**МОУ «Волосовская НОШ»**

**Учитель : Охрименко Елена Владимировна**

**Конспект урока по окружающему миру «На что похожа наша планета»**

 **1класс «Школа России»**

 **Тема:**

На что похожа наша планета.

 **Цель:**

познакомить с формой и движением Земли и научить доказывать выдвигаемые предположения шарообразности Земли.

 **Задачи:**

**1. Предметные :**

на основании наблюдений установить, что Земля имеет шарообразную фор­му и постоянно движется;

приводить простей­шие доказательства шарообразности нашей планеты;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, обозначением на глобусе воды и суши.

**2.Метапредметные:**

познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка .

**3 . Личностные:**

 мотивация учения, положительное отношение к учёбе и своим знаниям;

осознание необходимости бережного отношения к планете.

**Оборудование:** ПК учителя, медиа проектор, презентация по теме , инвентарь для проведения наблюдений и исследований, листы для индивидуальной работы, учебники «Окружающий мир» 1класс (часть1) автор А.А.Плешаков УМК «Школа России»

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Организационный момент****2.Актуализация знаний****3.Мотивация и целеполаганне** **4. Работа по теме урока*****1) Подготовка к восприятию нового.*** ***2)Использование динамической модели******3)Сравнение изображений Земли******4)Выполнение заданий в листах для индивидуальной работы****Выбор рисунка Земли шарообразной формы**Сравнение формы Земли с другими предметами****5)Мини исследование: доказательство шарообразности Земли*****Физкультминутка*****6). Знакомство с глобусом******7)Знакомство с вращением Земли вокруг оси. Наблюдение за вращением детского волчка******8)Знакомство с движением Земли вокруг Солнца.******Работа с исследовательской моделью солнечной системы******9) Работа с учебником с.45******10)Выполнение заданий 3и4 в листах для индивидуальной работы.*** *Выбор схемы движения Земли вокруг Солнца***6. Рефлексия** *Работа с рисунком* **7.Итог урока** | - Проверим готовность к уроку.. Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу удачи.- Ребята! Все вместе мы живем на одной боль­шой планете!- Кто знает, как она называется?-Люди издавна задумывались над тем, как устроен мир, что собой представляет Земля, высказывали множество предположений о форме Земли. - Какой представляли форму Земли древние мудрецы?- Итак, правы ли были древние мудрецы? - Что вы знаете о нашей планете?- На что похожа наша планета? - На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить?  - Какова тема урока?  - Каковы цели урока?  Наша сегодняшняя цель: найти доказательства того, что Земля имеет форму шара. Для этого все мы сегодня на уроке побываем в роли научных сотрудников-А что значит «сотрудники»?-Прочитаем, как записано в толковом словаре Ожегова.-Результаты своих научных доказательств будем отмечать в листах для индивидуальной работы.Учитель демонст­рирует большое плоское **блюдо** и **мяч:**  -Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как это блюдо. Представьте, что на нём расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные (расставляет на блюде **фигурки** домов, деревьев, людей, животных — пластилиновые или взятые из какого-либо иг­рушечного набора). Но некоторые из вас, ребята, сказали, что Зем­ля похожа на мяч, то есть имеет форму шара (приклеивает к мячу несколько **фигурок,** в том числе «вверх ногами»).  -Какое предположение правильное? Попробуем доказать наши предположения. Раньше люди подолгу ждали корабли из дальних странствий. Внимательно наблюдали, как из-за линии горизонта приближаются корабли. Проведем научное наблюдение: вращением модели земного шара покажем приближение кораблика.-Сделайте вывод о результате наших наблюдений?-В наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, какую форму имеет Земля.Сделаем вывод о форме Земли.- Сравните рисунки На листах для индивидуальной работы в **задании 1** отметьте, какое изображение правильное?-Проверьте по слайду- Выполните **задание 2** - Отметьте предметы, на которые похожа наша планета. Объясните свое решение-Проверьте. -Земной шар очень велик. Кстати, многие люди дей­ствительно ходят по нему вверх ногами, но не замечают этого. Их, как и всё на Земле, удерживает земное притяжение. Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удава­лось добраться до края Земли. У неё нет края. Зато люди могут со­вершать кругосветные путешествия. Для доказательства проведем исследование: Например, возьмите яблоко, нанесите карандашом пометку – начало «путешествия» и обведите вокруг яблока. Куда вернулись? Сделайте вывод.По морям - по волнам Нынче здесь - завтра там.Много-много лет тому назад один ученый впервые создал модель Земли – глобус и назвал его «земным яблоком».-Как вы думаете, почему?-Глобус - модель Земли. Это шар, на который нанесены очер­тания суши и вод Земли. Сине-голубые участки-моря и океаны. Зеленые и желто-коричневые участки суши Шар насажен на ось и наклонен по от­ношению к подставке.Продолжим наши исследования -Земля неподвижна или движется?Предположим, Земля неподвижна, тогда?- Посмотрите, как Земля вращается вокруг своей оси. (показ глобуса в движении вокруг оси)- Вращение Земли вокруг своей оси – можно сравнить с вращением детского волчкаС помощью исследовательской модели Солнечной системы можно проследить за движением Земли.-Как движется Земля?Посмотрите, как движение Земли вокруг Солнца можно сравнить с движением самолетика вокруг башни карусели. -Рассмотрите рисунки–схемы. Они помогут вам понять, как движется Земля-На листах для индивидуальной работы найдите **задание 3** и отметьте, какая схема правильная.- Проверьте и сделайте отметку о выполнении задания.Выполните **задание 4**-На ноге стоит одной,крутит, вертит головой.Нам показывет страныГоры,реки,океаны.(глобус)--Найдите на глобусе воду и сушу- Раскрась на рисунке нашу планету.-Проверьте  -Какие научные выводы о форме и движении Земли мы сделали ?-Кто выполнил все 4 задания верно?-Оцените свою работу-Поблагодарим друг друга за активную помощь в сотрудничестве.  | Проверяют готовность к уроку**Слайд 1** множество предположений о форме Земли.Высказывания обучающихсяОбучающиеся называют тему урока и цели урока**Слайд 2 – тема урока****Слайд 3- значение слова сотрудник***Дети читают:**сотрудник - человек, который работает вместе с кем-нибудь, помощник*Высказывают предположения.-Еcли Земля плоская, значит, можно идти-идти по ней и в конце концов дойти до края Земли. Но пока никому из людей это не уда­валось... Если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами, а разве такое возможно?Следят за движением корабликаДелают вывод**Слайд 4-вид Земли из космоса**обучающиеся находят доказательства верного предположения и делают вывод о том, что Земля имеет **шарообразную форму****Слайд 5-плоская и шарообразная Земля****Слайд-6-изображение Земли шарообразной формы** Обучающиеся **выполняют задание 1**и делают отметку об ответе

|  |
| --- |
|  |

**выполняют задание 2** на листах для индивидуальной работы**слайд 7**

|  |
| --- |
| **Яблоко тарелка апельсин огурец арбуз** |

 **проверяют по слайду 8** презентации и делают отметку об ответе.

|  |
| --- |
|  |

Дети проводят мини исследование **в группах** и делают вывод:-шарообразная форма Земли позволяет со­вершать кругосветные путешествия: обогнув Землю можно возвратится в то же место».Рассматривают глобусОтветы детейОтветы детей Наблюдают за движением **вокруг оси**)Наблюдают за движением волчкаНаблюдают за движением Земли **вокруг Солнца**Дети **в парах** анализируют рисунки-схемы .выполняют **задание 3****Слайд 9 –вращение Земли вокруг Солнца****Слайд 10**

|  |
| --- |
|  |

На глобусе находят воду и сушу, используют необходимые цветные карандаши.**Слайд 11 - рисунок в цвете т.с.33 планета Земля****Самопроверка задания4**

|  |
| --- |
|  |

Анализируют ответы по индивидуальным листамОтветы детей |

 **Лист для индивидуальной работы**

 **обучающегося 1б класса МОУ « Волосовская НОШ »**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|   |

**Задание 1 . Какое изображение Земли правильное?**

**(плоское изображение) (шарообразное изображение)**

**Задание 2. На что похожа наша планета?**

|  |
| --- |
|   |

**(картинки)**

**Задание 3. Какая схема правильная?**

|  |
| --- |
|   |

**А. Земля движется вокруг Солнца. Б. Солнце движется вокруг Земли**

 **Задание 4. С помощью глобуса раскрась на рисунке нашу планету**

|  |
| --- |
|   |

**Самоанализ урока**

Данный урок 18 в разделе «Что и кто?»

Изучая этот раздел обучающиеся учились:

* различать флаг и герб России
* узнавать некоторые достопримечательности столицы
* правильно переходить дорогу
* проводить наблюдения в окружающем мире
* различать изученные камни, растения, животных, созвездия
* описывать по плану растения и животных,
* сравнивать растения и животных и относить их к определенным группам
* изготавливать модели Солнца и созвездий.

 На данном уроке ученики узнали, какую форму имеет наша планета, как она движется , учились выдвигать предположения и доказывать их.

**Тема:**

На что похожа наша планета.

 **Цель:**

познакомить с формой и движением Земли и научить доказывать выдвигаемые предположения шарообразности Земли.

 **Задачи:**

**1. Предметные :**

на основании наблюдений установить, что Земля имеет шарообразную фор­му и постоянно движется;

приводить простей­шие доказательства шарообразности нашей планеты;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, обозначением на глобусе воды и суши.

**2.Метапредметные:**

познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка .

**3 . Личностные:**

 мотивация учения, положительное отношение к учёбе и своим знания;

осознание необходимости бережного отношения к планете.

**Формы деятельности:**

* фронтальная
* индивидуальная
* парная
* групповая

**Формы обучения:**

деятельностный способ обучения;

способ выдвижения предположений и доказательств,

мини-исследование

**Ресурсы:**

ПК учителя, медиа проектор, презентация по теме, листы для индивидуальной работы, учебники «Окружающий мир» 1класс (часть1) автор А.А.Плешаков УМК «Школа России», инвентарь для проведения наблюдений и исследований.

Для реализации данных задач на уроке применялись следующие технологии:

* технология развивающего обучения;
* коммуникативная технология
* технология критического мышления
* рефлексивная технология;
* технология сотрудничества.

Рассмотрим реализацию задач на различных этапах урока.

**В начале урока** для решения познавательных и регулятивных задач эмоционально настроила ребят на продуктивную работу. Перед детьми была создана проблемная ситуация для определения темы урока: « На что похожа наша планета?» Детям были предложены изображения-предположения о форме Земли. Работа была направлена на развитие регулятивных УУД: умений самостоятельно прогнозировать тему и цель урока.

Для формирования коммуникативных УУД обучающимся была предложена технология сотрудничества.

**Основной этап урока**

 Реализации цели урока способствовало использование *способа выдвижения предположений и доказательств.* Был использован *метод мини-исследований .*

Использование *приема сравнения изображений* и на основании *приема*  *наблюдений* обучающимися было установлено, что Земля имеет шарообразную фор­му и постоянно движется. Таким образом, реализовывались личностные, предметные и метапредметные задачи.

На уроке создавались ситуации предположений, требующие от детей логических и доказательных рассуждений.

 В поиске и сборе информации работали: на индивидуальных листах. Отмечали результаты своих наблюдений и исследований, выполняли задания на закрепление полученных знаний, вели самопроверку. (задания 1-4) с использованием мультимедийной презентации; в парах ( анализ рисунков – схем в учебнике) ; в групповом инициативном сотрудничестве: (исследование шарообразности Земли с использованием динамической модели, практическое мини-исследование на примере с яблоком. Движение Земли вокруг оси и Солнца доказали используя глобус , детский волчок и исследовательскую модель Солнечной системы). Осуществлялось развитие познавательных и регулятивных УУД

Учились доказывать выдвигаемые предположения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли - формировались коммуникативные и личностные УУД.

**Заключительный этап**

На заключительном этапе ребята легко отгадали загадки и правильно выполнили рисунок Земли. Самостоятельно подвели итог урока и обобщили выводы по изученной теме

**Результативность:**

На уроке в работу были вовлечены 100% учащиеся. Ученики не боялись высказывать и доказывать свое мнение. Учились рассуждать. Я считаю это положительной результативностью урока. Учащимися проведена самооценка заданий в рабочих листах. 87% учащихся выполнили высказывать задания без ошибок. Разнообразие заданий повышает интерес к изучаемому материалу , помогает проверить и закрепить знание содержания изучаемого материала Я считаю, что все задачи, поставленные мною на уроке, полностью были реализованы.

**Учитель: ОхрименкоЕ.В.**