**Конструкт проведения совместной образовательной деятельности**

**ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

**обучающейся 33А группы**

**Стратоновой Александры Сергеевны**

*Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»*

**Дата:** 06.12.19

**ДОО:** №5

**Возрастная группа:** вторая младшая (3-4 года)

**Воспитатель:** Зеленина Ирина Александровна

**Методист:** Темерева Людмила Петровна

**Руководитель практики:** Эйвазова Юлия Николаевна

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Виды деятельности**: дидактическая игра «Рассели жильцов»;

**Дидактическая задача**: Учить детей соотносить цвет блока с соответствующим ему цветом обруча.(Красный, синий).

**Игровая задача**: Помочь жителям страны Геометрика заселиться в домики разных цветов(красный, синий).

**Игровые правила**: Подходить к воспитателю, брать блок, называть его цвет, положить блок в обруч соответствующего ему цвета, действовать по словесной инструкции воспитателя.

**Игровые действия:** Дети подходят к воспитателю, выбирают жильца, хотят поселить в домик, называют его цвет и цвет домика в который жильца поселят.

**Цель:** закрепление знаний цветов (красный,синий) с использованием технологии «Блоки Дьенеша» в процессе совместной игровой деятельности

**Планируемые результаты:** Дети проявляют интерес к игре, проявляют умение внимательно слушать воспитателя. Дети учатся соблюдать алгоритм игры и игровые действия. Дети проявляют умение соотносить цвета блоков с соответствующим по цвету обруча при помощи технологии «Блоки Дьенеша». У детей развиваются мыслительные операции(анализ, сравнение, классификация).У детей закреплены знания названий цветов(красный, синий). Дети проявляют готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Дети с помощью воспитателя выделяют достижение игровой задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1.Воспитательные задачи**: **:** воспитывать у детей интерес к игре; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя; воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.**2.Развивающие задачи:** Развивать мыслительные операции(анализ, сравнение, классификация); развивать умение внимательно слушать воспитателя;**3.Обучающие задачи:** Учить детей соблюдать алгоритм игры и игровые действия. учить детей соотносить цвета блоков с соответствующим по цвету обруча при помощи технологии «Блоки Дьенеша». закреплять у детей знания названий цветов(красный,синий);учить выделять достижение игровой задачи. | Ярослав-побуждать к участию в совместной игровой деятельности. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности

**Оборудование:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. «Тропинки». Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. В.Т. Кудрявцева.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность****Задача:** собрать внимание детей и с мотивировать их на предстоящую деятельность.  | -Игровая ситуация- Беседа-Демонстрация | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, вносит в группу коробку с блоками Дьенеша.*-Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости?-Ребята, это же геометрические блоки из страны геометрики!-Давайте посмотрим на них!*Воспитатель открывает коробку с блоками и задает детям вопросы.*-Ребята, давайте посмотрим, какие жители живут в этой коробке.-Какого они цвета? (красные, желтые, синие)-Какой они формы? (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).-Правильно, ребята!-Ребята, а вы не знаете, зачем они к нам пришли? Наверное хотят нам что-то сказать, или о чем –то нас попросить?*Воспитатель узнает у жильцов, что у них случилось.*-Ребята, оказывается жителям страны Геометрики очень тесно жить в своем домике-коробке.-Ребята, как мы можем им помочь?-Правильно, ребята! Мы можем расселить их в другие домики, по больше, где им будет уютно и просторно!-Ребята, вы готовы помочь жителям найти свой домик?-Тогда приступим! | Дети подходят к воспитателюСлушают, эмоционально откликаются на игровую ситуацию, отвечают на вопросы. | Дети с мотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2.Совместное планирование****Задачи:** воспитывать у детей интерес к игре, воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.Учить детей соблюдать алгоритм игры и игровые действия. | - объяснение-беседа-демонстрация | *Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность. Выкладывает перед детьми обручи красного и синего цвета.*-А вы справитесь с таким трудным заданием?-Давайте подойдем к обручам, которые лежат на полу, и узнаем, как нам нужно расселить жильцов в свои домики!*Воспитатель показывает детям игровое оборудование, напоминает детям названия цветов.*-Смотрите ребята, перед вами лежат два обруча- это и будут домики для наших жильцов-блоков.-Какого цвета эти обручи? (красного и синего).-Ребята, как вы думаете какие блоки будут жить в красном домике?(красные жильцы).-А какие блоки будут жить в синем обруче?(синие жильцы).-Правильно, ребята!-Значит в красный обруч вы будете заселять красных жильцов, а в синий обруч- синих жильцов!*Воспитатель берет из коробки один блок и спрашивает у детей в какой домик его нужно поселить.**-*Ребята, какого цвета этот блок-житель страны Геометрики? (красного)-Значит в какой домик я его поселю? (в красный).-Ребята, а какого цвета этот блок-житель страны Геометрики? (синего).-Значит в какой домик я его поселю? (в синий).-Ребята, вам понятны правила, как вы будете расселять жильцов? -Тогда я поставлю коробку на стол, вот сюда, а вы ребята, будете подходить ко мне по одному, выбирать себе блок- жителя, какого вы хотите поселить в домик и положить его в домик подходящий по цвету самого жителя!-Ребята, не забывайте о правилах поведения. Как нужно себя вести?-Правильно, ребята, не толкаться, не шуметь, не бежать, а идти тихо!-Ребята, не забывайте, что если у кого- то возникнут трудности, постарайтесь им помочь!-Ребята, вы готовы приступить к игре? -Тогда мы начинаем! | Дети слушают воспитателя, отвечают на его вопросы, называют цвета блоков, готовы приступить к игре. | Дети проявляют интерес к игре, проявляют умение внимательно слушать воспитателя. Дети учатся соблюдать алгоритм игры и игровые действия. |
| **3.Реалезация игрового замысла Задача:** учить детей соотносить цвета блоков с соответствующим по цвету обруча при помощи технологии «Блоки Дьенеша» Развивать мыслительные операции(анализ, сравнение, классификация).Закреплять у детей знания названий цветов(красный, синий).Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками. | -беседа-поощрение-стимулирование занимательным содержанием-игра-демонстрация-упражнение-наблюдение | *Воспитатель называет детей по имени, предлагая подойти к нему, выбрать блок, и положить его в обруч, соответствующего цвета.*-Ребята, сейчас я буду называть вас по имени, а вы будете подходить ко мне и выбирать тот блок- жителя страны Геометрики, которого хотите поселить в домике, но помните, что в красный обруч, можно поселить только красных жителей, а в синий-только синих жителей!-Вика, подойди пожалуйста ко мне и выбери жителя, какого ты хочешь поселить в наших домиках.-Вика, какого цвета этот житель?(красного)-В какой домик ты его поселишь? (в красный)-Молодец, Вика, садись на место!-Максим, подойди пожалуйста ко мне и выбери жителя, какого ты хочешь поселить в наших домиках.-Максим, какого цвета этот житель?(синего)-В какой домик ты его поселишь? (в синий)Молодец, Максим, садись на место!-Ребята, посмотрите, Ваня затрудняется, давайте поможем ему, какого цвета у Вани житель?-Значит в какой домик его нужно положить? -Молодцы ребята!-Ребята, давайте подойдем обручам и посмотрим- всех ли жильцов мы расселили верно?Настя, посмотри, в красном домике только красные жильцы?-Правильно!-Даня, посмотрите, в синем домике только синие жильцы?-Правильно!-Ребята, посмотрите, а есть такие блоки-жильцы, которых мы не поселили ни в красный ни в синий домик?-Какие это жильцы?(желтые)-Ребята, а как вы думаете, почему мы их не поселили ни в один из этих домик? (потому что они не красные и не синие).-Ребята, давайте желтых жильцов оставим жить в этой коробочке, ведь теперь им будет не тесно. Вы согласны?*Воспитатель поощряет детей.* | Дети слушают воспитателя, активно участвуют в деятельности, корректируют действия друг друга, помогают, подходят к воспитателю, выбирают блок и соотносят его по цвету соответствующему цвету обруча. | Дети проявляют умение соотносить цвета блоков с соответствующим по цвету обруча при помощи технологии «Блоки Дьенеша». У детей развиваются мыслительные операции(анализ, сравнение, классификация).У детей закреплены знания названий цветов(красный, синий).Дети проявляют готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками. |
| **4. Подведение итогов.****Задача:** Учить выделять достижение игровой задачи. | -поощрение-беседа | *Воспитатель подводит детей к результату своей деятельности.**-*Ребята, что мы с вами сегодня делали? (расселяли жителей страны Геометрики по домам)-Посмотрите ребята, мы с вами разложили всех жильцов по домикам?-Вы все справились с заданием? Помогли жильцам страны Геометрики найти себе домики?-Как вы думаете, теперь им будет жить уютно? Просторно?-Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились, молодцы! | Дети слушают воспитателя, принимают похвалу. | Дети с помощью воспитателя выделяют достижение игровой задачи. |
| **5. Открытость****Задача: с**ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | -беседа | -Ребята, чему вы сегодня научились?-А где вы еще сможете также раскладывать такие блоки?-А что еще можно раскладывать, кроме блоков?-А где вы сможете это делать?-Молодцы ребята! | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |