**Конспект урока окружающего мира, 3 класс УМК «Школа России»**

**Тема:** «Какая бывает промышленность» (технология критического мышления). **Цель:** познакомить учащихся с отраслями промышленности.

**Формируемые УУД:**

1)ЛУУД – развитие учебной ситуации, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала;

2)ПУУД – развитие познавательных интересов, общеучебных навыков (формулирование познавательных целей, поиск и выделение информации);

3) РУУД – постановка учебной задачи на основе соотнесения пройденного и того, что ещё не известно, планирование работы с учётом конечного результата;

4)КУУД - работать коллективно в группах в парах, совершенствовать коллективистские отношения, учиться слушать друг друга,

 учиться высказывать, защищать свою точку зрения

оценивать свою деятельность на уроке.

**Используемые приёмы технологии критического мышления**: «Верите ли вы, что…» «Ассоциации»,

**Оборудование:** презентация к уроку, видеофильм о выплавке стали, индивидуальные таблицы для приёма «Верите ли вы, что…», листы для самооценки, коллекция полезных ископаемых, предметы для игры «Волшебный сундучок» (мел, мыло, туфелька, платье, машинка, танк, самолётик, стиральный порошок).

**Ход урока**

**l. Стадия вызова.**

*1) Организационный момент*

Учитель: — Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Дети (хором): - Мы готовы, всё в порядке, мы хотим начать урок.

Учитель: - Итак, начинаем урок окружающего мира

*2)Повторение изученного материала*

*Разгадай кроссворд*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   | **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **3** |   |   |   |   |   |   |   | **6** |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   | **1** |   |   |   |   |   |   |   | **5** |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | **4** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **7** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   | **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | ж |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | и |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **3** | т | о | в | а | р | ы |   | **6** |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | о |   |   |   |   | э |   |   |   |   |
|   |   |   |   | **1** | т | р | у | д |   | к |   | **5** |   |   |
|   |   |   |   |   | н |   |   |   |   | о |   | у |   |   |
|   |   |   | **4** | п | о | т | р | е | б | н | о | с | т | и |
|   |   |   |   |   | в |   |   |   |   | о |   | л |   |   |
|   |   |   |   |   | о |   |   |   |   | м |   | у |   |   |
|   |   |   |   |   | д |   |   |   |   | и |   | г |   |   |
| **7** | о | т | р | а | с | л | ь |   |   | к |   | и |   |   |
|   |   |   |   |   | т |   |   |   |   | а |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | в |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | о |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

1) Главная потребность человека. Он необходим для добывания природных богатств, производства товаров. (Труд).

2) С какой отраслью мы познакомились на прошлом уроке? (Животноводство).

3) Вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

(Товары)

4) То, что необходимо людям для жизни. (Потребности).

5) Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить свои потребности. (Услуги).

6) Правила, законы ведения хозяйства. (Экономика).

7) Составная часть экономики. (Отрасль).

*3)Актуализация знаний.*

*-* Какой раздел мы изучаем? (Экономика)

-вспомните главный закон экономики (удовлетворять потребности людей)

- что для этого производят (товары и услуги)

- с каким еще понятием мы работали (отрасли)

Учитель: - Чтобы узнать, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке, посмотрите на свои таблицы, которые лежат у каждого на парте. Сейчас мы поиграем в игру «Верите ли вы». Перед вами таблица, которую попробуйте заполнить только словами «да» или «нет». Заполняем только первый столбик. Итак, начинаем:

*Приём «Верите ли вы, что…»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | В начале урока | В конце урока |
| 1. Промышленность производит большую часть товаров для людей? |  |  |
| 2. Производством космических кораблей может заниматься одна из отраслей промышленности? |  |  |
| 3.Электричество может вырабатываться на гидроэлектростанциях? |  |  |
| 4.Современной отраслью промышленности является электронная промышленность? |  |  |
| 5.Химия – это наука о веществах? |  |  |

- Почему получились разные ответы?

- Что объединяет все эти вопросы?

- О чем будем говорить сегодня на уроке?

-Сегодня мы поговорим о промышленности, как одной из важнейших отраслей экономики.

*4). Приём «Ассоциации».*

-Какие ассоциации со словом промышленность у вас возникают?

– Что вы уже знаете о промышленности?

– Откуда к вам пришли эти знания?

- Что бы хотелось узнать о промышленности?

-Сегодня мы познакомимся с различными отраслями промышленности и узнаем что они производят.

*2) Получение новой информации.*

-Ребята нашего класса подготовили новую информацию по нашей теме, давайте послушаем их. После каждого выступления зафиксируйте полученную информацию в свою таблицу в тетради о том, что вы узнали.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название отрасли | Что производит (добывает) | Пример  |
| ……………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………… |

*Сообщение .*

*Ученик 1.* Электроэнергетика

Закройте глаза! (выключает в классе свет) Что я сделал? (дети говорят: выключил свет). Наш свет – это электрическая энергия. Без электричества не смогут работать многие предприятия, фабрики, заводы. Мы настолько привыкли к электричеству, что когда в наших квартирах гаснет свет – отключаются все электрические приборы. Мы не можем посмотреть телевизор, включить стиральную машину, пылесос, компьютер и многое другое. А наши родители порой говорят, что без света, как без рук и не знают чем заняться. Уж очень важную роль оно играет в нашей жизни. А вы знаете, что электроэнергию производят на электростанциях. Электростанции бывают разных видов: гидроэлектростанции – ГЭС, тепловые электростанции – ТЭС и АЭС – атомные электростанции. Гидроэлектростанции строят на реках, и электричество вырабатывается за счёт сильного потока воды, падающего с плотины. На тепловых электростанциях электричество вырабатывается за счёт сжигания топлива: угля, природного газа, мазута.

Атомные электростанции работают на атомном, другими словами ядерном топливе. Итак, я вам рассказал об одной из важных отраслей промышленности – это ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА.

*Ученик 2.* Добывающая промышленность.

(показывает детям полезные ископаемые и спрашивает)

-Что это у меня, вы знаете? Всеми этими полезными ископаемыми: нефтью, углём, природным газом и другими обеспечивает экономику добывающая промышленность. Таким образом, запоминайте, одной из важных отраслей промышленности является ДОБЫВАЮЩАЯ промышленность.

Ученик 3. Машиностроение.

(показывает картинки с изображением машин и механизмов)

-Ещё одна отрасль промышленности – это МАШИНОСТРОЕНИЕ. Различные механизмы, стиральные машины, пылесосы, легковые и грузовые автомобили, морские и речные суда, самолёты, тракторы и комбайны, оружие и военную технику – всё это производит МАШИНОСТРОЕНИЕ.

Физминутка

- С какими отраслями промышленности мы познакомились?

- Если я называю предмет который производит электроэнергетика поднимаем руки вверх и встаем на носочки

- Если я называю предмет который производит добывающая промышленность приседаем

- Если я называю предмет который производит машиностроение разводим руки в стороны

(Каменный уголь, велосипед, нефть, пылесос, станки, электричество, природный газ, стиральная машина, велосипед, стиральный парашек)

- Какой можно сделать вывод?

*3) Работа в группах*

Учитель: А, теперь, объединитесь в свои группы, откройте учебник на страницах 60-62 и вместе найдите те отрасли промышленности, о которых ещё не знаете. Не забывайте записывать информацию в таблицу.

(Выступление от каждой группы об ЭЛЕКТРОННОЙ, ЛЁГКОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ и ПИЩЕВОЙ промышленностях.)

Учитель: - Молодцы, ребята. Давайте посмотрим, что у нас получилось в табличках. (дети зачитывают записи в тетрадках, один человек из группы).

Учитель: - Есть, ребята ещё одна интересная отрасль, которая обеспечивает нашу экономику металлами. Особенно много выплавляется стали. Эта отрасль называется МЕТАЛЛУРГИЯ.

Видеофильм о металлургии (выплавка стали).

**Закрепление изученного**

**Игра «Соедини понятия»**

Пальто и шляпы выпускает …(лёгкая промышленность.)

Металлические батареи выпускает …(металлургия)

Пряники производит …(пищевая промышленность.)

Электричество попадает в дом благодаря …(электроэнергетики)

Шампунь для волос выпускает …(химическая промышленность.)

Комбайны, танки выпускает…(машиностроение)

Обеспечивает нефтью, углём…(добывающая промышленность .)

- Отлично! Вы правильно назвали все отрасли промышленности. А как вы думаете, они связаны между собой?

***lll. Стадия рефлексии***

*1) Приём «Верите ли вы, что…»*

-А теперь посмотрите на таблицу, которую заполняли в начале урока и заполните снова. (учитель зачитывает «Верите ли вы, что…». Посмотрите друг у друга. Что у вас получилось? (ответы детей).

*3) Выводы учащихся.*

*4)Лист самооценки.*

Учитель: Я считаю, что вы все сегодня поработали очень хорошо. А вы сами попробуйте себя оценить и отметить тот балл, который соответствует вашей сегодняшней работе.

|  |
| --- |
| Лист самооценки |
| 1. Моя работа на уроке | Баллы  |
| 2. Я предлагал(а) идеи по заполнению таблицы | 1 2 3 4 5 |
| 3. Я внимательно выслушивал всех членов группы. | 1 2 3 4 5 |
| 4. 4.Мои ответы в таблице «Верите ли вы, что…» в начале и в конце урока совпадают. | 1 2 3 4 5 |
| 5. Наша группа работала на… | 1 2 3 4 5 |
| 6. Я выступал(а) на уроке и отвечал(а) на вопросы учителя. | 1 2 3 4 5 |
| 7. Мне было комфортно на уроке. | 1 2 3 4 5 |
| 8. Я узнал(а) много новой информации на уроке. | 1 2 3 4 5 |
| Сумма баллов |  |

Критерии оценок:

Если вы набрали от 40 до 33 баллов это оценка «5»

Если вы набрали от 32 до 25 баллов это оценка «4»

Если вы набрали от 24 до 17 баллов это оценка «3»

Если вы набрали меньше 17 балов материал урока надо повторить

*6) Домашнее задание*: узнать у родителей, какие отрасли промышленности есть в нашем городе.