**Доклад**

***«Формы работы по формированию основ духовно – нравственного и патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»***

Учитель - дефектолог

МБДОУ № 27 г. Невинномысска

Савченко Л.В.

«Только тот, кто любит,

ценит и уважает накопленное и сохранѐнное

предшествующим поколением,

может любить Родину, узнать еѐ,

 стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Одним из основных принциповДО, как гласит ФГОС ДО, является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также формирование интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Дмитрия Сергеевича Лихачева является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие.

*Патриотическое воспитание* – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни.

По мнению педагогов и психологов, патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

*Задача педагогов* – пробудить в детях любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Для достижения поставленных задач педагоги используют следующие формы работы:

- проектная деятельность;

- музейная педагогика;

- праздники и развлечения, литературные вечера и т.д.

- экскурсии и целевые прогулки

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

В МБДОУ № 45 проведены следующие проекты по патриотическому воспитанию: «Моя семья», «История моей семьи» - цель познакомить детей с корнями своей семьи, «Спорт в моей семье» - знакомство с различными видами спорта, формировать чувство гордости за достижения своей семьи в спорте, «Русские народные традиционные праздники» - знакомство с традиционными праздниками, знакомство с русскими народными играми, фольклором, приметами, предсказаниями и обрядами. «По следам Олимпиады Сочи – 2014» - знакомство детей с олимпийскими видами спорта и привитие гордости за достижения спортсменов нашей страны, «Спортсмены Ставропольского края» - знакомства со спортсменами нашего города и края. «Предприятия города» - ознакомление с промышленной жизнью нашего города, познакомить с профессиями родителей, «Памятники г. Невинномысска», «Герои в моей семье» - привитие гордости за своих предков, «Художники Невинномысска» и т.д.

В течение работы над проектом нарабатывается ценный дидактический материал, которым педагоги, дети и родители делятся с окружающими. Когда проходил проект «Памятники г. Невинномысска» дети с родителями и педагогом собирали материал о памятниках, родители организовали экскурсию по памятным местам, был собран видео материал и детям была отведена роль гида, они рассказывали ту информацию которую нашли и подготовили с родителями. Детям это настолько понравилось, что они вместе с воспитателем собрав этот материал и представили параллельной группе.

В рамках проекта «Художники Невинномысска» были организованы просмотр выставки работ художников нашего города. Организованы встречи с такими художниками как: Татьяна Николаевна Лайкова, Ирина Плетнева, Анатолий Холмов. В ходе этих встреч ребята узнали, что вдохновляет этих людей на написание картин, познакомились лично со знаменитыми художниками нашего города.

По результатам проектов организуются мини – музеи, выставки, презентации.

Традиционными стали и праздники, на которых дети могут показать свои таланты и умения, отдать дань уважения «День пожилого человека», «День города», «День Победы», «23 февраля», «День Российского флага», «День семьи». Уже несколько лет подряд в нашем учреждении проводиться парад посвященный Дню Победы, каждая группа выбирает свой род войск, свою песню, но в этом году готовясь к празднованию Дня Победы в подготовительной группе проходил проект «Герои в моей семье» и родители предложили организовать шествие бессмертного полка, чтобы почтить память всех героев. Мы предложили всем группам поучаствовать в шествии, многим пришлась эта идея по душе. И у нас получился замечательный ход и многие дети делая портрет своего родственника вместе с родителями узнали много о «героях своей семьи» и могли донести эту информацию до сверстников.

На территории, закрепленной за ДУ, проживают ветераны, и дети с воспитателями их не забывают, посещают их на праздники и приглашают на концерты в ДОУ.

Большое значение уделяется русскому фольклору, обрядовым песням, поговоркам, сценкам по русским сказкам, пословицам, загадкам наро. Для этого проводятся такие праздники как Масленица, Сорок сороков, Рождество.

Силами педагогов ДОУ и сотрудниками Библиотеки семейного чтения проводятся совместные мероприятия, направленные на приобщение детей к культуре и традициям города, достижениям нашей страны. («День Российского флага», фестиваль поэзии о войне, День защитника Отечества и т.д.)

 Остановимся конкретнее на познавательной и обучающей функции **музейной педагогики:**

* у ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений - музею.
* дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею.
* у детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик. «Ребенок должен покидать музей с ощущением уверенности подъема «еще на одну ступеньку».

Для пополнения знаний об истории и достопримечательностях города и края посещение «Невинномысского историко – краеведческого музея», разработан план совместный мероприятий по приобщению дошкольников к культуре и истории города и края с сотрудниками музея.

Виртуальные экскурсии помогают посетить различные интересные и познавательные экспозиции в музеях разных городов, побывать в разных уголках нашей необъятной Родины. Это самое эффективное средство в ознакомлении детей с историей города, края и страны.

 Но, что бы мы не делали самые главные помощники родители наших воспитанников. В целях создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей разработаны направления работы с семьей:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством –

совместных наблюдений, размышлений, посещений музеев, выставочных залов, детской художественной галереи, просмотра документальных видеофильмов и т.д.;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества.

Воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Но при этом надо помнить и о сегодняшнем дне, вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины.

Эмоционально окрашенные ощущения фиксируются непроизвольно и практически мгновенно. Эмоциональная память самая прочная, поэтому имеет очень большое значение в процессе обучения. Если вы хотите, чтобы ребенок лучше усвоил материал, привлекайте резервы эмоциональной памяти: придумайте способы насытить информацию эмоциями, сделайте ее интересной для себя, и ребенка. И тогда эта информация останется с ребенком навсегда.

**Игорь ВАЧКОВ,
*кандидат психологических наук***