**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**«Альтернативное чтение»**

**Рысбаева Ирина Сергеевна -**

**учитель-олигофренопедагог**

**Санкт-Петербург**

**2019**

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции:

- коммуникативную;

- познавательную;

- регулятивную.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему – систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. Эта система предусматривает формирования логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами - самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В современных технологиях наряду с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения:

- слушание аудиокниг,

- «чтение» картин,

- «чтение жестов»,

- «чтение нот» и т.п.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;

- «чтение» изображений на картинках и картинах;

- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений);

- «чтение видеоизображений» (видеофильмы, мультфильмы, документальные фильмы о природе, животных и т.п.);

- «чтение» пиктограмм;

- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков;

- чтение по складам и т.п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Процесс «чтения» будет эффективным при условии систематичности (ежедневное чтение), выразительности и организации его как совместной деятельности учителя, воспитателей, помощника воспитателя и учеников.

**Цель**:

* максимальное включение обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательный процесс через формирование доступных им видов деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* Формировать первичные представления учащихся о книгах, иллюстрациях, картинках;
* Познакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя коммуникативную потребность;
* Учить применять полученные знания и навыки в практической деятельности;

**Воспитательные задачи:**

* Создать условия для взаимодействия педагогов, учеников и родителей.
* Развивать эмоционально-эстетическое восприятие учащихся.

**Предполагаемый результат:**

1. Переход от достигнутого уровня вербальной и невербальной активности к более сложной.
2. Перенос достижений в различные виды деятельности в школе и дома.

**Список литературы:**

1. Баряева Л.Б., Логинова ЕЛ., Лопатина Л.В. Я — говорю! М., 2007.
2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб, 2011
3. Кадакина Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / статья/[www.isp.conference.kspu.ru](http://www.isp.conference.kspu.ru)
4. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М., 2007
5. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. М., Редкая птица, 2017
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Учебно-методическое пособие.Форум, 2016.
7. Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., "Первое сентября", 2009.