# Министерство образования Ставропольского края

# ГБПОУ Ставропольский государственный политехнический колледж

# САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Карасева Н.В., преподаватель

Ставрополь

*«Призванием становится интерес,*

*помноженный на труд»*

*В. Сухомлинский.*

Практический опыт показывает, что педагогической профессией и педагогическим мастерством можно овладеть только на индивидуально- личностном уровне.

Личностно-профессиональное развитие педагога подразумевает непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала. При этом личная заинтересованность преподавателя в самосовершенствовании является основополагающей.

При анализе способности учителей к саморазвитию было установлено, что уверенность в своих силах и интерес к работе для педагогов является самым ценным. Среди препятствующих факторов чаще всего называют дефицит времени, состояние здоровья и ограниченные материальные средства [1]. В своем профессиональном саморазвитии преподаватель преодолевает информационные барьеры, восполняя пробелы знаний по валеологии, планированию и организации экспериментально-исследовательской деятельности.

Особую роль играет грамотно построенный самообразовательный процесс. Он будет успешным и продуктивным, если будет реализована потребность преподавателя к собственному развитию и саморазвитию, усвоены способы самопознания и самоанализа педагогического опыта, разовьется способность к рефлексии, появится возможность осуществления исследовательской, поисковой деятельности, готовность к педагогическому творчеству и осуществиться взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Иными словами, для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но личностное развитие [2]. Успешному росту профессионального мастерства преподавателя способствует заинтересованная работа с научно-методическими изданиями (в т.ч. и виртуальными), разработками, рекомендациями, представляющими опыт работы педагогов России и стран СНГ, участие в научно-практических конференциях различного уровня. Безусловно, на уровень профессионального мастерства влияет использование деятельностных образовательных технологий и информационно-коммуникационных технологий, а так же включение преподавателя в инновационный образовательный процесс учебного учреждения.

Поиск эффективных средств и подходов, внутреннее желание каждого педагога построить продуктивную методику преподавания позволяет на уровне взаимодополняемости строить индивидуальную педагогическую деятельность и сотрудничать на расстоянии.

Личностно-профессиональный рост на протяжении всей преподавательской карьеры является обязательным условием успешной деятельности педагога. Любой сбой или спад активности педагога непременно замечается участниками педагогического процесса, отрицательно сказываясь на результатах педагогического труда.

Целеполагающей функцией самообразования преподавателя является всестороннее развитие своей личности для обеспечения высокого качества обучения и воспитания студентов. Самообразование педагога оказывает влияние на эффективное формирование потребности студентов в самостоятельном приобретении знаний, на развитие соответствующих умений и навыков. Как известно, личный пример педагога во все времена считался важнейшим средством воспитания. Ж.Сименону принадлежат справедливые слова: «Чтобы воспитать личность, надо самому быть личностью, чтобы зажечь другого, надо самому гореть».

Литература.

1.Курдюмова И.М., Калиниченко Н.И. Профессиональное развитие педагогов: опыт московской школы// Педагогика, 1998, №3.

2.Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. - М.: «Академия», 2000.