**МОУ «Волосовская НОШ»**

**Учитель : Охрименко Елена Владимировна**

**Конспект урока по окружающему миру «На что похожа наша планета»**

**1класс «Школа России»**

**Тема:**

На что похожа наша планета.

**Цель:**

познакомить с формой и движением Земли и научить доказывать выдвигаемые предположения шарообразности Земли.

**Задачи:**

**1. Предметные :**

на основании наблюдений установить, что Земля имеет шарообразную фор­му и постоянно движется;

приводить простей­шие доказательства шарообразности нашей планеты;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, обозначением на глобусе воды и суши.

**2.Метапредметные:**

познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка .

**3 . Личностные:**

мотивация учения, положительное отношение к учёбе и своим знаниям;

осознание необходимости бережного отношения к планете.

**Оборудование:** ПК учителя, медиа проектор, презентация по теме , инвентарь для проведения наблюдений и исследований, листы для индивидуальной работы, учебники «Окружающий мир» 1класс (часть1) автор А.А.Плешаков УМК «Школа России»

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Организационный момент**  **2.Актуализация знаний**  **3.Мотивация и целеполаганне**  **4. Работа по теме урока**  ***1) Подготовка к восприятию нового.***  ***2)Использование динамической модели***  ***3)Сравнение изображений Земли***  ***4)Выполнение заданий в листах для индивидуальной работы***  *Выбор рисунка Земли шарообразной формы*  *Сравнение формы Земли с другими предметами*  ***5)Мини исследование: доказательство шарообразности Земли***  **Физкультминутка**  ***6). Знакомство с глобусом***  ***7)Знакомство с вращением Земли вокруг оси. Наблюдение за вращением детского волчка***  ***8)Знакомство с движением Земли вокруг Солнца.***  ***Работа с исследовательской моделью солнечной системы***  ***9) Работа с учебником с.45***  ***10)Выполнение заданий 3и4 в листах для индивидуальной работы.***  *Выбор схемы движения Земли вокруг Солнца*  **6. Рефлексия**  *Работа с рисунком*  **7.Итог урока** | - Проверим готовность к уроку.  . Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу удачи.  - Ребята! Все вместе мы живем на одной боль­шой планете!  - Кто знает, как она называется?  -Люди издавна задумывались над тем, как устроен мир, что собой представляет Земля, высказывали множество предположений о форме Земли.    - Какой представляли форму Земли древние мудрецы?  - Итак, правы ли были древние мудрецы?  - Что вы знаете о нашей планете?  - На что похожа наша планета?  - На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить?  - Какова тема урока?  - Каковы цели урока?  Наша сегодняшняя цель: найти доказательства того, что Земля имеет форму шара.  Для этого все мы сегодня на уроке побываем в роли научных сотрудников  -А что значит «сотрудники»?  -Прочитаем, как записано в толковом словаре Ожегова.  -Результаты своих научных доказательств будем отмечать в листах для индивидуальной работы.  Учитель демонст­рирует большое плоское **блюдо** и **мяч:**  -Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как это блюдо. Представьте, что на нём расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные (расставляет на блюде **фигурки** домов, деревьев, людей, животных — пластилиновые или взятые из какого-либо иг­рушечного набора). Но некоторые из вас, ребята, сказали, что Зем­ля похожа на мяч, то есть имеет форму шара (приклеивает к мячу несколько **фигурок,** в том числе «вверх ногами»).  -Какое предположение правильное?  Попробуем доказать наши предположения.  Раньше люди подолгу ждали корабли из дальних странствий. Внимательно наблюдали, как из-за линии горизонта приближаются корабли.  Проведем научное наблюдение:  вращением модели земного шара покажем приближение кораблика.  -Сделайте вывод о результате наших наблюдений?  -В наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, какую форму имеет Земля.  Сделаем вывод о форме Земли.  - Сравните рисунки  На листах для индивидуальной работы в **задании 1** отметьте, какое изображение правильное?  -Проверьте по слайду  - Выполните **задание 2**  - Отметьте предметы, на которые похожа наша планета.  Объясните свое решение  -Проверьте.  -Земной шар очень велик. Кстати, многие люди дей­ствительно ходят по нему вверх ногами, но не замечают этого. Их, как и всё на Земле, удерживает земное притяжение.  Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удава­лось добраться до края Земли. У неё нет края. Зато люди могут со­вершать кругосветные путешествия.  Для доказательства проведем исследование: Например, возьмите яблоко, нанесите карандашом пометку – начало «путешествия» и обведите вокруг яблока. Куда вернулись? Сделайте вывод.  По морям - по волнам  Нынче здесь - завтра там.  Много-много лет тому назад один ученый впервые создал модель Земли – глобус и назвал его «земным яблоком».  -Как вы думаете, почему?  -Глобус - модель Земли. Это шар, на который нанесены очер­тания суши и вод Земли. Сине-голубые участки-моря и океаны. Зеленые и желто-коричневые участки суши  Шар насажен на ось и наклонен по от­ношению к подставке.  Продолжим наши исследования  -Земля неподвижна или движется?  Предположим, Земля неподвижна, тогда?  - Посмотрите, как Земля вращается вокруг своей оси. (показ глобуса в движении вокруг оси)  - Вращение Земли вокруг своей оси – можно сравнить с вращением детского волчка  С помощью исследовательской модели Солнечной системы можно проследить за движением Земли.  -Как движется Земля?  Посмотрите, как движение Земли вокруг Солнца можно сравнить с движением самолетика вокруг башни карусели.  -Рассмотрите рисунки–схемы. Они помогут вам понять, как движется Земля  -На листах для индивидуальной работы найдите **задание 3** и отметьте, какая схема правильная.  - Проверьте и сделайте отметку о выполнении задания.  Выполните **задание 4**  -На ноге стоит одной,  крутит, вертит головой.  Нам показывет страны  Горы,реки,океаны.  (глобус)  --Найдите на глобусе воду и сушу  - Раскрась на рисунке нашу планету.  -Проверьте  -Какие научные выводы о форме и движении Земли мы сделали ?  -Кто выполнил все 4 задания верно?  -Оцените свою работу  -Поблагодарим друг друга за активную помощь в сотрудничестве. | Проверяют готовность к уроку  **Слайд 1** множество предположений о форме Земли.  Высказывания обучающихся  Обучающиеся называют тему урока и цели урока  **Слайд 2 – тема урока**  **Слайд 3- значение слова сотрудник**  *Дети читают:*  *сотрудник - человек, который работает вместе с кем-нибудь, помощник*  Высказывают предположения.  -Еcли Земля плоская, значит, можно идти-идти по ней и в конце концов дойти до края Земли. Но пока никому из людей это не уда­валось...  Если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами, а разве такое возможно?  Следят за движением кораблика  Делают вывод  **Слайд 4-вид Земли из космоса**  обучающиеся находят доказательства верного предположения и делают вывод о том, что Земля имеет **шарообразную форму**  **Слайд 5-плоская и шарообразная Земля**  **Слайд-6-изображение Земли шарообразной формы**  Обучающиеся **выполняют задание 1**  и делают отметку об ответе   |  | | --- | |  |   **выполняют задание 2** на листах для индивидуальной работы  **слайд 7**   |  | | --- | | **Яблоко тарелка апельсин огурец арбуз** |   **проверяют по слайду 8** презентации и делают отметку об ответе.   |  | | --- | |  |   Дети проводят мини исследование **в группах** и делают вывод:  -шарообразная форма Земли позволяет со­вершать кругосветные путешествия: обогнув Землю можно возвратится в то же место».  Рассматривают глобус  Ответы детей  Ответы детей  Наблюдают за движением **вокруг оси**)  Наблюдают за движением волчка  Наблюдают за движением Земли **вокруг Солнца**  Дети **в парах** анализируют рисунки-схемы .  выполняют **задание 3**  **Слайд 9 –вращение Земли вокруг Солнца**  **Слайд 10**     |  | | --- | |  |   На глобусе находят воду и сушу, используют необходимые цветные карандаши.  **Слайд 11 - рисунок в цвете т.с.33 планета Земля**  **Самопроверка задания4**   |  | | --- | |  |   Анализируют ответы по индивидуальным листам  Ответы детей |

**Лист для индивидуальной работы**

**обучающегося 1б класса МОУ « Волосовская НОШ »**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  |

**Задание 1 . Какое изображение Земли правильное?**

**(плоское изображение) (шарообразное изображение)**

**Задание 2. На что похожа наша планета?**

|  |
| --- |
|  |

**(картинки)**

**Задание 3. Какая схема правильная?**

|  |
| --- |
|  |

**А. Земля движется вокруг Солнца. Б. Солнце движется вокруг Земли**

**Задание 4. С помощью глобуса раскрась на рисунке нашу планету**

|  |
| --- |
|  |

**Самоанализ урока**

Данный урок 18 в разделе «Что и кто?»

Изучая этот раздел обучающиеся учились:

* различать флаг и герб России
* узнавать некоторые достопримечательности столицы
* правильно переходить дорогу
* проводить наблюдения в окружающем мире
* различать изученные камни, растения, животных, созвездия
* описывать по плану растения и животных,
* сравнивать растения и животных и относить их к определенным группам
* изготавливать модели Солнца и созвездий.

На данном уроке ученики узнали, какую форму имеет наша планета, как она движется , учились выдвигать предположения и доказывать их.

**Тема:**

На что похожа наша планета.

**Цель:**

познакомить с формой и движением Земли и научить доказывать выдвигаемые предположения шарообразности Земли.

**Задачи:**

**1. Предметные :**

на основании наблюдений установить, что Земля имеет шарообразную фор­му и постоянно движется;

приводить простей­шие доказательства шарообразности нашей планеты;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, обозначением на глобусе воды и суши.

**2.Метапредметные:**

познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка .

**3 . Личностные:**

мотивация учения, положительное отношение к учёбе и своим знания;

осознание необходимости бережного отношения к планете.

**Формы деятельности:**

* фронтальная
* индивидуальная
* парная
* групповая

**Формы обучения:**

деятельностный способ обучения;

способ выдвижения предположений и доказательств,

мини-исследование

**Ресурсы:**

ПК учителя, медиа проектор, презентация по теме, листы для индивидуальной работы, учебники «Окружающий мир» 1класс (часть1) автор А.А.Плешаков УМК «Школа России», инвентарь для проведения наблюдений и исследований.

Для реализации данных задач на уроке применялись следующие технологии:

* технология развивающего обучения;
* коммуникативная технология
* технология критического мышления
* рефлексивная технология;
* технология сотрудничества.

Рассмотрим реализацию задач на различных этапах урока.

**В начале урока** для решения познавательных и регулятивных задач эмоционально настроила ребят на продуктивную работу. Перед детьми была создана проблемная ситуация для определения темы урока: « На что похожа наша планета?» Детям были предложены изображения-предположения о форме Земли. Работа была направлена на развитие регулятивных УУД: умений самостоятельно прогнозировать тему и цель урока.

Для формирования коммуникативных УУД обучающимся была предложена технология сотрудничества.

**Основной этап урока**

Реализации цели урока способствовало использование *способа выдвижения предположений и доказательств.* Был использован *метод мини-исследований .*

Использование *приема сравнения изображений* и на основании *приема*  *наблюдений* обучающимися было установлено, что Земля имеет шарообразную фор­му и постоянно движется. Таким образом, реализовывались личностные, предметные и метапредметные задачи.

На уроке создавались ситуации предположений, требующие от детей логических и доказательных рассуждений.

В поиске и сборе информации работали: на индивидуальных листах. Отмечали результаты своих наблюдений и исследований, выполняли задания на закрепление полученных знаний, вели самопроверку. (задания 1-4) с использованием мультимедийной презентации; в парах ( анализ рисунков – схем в учебнике) ; в групповом инициативном сотрудничестве: (исследование шарообразности Земли с использованием динамической модели, практическое мини-исследование на примере с яблоком. Движение Земли вокруг оси и Солнца доказали используя глобус , детский волчок и исследовательскую модель Солнечной системы). Осуществлялось развитие познавательных и регулятивных УУД

Учились доказывать выдвигаемые предположения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли - формировались коммуникативные и личностные УУД.

**Заключительный этап**

На заключительном этапе ребята легко отгадали загадки и правильно выполнили рисунок Земли. Самостоятельно подвели итог урока и обобщили выводы по изученной теме

**Результативность:**

На уроке в работу были вовлечены 100% учащиеся. Ученики не боялись высказывать и доказывать свое мнение. Учились рассуждать. Я считаю это положительной результативностью урока. Учащимися проведена самооценка заданий в рабочих листах. 87% учащихся выполнили высказывать задания без ошибок. Разнообразие заданий повышает интерес к изучаемому материалу , помогает проверить и закрепить знание содержания изучаемого материала Я считаю, что все задачи, поставленные мною на уроке, полностью были реализованы.

**Учитель: ОхрименкоЕ.В.**