**Конспект занятия**

**по ОО «Речевое развитие»**

**развитие речи**

**Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»**

**Возрастная группа:** 5-6 и 6-7 лет.

**Дата проведения:** 11.11.2019г.

Сидоренко Л.П.

**Цель:** формирование умения составлять описательный рассказ.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- *связная речь:* учить развивать предложенный сюжет.

- *словарь и грамматика*: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово *варежка* в разных падежах;

- *звуковая культура речи*: учить дифференцированию звуков [ш],[ ж].

- учить использованию вопросительной и повествовательной интонации.

**Развивающие:**

**-** развивать речь детей;

- развивать образное, ассоциативное мышление, мелкую моторику, познавательный

интерес.

**Воспитательные:**

**-** Воспитывать уважительное отношение к домашним животным.

**Методы и приёмы:**

беседа, вопросы воспитателя, рассказ воспитателя, показ.

**Материалы и оборудование:**

Игрушка щенок, иллюстрации, картинки, ручка, бумага.

**Словарная работа:** собаковод, название пород собак, будка, конура, пёс, бездомные, бродячие. **Предварительная работа:** рассматривание энциклопедии «Животные – помощники человека», чтение рассказа К. Ушинского «Бишка», рассказывание по картине «Собака со щенятами», наблюдение за животными.

**Структура занятия:**

1. **Вводная часть:**

Дети, под нашей дверью оказался щенок. Кажется, он потерялся.

Мотивация: Чем мы можем ему помочь? (дети отвечают: найти хозяев, написать объявление) Поможем щенку?

1. **Основная часть**

**Игра «Четвероногий друг»**

Выполним такое упражнение я буду начинать, а вы заканчивать:

Миша пошел гулять…

Он увидел щенка…

Он нашел его…

Он нашел себе друга, потому…

Мише стало радостно…

Мише стало так радостно…

(воспитатель следит за смыслом и грамматической правильностью построения предложения)

Как найти его хозяина щенка? (дети отвечают)

Наверное, лучше всего написать объявление. Надо так хорошо описать щенка, чтоб хозяин его сразу узнал: как он выгладит, чем отличаются от других собак, какой он по характеру?

Дети описывают щенка, выделяя его характерные особенности.

(Воспитатель записывает текст объявления на листе бумаги, затем читает его).

**Физкультминутка** «Буратино».

Давайте представим такую ситуацию. Вы нашли на улице щенка, принесли его домой и просите его маму оставить его у вас дома. А мама никак не хочет щенка оставлять. Попробуйте доказать ей, что собака лучший друг для человека, и что этот щенок вам просто необходим. (дети и воспитатель обыгрывают ситуацию).

Хорошо, вы меня убедили. Щенок радуется вмести с вами и хочет узнать, где он будет жить. (ответ детей). Что умеют делать собака?

Дети называют, что умеют делать собаки.

Посмотрите щенок порвал книгу, и ее невозможно прочитать. Давайте поможем восстановить текст рассказа. Я прочитаю начало, а вы будете продолжать и заканчивать.

Однажды Миша пошел гулять. Вдруг он услышал, что кто-то под кустом жалобно пищит. Он был такой маленький, крошечный. Мише стало жаль щенка, он взял его на руки, прижал к себе и решил отнести домой.

(Далее дети придумывают продолжение и окончание рассказ).

Давайте закончим фразу, которую я начну, чтобы получилось созвучно.

Мы на улицу пошли… (и щеночка там нашли)

Наш щеночек маленький … (грелся на завалинке)

Мы с собачкою гуляли … (не чего не потеряли)

Миша подружился со щенком, теперь они не разлей вода.

Как вы понимаете это выражение?

**III. Заключительная часть:**

Что мы с вами сегодня пробовали составлять?

У кого получилось лучше всех?

Как вы думаете, что нужно сделать с объявлением?

Теперь ребята нужно будет развесить объявления.

Дети вы теперь можете поиграть со щенком.

**Индивидуальная работа:**

1. Д/и «Одинаковое – разное» - Регина, Полина, Даша, Сева.
2. Д/и «Гусеница» - Миша, Софья Б., Матвей М., Таня.
3. Д/и «Первые буквы» - Прохор, Глеб, Софья А., Виталина.