**Детская журналистика**

Разработала старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга»

г.Лесосибирска

Трубицына Татьяна Михайловна

Формирование связной речи – центральная задача речевого развития дошкольников. Основная функция речи – коммуникативная, осуществляющаяся в форме диалога и монолога. На речевых занятиях обучение диалогической речи традиционно протекает в форме беседы, в ходе которой практически усваивается овладение простыми синтаксическими моделями фраз, формируется умение соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания. Для решения задач развития диалогической речи целесообразно подбирать такие игровые методы, которые органично впишутся в жизнь ребенка.

Стимулом послужило предложение от Лесосибирской городской телерадиокомпании сделать детскую рубрику, ведущими которой станут дошкольники.

Изучив и проанализировав методическую литературу, журналы, интернет-ресурсы, освещающие вопросы развития диалогической речи дошкольников, мы предположили, что организация журналистской деятельности детей старшего дошкольного возраста с применением в частности метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также к построению самостоятельных высказываний и рассуждений.

Педагогами ДОУ был разработан проект «Детская журналистика», организованный на базе МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга».

***Тип проекта:*** групповой, творческий.

***Срок реализации проекта:*** долгосрочный.

***Участники:*** дошкольники 5-6 лет, воспитатели, учитель-логопед ДОУ.

***Цели:***

* формирование диалогической речи;
* включение усвоенных детьми элементов языковой системы в непосредственное общение;
* корректирование звукопроизношения.

***Задачи:***

* способствовать использованию невербальных средств общения;
* сформировать и развить умение общаться в паре, группе, коллективе;
* развить представление построению самостоятельных высказываний на основе сформированных лексических, грамматических и синтаксических навыков.

В ходе реализации проекта были определены следующие *направления:*

* организация пресс*-*центра «Радуга»;
* разработка цикла занятий по теме «Детская журналистика»;
* разработка и организация сюжетно-ролевой игры «Мы – журналисты»;
* подбор дидактических игр для развития коммуникативных навыков;
* подбор мастер-классов по изготовлению открыток и поделок к праздникам;
* организация взаимодействия с родителями;
* экскурсия в местную городскую газету «Заря Енисея».

В рамках проекта использовались следующие формы работы с детьми:

* подгрупповые занятия с включением дидактических и словесных игр, практических заданий, элементов интервьюирования; ознакомление с техническими средствами – микрофоном, диктофоном, фотоаппаратом, видеокамерой; встречи-беседы с интересными людьми – журналистами, фотографами, редакторами;
* выпуск видеосюжетов «Радуга».

Взаимодействие с родителями прошло через следующие мероприятия:

* участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к занятиям;
* консультирование родителей по теме «Поговорим о диалоге»;
* ознакомление родителей с циклом коммуникативных игр «Поиграем дома»;
* разработка памятки для родителей «Обсуди интервью с ребенком»;
* привлечение родителей к выпуску детских видеосюжетов «Радуга».

Занятия с детьми проводились 2 раза в неделю, в дневное и вечернее время, в помещении, оборудованном аудио и видеотехникой. Продолжительность занятия – 30 минут.

В проекте принимали участие 10 воспитанников детского сада. Комплектование участников происходило по желанию детей и по согласованию с родителями. Занятия строились в соответствии с личностно-ориентированным подходом к воспитанию детей, что позволило обеспечить их единство с программой ДОУ. При проведении занятий учитывались принципы: систематичности и последовательности, доступности и наглядности.

Поскольку основной вид деятельности дошкольников – игра, именно в рамках игрового общения формировалась и совершенствовалась речевая активность детей. С этой целью была разработана сюжетно - ролевая игра «Мы - журналисты», которая стала основой проекта «Детская журналистика». В ходе сюжетно-ролевой игры преодолевалась детская застенчивость, повысилась самооценка; ребята осознали собственную значимость. Целью данной игры стало развитие связной диалогической речи, коммуникативности и личностного взаимодействия детей друг с другом. В качестве оборудования к игре были использованы детские компьютеры, кинокамеры, фотоаппараты, микрофоны, диктофоны, блокноты, карандаши. Такая игра завоевала детское признание своим своеобразием и многообразием атрибутики, максимальной приближенностью к действительности. Сформировав определенные навыки, вооружившись блокнотами с опорными схемами, картинками-символами ведение диалога, дети учились брать интервью у заведующего детским садом, повара, медицинской сестры, сверстников. Тематика интервью разнообразна:

* в игровой деятельности
* путешествие по детскому саду
* у героев праздника «Масленица»
* кто самый главный в детском саду?
* всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!
* кто еще работает в нашем саду???
* поздравляем с 8 Марта!
* информация для родителей

В ходе предварительной работы дети познакомились с опорными картинками-моделями, картинками-символами, помогающими строить диалог.

Схема-подсказка для ведения диалога в форме интервью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема речевого высказывания** | **Картинка-символ** | **Варианты речевых обращений** |
| Вход в диалог. Приветствие | Улыбающееся солнце | Здравствуйте!  Добрый день (утро, вечер)!  Мы рады встрече с Вами! |
| Цель | Микрофон | Разрешите задать Вам несколько вопросов?  Мы хотим побеседовать с Вами о…  Расскажите нам, пожалуйста, о… |
| Рассказ о работе (профессии) | Руки, развернутые ладонями вверх | Чем Вы занимаетесь?  Что Вы делаете?  Что Вы можете рассказать о своей профессии? |
| Рабочие инструменты | Рабочие инструменты | Какие инструменты Вам нужны?  Чем Вы работаете?  Расскажите о своих помощниках в работе |
| Отношение к профессии | Символ сердца | Любите ли Вы свою профессию?  За что Вы любите свою профессию? |
| Фото на память | Фотоаппарат | Разрешите с Вами сфотографироваться на память |
| Выход из диалога.  Выражение благодарности.  Прощание. | Рукопожатие | Вы очень интересно рассказали…  Спасибо Вам за рассказ.  Нам понравилось… |

По этим картинкам совместно с ребятами подбирались варианты вопросов, которые можно задать. Затем, в процессе самого интервью, ребенок-корреспондент сам выстраивал диалог, имея перед собой зрительную опору в виде картинок-символов.

В рамках проекта для развития коммуникативных навыков дошкольников использовались дидактические и словесные игры: «Не пропусти профессию», «Угадай профессию», «Угадай, о ком я говорю», «Что лишнее?», «Магнитофонный разговор», «Газетный отчет», «Дикторы», «Рассеянный», «Дружеское интервью».

В результате дошкольники в парах перед реальными видеокамерами и журналистами могли поддержать диалог между собой; поздравить мам с наступающим праздником и взять интервью у сверстников в группе, а также провести небольшой мастер-класс с объяснением по изготовлению поделки.

В ходе реализуемого проекта дети не только приобрели знания норм речевого общения со взрослыми и сверстниками, но и стали использовать их в реальных жизненных ситуациях. Дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, лексический запас пополнился выражениями из словаря речевого этикета.

Итогом реализации проекта стала его презентация в форме видеосюжетов и представление ежемесячного выпуска «Радуга» от Лесосибирской городской телерадиокомпании. Сюжеты хранятся в архиве данной телерадиокомпании.