Открытый урок

Предмет: русский язык

Класс:4

Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»

Цели:

*Образовательные:*

- закрепить умение различать на слух звонкие и глухие согласные;

- закрепить умение подбирать проверочные слова ( пользоваться проверочными словами);

*Развивающие*:

- развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух; развивать орфографическую зоркость, память.

*Воспитательные*:

- воспитывать положительную мотивацию к учебе;

Ход урока.

1. **Организационный момент**

- Все готовы? Встали. Поприветствуем гостей. Садитесь. Давайте проверим, как вы сидите:

        Руки! На месте,

        Ноги! На месте,

        Локти! У края.

        Спинка! Прямая!

*Создание рабочего настроя.*Ребята, чтобы нам хорошо работалось на уроке, давайте дадим себе установку. Повторяйте за мной:

Я хороший,

Я всё умею,

Я буду стараться,

У меня всё получится.

**2. Повторение изученного.**

1) Гимнастика для рук и упражнения для улучшения межполушарного взаимодействия.

2) Коррекционное упражнение на зрительное соотнесение и развитие памяти.

(картинки: «снежинка» - сугроб , «колобок» - сказка, «черепаха на берегу» - берег)

3. Определение темы и целей урока.

Посмотрите на слова и подумайте какое правило их объединяет, и мы работал над этим правилом уже 2 урока: сугроб, сказка, берег.

Сегодня на уроке мы повторим тему «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».

Какие цели вы бы поставили на этот урок (дети выбирают для себя цели на карточке №1)

3. Работа с карточкой№2.

Давайте вспомним какие вы знаете парные звонкие и глухие согласные? Возьмите карточку№2. (заполняют)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д |  | Ж |  | В |
|  | С |  | К |  |

Что это за буквы?–( Парные согласные буквы)

- Чем отличаются? – (Звонкие и глухие. Звонкие произносятся с голосом и шумом- горлышко дрожит, а глухие – только с шумом)

- Как же писать слова с такими буквами? Какое правило мы знаем?

Надо изменить слово так, чтобы после опасной согласной стоял гласный звук.

- Какие способы проверки вы знаете? – ( 1. Один – много; 2. Большой-маленький; 3. Скажи ласково)

4.Дидактическая игра.

Показываю картинку, дети называют слово, называют опасную согласную и проверочное слово.

Картинки: утюг, галстук, гвоздь, халат, нож, обувь, шкаф, бант, карандаш, юбка, коробка, кнопка, блузка, рубашка.

5. Работа с учебником.

Откройте учебники, найдите упр.42.Прочитайте задание, всем ли понятно задание?

- подобрать проверочное слово и записать слова в 2 столбика по образцу.

**3.Рефлексия**

 Чем мы сегодня занимались на уроке, что у вас получилось, что для вас показалось трудным. Вспомните цели, которые вы поставили перед собой, как вы думаете достигли ли вы их? Оцените себя.

**4. Д/з**

Работа по карточке №3. Вставить букву и подобрать проверочное слово