**"Азбука воспитания".**

**Встречи с родителями.

Что делать родителям, когда непонятно, что же делать или**

**семь составляющих успеха.**

  Наиболее частый вопрос, который задают мне родителя, когда у них сложности в отношениях с ребенком: **" Что мне делать? Я не знаю, что делать!! Я ничего не могу сделать!!"**
  Сегодня я попытаюсь ответить на вопрос, что делать в, казалось бы, совершенно безвыходных ситуациях. Всё, о чем я буду говорить, основано на личном опыте, поскольку я не только педагог, но и мама двоих детей: дошкольника и подростка.

1. Самое неправильное, что могут сделать родители в сложной ситуации - это перестать верить в свои силы. Напрасно родители думают, что кто-то лучше них справится с проблемной ситуацией. Разве кто-то знает ваших детей лучше вас, разве кто-то любит их больше вас?
  Поэтому нужно взять ответственность на себя и сказать себе: "Да, мне будет очень тяжело, может быть, невыносимо тяжело, но я сделаю всё возможное, и я справлюсь с проблемой!"
  И у вас появятся силы и вырастут крылья. **И вы перестанете быть частью проблемы, а станете человеком, который эту проблему решает.**
2. Как только вы начинаете решать проблему и пытаетесь воздействовать на ребенка, вы чувствуете, что ребенок сопротивляется. Вы сердитесь, и напрасно. Сопротивление воздействиям - нормальная человеческая реакция. Человек может и должен **сопротивляться**. Это показатель его психологического здоровья. Очень плохо, когда люди не имеют своего мнения и дружно маршируют в одном направлении, бездумно поддаваясь чужим воздействиям.

  То, что ребенок сопротивляется, говорит ещё и о том, что методы нашего родительского воздействия **недостаточно умные и гибкие.**
**Воспринимайте сложности в отношениях с ребенком не как наказание, а как шанс что-то изменить в себе, в своем отношении к ребенку.**

3. Прежде чем предъявлять ребенку какие-либо дисциплинарные требования, с ним нужно установить **глубокий эмоциональный контакт.** Поглощенные повседневными заботами, уставшие от трудностей и проблем, родители часто об этом забывают. И начинают только требовать, требовать и требовать. И отношения становятся только хуже.
  Восстанавливайте эмоциональный контакт с ребенком, делитесь своими переживаниями, интересуйтесь его жизнью. Часто простое прикосновение может сказать больше, чем слова. А каждому человеку, не только ребенку, но и родителю, для полноценного существования нужно семь "поглаживаний" в день.

4. Безусловное принятие - это базовое понятие в психологии. Ребенок нуждается в нашем безусловном принятии, т.е. в принятии безо всяких условий. Когда мы любим его не потому, что он хорошо учится, радует родителей, хорош собой, а просто потому, **что он - это он. Потому, что он есть на свете.**
 Об этом замечательно сказал поэт Валентин Берестов:

  Любили тебя
  Безо всяких причин,
  За то, что ты внук,
  За то, что ты сын.
  За то, что малыш,
  За то, что растешь,
  За то, что на папу и маму похож.
  И эта любовь
  До конца твоих дней
  Останется тайной
  Опорой твоей.

  Наша любовь дает нашим детям силу справляться с жизненными трудностями. И она будет поддерживать их, даже когда родителей уже не будет на свете.

5. Усиливайте сильное в вашем ребенке. Природа каждого ребенка, как правило, добра и конструктивна. Но, разумеется, есть отдельные недостатки. Учителя и родители, в основном, обращают внимание не на то большое и доброе, что заложено в ребенке, а на изъяны и недостатки. И мы начинаем пилить, ругать, терзать ребенка - и вот уже крошечная проблемка превращается в колоссальную язву.
  Усиливайте сильное: честность - при склонности ко лжи,
  чистоплотность при неряшливости,
  проявления добросовестности - при общем "раздолбайстве".

  Усиливайте сильные черты характера - и тогда у ребенка есть шанс справиться со своими трудностями самому.

6. Педагогика последствий.
 Все родители, конечно, знают, что физическое наказание детей - плохой способ воспитания. Оно вызывает обратную реакцию. Проблема не решается, а страх и ненависть по отношению к родителям усиливаются. Кроме того, при физическом наказании у ребенка исчезает чувство вины. А ведь, наказывая, мы хотели, чтобы ребенок почувствовал себя виноватым. Иногда дети специально "нарываются", чтобы избавиться от чувства вины.
 Когда мы кричим и ругаем ребенка, то подросший ребенок, как правило, кричит и ругается в ответ. Цель наказания снова не достигнута.
 Лучше всего применять так называемую "педагогику последствий". Это когда ребенок получает результаты своих действий:
  намусорил - убери за собой,
  нагрубил взрослым - извинись, восстанови отношения,
  истратил семейные деньги - вся семья месяц ест макароны
  и т.д.
Этот требует от родителей усилий, последовательности, гибкости, но это приучает детей задумываться о последствиях своих поступков.

7. Сотрудничество со школой во имя ребенка.
 И родители, и школа выполняют одно общее дело и не справятся без помощи друг друга. Семья дает детям безусловное принятие и поддержку, школа выполняет роль "строгого отца", требует и оценивает. Поэтому родители не должны подрывать авторитет школы, иначе им будет не воспользоваться её поддержкой. Как показывает статистика, 43% детей, состоящих на учете в детской комнате милиции, из семей, имеющих конфликтные отношения со школой.

 В заключение хочу сказать, что никакие наши с вами действия не могут гарантировать изменений в лучшую сторону, но они (действия) дают возможность изменить ситуацию.