**Интегрированный урок \_\_** окружающий мир и математика **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| *Ф.И.О. учителя Самойлова Н.Н., Пахомова Н.Г.* |
| *Класс* | *Дата* | *№ урока по КТП* |
| 4 | 24.10.2019 |  |
| *Тема урока* | Делу – время, потехе – час. |
| *Тип урока* | Комбинированный |
| *Форма урока* |  |
| ***Цели урока*** |
| *Личностная*: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих  | *Метапредметные:*  готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.  | *Предметные:*  решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| ***Задачи*** *Обучающая*: развитие познавательных способностей, создание условий для успешного применения математических знаний, продолжать работу по формированию навыков устных и письменных вычислений, дать понятие о здоровом образе жизни, о режиме дня;  закрепить понятие о том, что жизнь и здоровье - главные ценности, которыми обладает человек; ознакомить учащихся с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека, учить составлять распорядок дня.*Развивающие*: формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения формировать начальные представления о здоровом образе жизни.*Воспитательные*: Воспитание морально-волевых качеств, воспитывать осознание того, что для человека важен здоровый образ жизни; воспитать желание соблюдать режим дня, формирование представления о работе в команде, нравственных качеств.*Здоровьесберегающие*: ?????Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, приобретение положительных эмоций.  |
| ***Универсальные учебные действия, формируемые на уроке*** |
| *Личностные:*--осознание необходимости самосовершенствования осознание, исследование и принятие ценностей и смыслов. | *Познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);-смысловое чтение;-определение основной и второстепенной информации | *Коммуникативные:*-слушать и понимать речь других;-умение работать в группе, в паре  | *Регулятивные:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке;-под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке. |
| *Основные понятия*  | Режим дня |
| *Межпредметные связи* | окружающий мир и математика  |
| *Ресурсы: основные, дополнительные* | Карточки, презентация |
| *Технология* | ИКТ-технология, здоровосберегающая |
| Формы организации познавательной деятельности |  |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Информационное пространство | Деятельность ученика |
| Организационно-мотивационный *Цели:* Подготовка учащихся к работе на уроке:выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований. | Н.Н.Приветствие гостей, детей.Стихотворение |  | Слушают стихотворение |
| II. Формулирование темы урока, постановка цели *Цели:*- Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера учащимисяСоздание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |  Ребята, вы прослушали стихотворение, а теперь ответьте на вопросы:-Почему Сережа получил двойку? -А что такое режим дня? Дайте точное определение. **-Какие могут быть дела?(обязательные и необязательные)**-Найдите в классной комнате название дел и распределите на две группы: **обязательные и необязательные****???** | Режим дня- распорядок дел в течении дняКарточки: обед, завтрак, уроки, поездка в город, личная гигиена, помощь родителям, поход, просмотр мультфильма, ужин, компьютерная игра, подготовка ко сну. | Отвечают на вопросыПробуют дать определение самостоятельно, затем собирают в группе по карточкамНаходят названия, распределяют на группы, объясняют свой выборФормулировка цели совместно с учителем . |
| III.Повторение и закрепление пройденного материала*Цели:*Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция |  Н.Г. - Чтобы составить режим дня, вам надо решить математические задачи. |

|  |  |
| --- | --- |
| Пробуждение, утренняя зарядка, личная гигиена, завтрак | 7.00-7.50 |
| Дорога в школу - | 8.20-8.50 |
| Занятия в школе - | 9.00- 14.30 |
| Дорога из школы домой  | 14.30 - 15.00 |
| Полдник | 15.00-15.30 |
| Прогулка, отдых | 15.30 - 16.30 |
| Приготовление уроков  | 16.30-18.00 |
| Ужин | 18.00 – 18.30 |
| Свободные занятия - | 18.30-20.30 |
| Приготовление ко сну , личная гигиена | 20.30 — 21.00 |
| Сон- | 21.30-7.00 |

 | Решают задачи, чья команда быстрее справилась с заданием, прикрепляет табличку с этапом режима дня |
| V.ПрактическийЦели:Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации. | 2этап. « Дорога в школу»Н.Г. –Вам надо выполнить задание на …3 этап. «Занятия в школе»4 этап. «Дорога из школы домой»5 этап. «Полдник»6 этап. «Прогулка, отдых»7 этап. «Приготовление уроков»8 этап. «Ужин»9 этап «Свободные занятия» | Карточка : «Величины»Тамара Петровна едет в электричке уже 40 мин. Во сколько она приедет на вокзал, если она села в электричку в 12 ч 10 мин., а ехать ей осталось ещё 30 мин.?Автомобиль ехал 4 ч со скоростью 80 км/ч и 2 ч со скоростью 95 км/ч. Какое расстояние прошел автомобиль за все время?Видео - ролик

|  |  |
| --- | --- |
| 17+ 3 \*2- 19 | 18- 8 : (21 -19) |

*Мама сегодня приготовила на ужин: овощной суп калорийностью 86 ккал, картофельное пюре - 90 ккал с котлетой – 260 ккал, чай с сахаром – 35 ккал и хлеб – 60 ккал. Сколько ккал составляет ужин. И не повредит ли такой плотный ужин хорошему сну, если ужин должен составлять 450 ккал.* Попрыгунья - стрекоза половину времени каждых суток красноголета спала, третью часть времени каждых суток танцевала, шестую часть - пела. Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в сутки стрекоза готовилась к зиме? | Выполняют решение задач на выражение крупных величин через мелкие.(индивидуально). Выполняют решение задачи на время.Выполняют решение задачи на «движение».Задача из ВПРВыполняют физ. МинуткуВыполняют решение примеров на порядок действий (работа в паре).***86+90+260+35+60 = 531*** *(ккал) – калорийность ужина**Решение логической задачи*В сутках 24 часа, тогда:- на сон стрекоза тратила половину суток, половина от суток это 12 часов;- танцевала третью часть суток, 24 часа делим на три, получаем 8 часом;- пропела она шестую часть, 24 делим на шесть, в результате 4 часа.Подсчитаем общее количество потраченных часов:12+8+4=24. На подготовку к зиме времени не осталось. |
| Оценочно-рефлексивный*Цели:* Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | Рефлексия.(«Конерс») | Пословицы: «Делу- время, потехе- час» | Учащиеся определяют какая пословица подходит к теме урока, аргументируют свой выбор. |
| Домашнее задание.Цель: укрепить связь обучения с жизнью, развитие самостоятельности и активности школьников в обучении, развитие индивидуальных интересов учащихся. | Математика. Решение задач по карточке.Окружающий мир: составить режим выходного дня  | Карточки. | Учащиеся получают карточки.Осознание смысла выполнения домашнего задания. Запись его в дневник. |

Приложение №1.

1. Карточки «Величины»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****1 вариант**4 мин 20 сек.= …… сек.4 нед. 5 сут. = …… сут.308 мин= …… ч…… мин150 мин= ……ч …….мин7 ч 10 мин = ………мин | **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2 вариант**2 ч 45 мин = ……..мин6 мин 20 сек. = ………сек. 2 нед. 3 сут. = ……..сут.174 мин = …….ч ……мин640 сек. = ……..мин ……сек. | **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****3 вариант**3 ч 50 мин = ……… мин7 мин. 12 сек. = …….. сек.4 нед. 5 сут. =……. сут.314 мин = …… ч……мин275 сек. = …….мин …….сек. |
| **фИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****4 вариант**1 ч 55 мин = ……мин5 мин 15 сек. = …..сек.3 нед. 3 сут. = ….. сут.236 мин = ….. ч …… мин107 сек. = …. .мин ….. сек. | **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****5 вариант**5 ч 35 мин =……. мин4 мин. 45 сек. = …… сек.5 нед. 2 сут. = ……. сут.210 мин = …..ч ……мин320 сек. = ……мин ….. сек. | **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****6 вариант**3 ч 30 мин = ……. мин6 мин 34 сек. = ……… сек.2 нед. 6 сут. =……. сут.350 мин = …… ч……. Мин195 сек. = ……. мин ….. сек. |