Муниципальное общеобразовательное учреждение:

средняя общеобразовательная школа № 15, г.Борзя

учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 15, г.Борзя

Кутищева Татьяна Степановна

Статья на тему

«Личностное и профессиональное самоопределение учащихся в системе работы классного руководителя»

Будущая профессия и ее выбор – это важный шаг в жизни каждого человека. От выбранной профессии зависит подчас судьба человека и место в жизни. На современном этапе развития общества велика роль педагога в становлении личности. Велика и роль классного руководителя в становлении личности, самоопределении в выборе профессии. Именно классный руководитель играет ведущую роль в развитии личности ребенка, раскрытии его самобытности, потенциальных возможностей, защищает его интересы. Деятельность классного руководителя по теме профориентации – одно из приоритетных направлений его работы.   В статье Е.А Климова «Как выбирать профессию» делается акцент на то, что важно проводить профориентационную работу среди подростков и оказывать помощь, чтобы подросток мог получить больше знаний о мире профессий.

 В сферу профессиональных обязанностей классного руководителя входит работа не только с детьми, но и их родителями. Знакомство с профессиями начинается в семье, где родители играют большую роль при выборе профессии. Многие ребята хотят выбрать профессию своих родителей. Есть учащиеся, которые выбирают профессию при помощи рекламы или узнают о той или иной профессии от друзей и знакомых. Зачастую представления родителей о «правильном» выборе отстают от реальной жизни. На рынке труда появляются новые профессии и советы родителей направлены на «престижность»той или иной профессии. Не всегда родители правильно и объективно оценивают интересы и способности детей. Большинство родителей не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях и не могут представить, что может быть ценно в недалеком будущем.

Обычно свою работу я, как классный руководитель, начинаю с работы с семьей. Выбирая себе профессию, ученика подстерегают разного рода ошибки, ведь очень трудно подростку сделать выбор. Среди огромного количества профессий нужно выбрать одну. И в этот момент помощь окажет психолог. Психолог, давая советы, говорит о том, насколько важно при выборе профессии учитывать способности и наклонности. После работы психолога важно довести до ребят простую истину, что выбирая профессию, мыслить нужно о будущем, а будущее начинается сегодня, но выбор остается за учащимися.

Провожу анкетирование среди учащихся, знакомлю родителей с результатами изучения склонностей и способностей их детей, с приоритетами интересов в получении профессий. Важно организовать встречи с представителями учебных заведений. Выделить вопросы, которые возникают при встрече и это, и будет фундаментом в дальнейшей работе. Классные часы, консультации по профессиональной ориентации, если в семье назревают разногласия с выбором будущей профессии.

Профориентационная работа направлена на самоопределение – процесс и результат выбора личностью основных позиций, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Выделяют три этапа, которые способствуют самоопределению:

**Первый этап** – это учащиеся 4-6 классов, с которыми проводится работа по выявлению первоначальных профессиональных интересов, воспитание основ нравственного и трудового характера. На этом этапе большое значение имеют такие мероприятия как экскурсия, обсуждение прочитанных книг, просмотр фильмов, беседы о значении выбора профессии.

**Второй этап** – 7-8 классы, работа направлена на оказание помощи в выборе профессии, более углубленное знакомство с выбранной профессией.На этом этапе проводятся такие формы работы как диспуты, встреча с выпускниками школ, изучение специальной литературы по выбранной профессии.

**Третий этап –** 9-11 классы. Работа ведется по профессиональному самоопределению школьников. Учащиеся переходят в 9 класс, и перед ними стоит вопрос о дальнейшей форме обучения. В большинстве случаев срабатывает принцип «выбора толпы», то есть «куда все, туда и я». В этот период выбор совершенно не осмыслен и на этот момент роль классного руководителя заключается в том, чтобы оградить подростка от такого влияния и направить его в то русло, когда он сам должен определить свой выбор. Роль классного руководителя заключается в том, чтобы ребенок оценил свои силы и возможности в выбранной профессии. Именно в этот период характерна ситуация «предрешенный вариант» или «навязанная роль».в данном варианте основная роль классного руководителя – это работа с семьей. Задачи, которые возлагаются на классного руководителя в ходе профориентационной работы:

* Оказание помощи, осуществление психологической подготовке к труду;
* Систематическое ознакомление с профессиями;
* Изучение личности школьника, его профессиональные интересы, намерения, способности, возможности;
* Работа с родителями, привлечение психолога

Существует множество методик, которые может использовать классный руководитель для изучения профессиональной направленности

Профессиональное самоопределение личности – очень важный момент в жизни человека. Выбор профессии имеет самое прямое отношение к удовлетворенности жизнью, к будущему человека. Ответственно подходя к работе по профессиональной ориентации классный руководитель, совместно со всем педагогическим коллективом, могут вовремя направить подростка на правильный путь и помочь ему избежать ошибки. Эффективность профориентационной работы классного руководителя с учащимися определяется многими факторами, в том числе уровнем его информированности, владением различными методами подачи информации, активизации процесса профессионального самоопределения. А также планомерностью и целенаправленностью работы по профориентации всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Литература

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

3.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006.