Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №7 им. И. А. Кобеляцкого, п. Чульман Нерюнгринского района РС(Я).

 Статья из опыта работы на тему: **«Духовно – нравственное воспитание на уроках обществознания и истории»**

Подготовила: учитель истории и обществознания: Скоробогатько Е.Б.

п. Чульман - 2019

 В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных.

 В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Задача истории, как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности.
 Проблема духовно-нравственного воспитания была актуальной всегда. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие.

 Проблемы духовно-нравственного воспитания связаны с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на подрастающее поколение.

 Для развития общества необходимы такие качества личности, как честность, ответственность, чувство долга, сочувствие, умение сотрудничать, стремление служить людям.

 Перед учителями истории поставлена задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

 Что же такое духовность и нравственность? Духовность, нравственность — базовые характеристики личности, проявляющиеся в деятельности и поведении.

 Духовность – это красота внутреннего мира человека. Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

 Чему учить и как воспитывать? Как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа?

 В концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России. в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества.

 Воспитание и социализация должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

 Учебный предмет «История России» обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников.

Его средствами решаются следующие задачи:

* формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
* воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;
* привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
* формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

 На уроках истории я планирую свой урок так, чтобы исторический материал осмысливался учениками разумом и сердцем, влиял на нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников. Роль учителя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей.

 На мой взгляд, самый благодатный материал по патриотическому, духовно- нравственному воспитанию содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. Иллюстративный материал, документы, музыка могут сделать эти уроки важнейшими с точки зрения формирования гражданственности и патриотизма.

 Тема: «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны» заинтересовала ребят, им захотелось больше узнать о военном времени, о людях, которые пережили трудные военные годы и какой вклад внесли наши земляки – труженики тыла, приближая Великую Победу. .

Ребята собрали материал, сделали видеозаписи, взяли интервью у тружеников тыла нашего поселка. Провели анкетирование среди обучающихся школы и приняли участие в проектной деятельности.

 В своей работе по патриотическому воспитанию на уроках истории, я включила материал, как нужно растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, дедушек, бабушек, на событиях, связанных с историей нашего поселка.

 Они сделали вывод о том, что их поколению с каждым днём становится всё сложнее и сложнее узнавать воспоминания очевидцев, как это было, так как ветеранов с каждым годом становится всё меньше и меньше. Поэтому надо как можно больше записать воспоминаний, рассказов, написанных либо самими ветеранами, либо с их слов – детьми и внуками. Такие уроки воспитывают у школьников гордость за наших предков, сумевших победить сильного и жестокого врага, вызывает сочувствие к павшим, понимание того, что ценой своей жизни русские люди спасли свою Родину от гибели.

Работая над темой: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», учащиеся разыскивают материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта. Такая работа напрямую влияет на формирование гражданских качеств личности, ведь война затронула каждую советскую семью, пришла в каждый дом.

Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством.

Но критический анализ пережитого показывает: прошлое нельзя воспринимать в идиллическом свете. В жизни наших предков было немало негативного. Изучение истории помогает нам преодолеть то, что было отрицательного в прошлом. Нравственная задача учителя при этом – «перенести» школьников в изучаемую эпоху, добиться ее глубокого понимания. Сопереживание и сострадание человеку прошлого - вот что необходимо на уроке.

Школьные уроки истории побуждают подрастающего человека мыслить, вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа. После каждой большой темы я отвожу один урок на изучение истории родного края в данный период. Считаю, что такие уроки особенно важны для нравственного воспитания детей, так как именно на них ребята ощущают причастность своих родственников, земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Отечества. Особенно приветствуется информация, которую дети почерпнули у односельчан, своих родственников о жизни в трудные периоды. Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет им высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество за свою непростую историю. Восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, ребята одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви.