**Сценарий логопедического праздника**

**«Путешествие в Страну Правильной Речи»**

**Ход мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность детей**  | **Деятельность родителей** | **Примечание** |
| **1. Организационный момент.** |
| ***Вступительное слово.***Здравствуйте, уважаемые гости и участники нашего мероприятия! Сегодня у нас не простое родительское собрание-праздника «Путешествие в Страну Правильной Речи». Где Вы должны показать умения красиво и правильно говорить.**Сегодня в нашем путешествии участвуют дети и родители. И это здорово! Ведь только в содружестве с семьей мы можем добиться, чтобы наши дети были успешными, смелыми и умными.** | **1 ребенок:**Живет на свете Саша.Во рту у Саши каша – не рисовая каша, не гречневая каша,не манка, не овсянкана сладком молоке.**2 ребенок:**С утра во рту у СашиСлова простые наши – Слова простые нашиНа русском языке.**3 ребенок:**Но то, что можно внятноСказать для всех понятно,Красиво,Чисто, Ясно – Как люди говорят,**4 ребенок:**Наш Саша так корёжит,Что сам понять не может….……………………….Он может, но не хочетЗа речью последить – Нам нужен переводчикЕго переводить!(С. Михалков). |  | Дети поочередно читают стихотворение С.Михалкова. |
| **2. Основная часть.** |
|  |  | Мама-Мальвина стучит в дверь и входит в зал со словами: «Здравствуйте ребята! Я принесла вам письмо». Передает письмо логопеду. | Раздается стук в дверь. Входит мама-Мальвина. |
| Логопед открывает конверт и читает вместе с детьми письмо:- Жду вас в гости. От кого могло к нам придти письмо?- Чтобы отгадать, от кого пришло к нам письмо – нужно выполнить задание. Для этого нужно разделиться на две команды. - Но, а теперь выполним задание «Загадочный сундучок».***Я в коробку положила******Картинки разные.******Ну-ка, Саша, (Петя, Оля),******Загляни,******Вынь картинку, назови!***Нужно определить первый звук в слове.- Вот мы с вами и угадали, от кого пришло письмо – от Буратино! | Дети угадывают, от кого может быть письмо… Дети поочередно достают картинку из сундучка, четко и правильно произнося звуки в слове, называют первый звук в слове. Картинки выставятся на наборное полотно.под каждой картинкой ставят букву. | Родители помогают прикреплять картинки и буквы. Когда все картинки выставлены, родители помогают составлять слово (имя сказочного героя)  | Дети делятся на две команды и выбирают своей команде название Проводится игра «Загадочный сундучок»Картинки: **б**ант, **у**литка, **р**адуга, **а**ист, **т**орт, **и**голка, **н**ожницы, **о**бруч.На интерактивной доске появляется изображение домика Буратино в Сказочной стране. |
| - Я приглашаем Вас и Мальвину совершить путешествие в гости к Буратино, который живет в «Стране правильной речи». На пути нам встретятся сказочные герои.- На чем мы будем путешествовать?Отгадайте загадку:***В поле лестница лежит,******Дом по лестнице бежит.******Братцы в гости снарядились,******Друг за другом уцепились******Ипомчались в путь далек.******Лишь оставили дымок.***- Чтобы отправиться в путешествие, надо выполнить задание и получить билеты на поезд. | Дети отгадывают загадку. Несколько детей (из каждой команды) достают из конверта картинку, называют слово и подбирают к нему звуко-слоговую схему, например, РАК –Ο. | Помогают подбирать звуко-слоговые схемы к картинкам и выставляют на наборное полотно. | Звучит песня «Паровозик»Предметные картинки, схемы:1 – лампа, суп, шуба, барабан2 – шары, лопата, маска, мак  |
| - Ребята, вы замечательно справились с заданием. Садитесь в поезд – и в дальний путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| Первая станция «Находкино». | Из каждой команды выходят 3-4 ребенка, которые получают разноцветные круги с наклеенными гласными и согласными буквами. По сигналу лисы, дети подбегают к коробочкам с надписями: «гласные», «согласные». | Выходит мама-лиса Алиса и раздает круги. 3-4 родителя от каждой команды, получают круги с наклеенными звонкими-глухими согласными буквами.По сигналу лисы, родители подходят к коробочкам с надписями: «звонкие», «глухие». | Выставляются «волшебные» коробочки. |
| Вторая станция «Составляйкино». | Дети каждой команды (3-4 ребенка), составляют из разбросанных слогов слова. | Кот Базилио – папа, предлагает детям карточки со слогами.Помогают выставлять собранные слова. | Слоги: КА ПОЛВА ТЫКНА ВО РОШИ НА МАКО ЛО МОВА КО РО |
| Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Дальше – в путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| Третья станция «Выбирайкино». | Дети произносят слова, нарисованные на карточках и озвучивают спрятавшие в них другие слова. | Выходит папа-Артемон, предлагает найти спрятавшиеся слово в названии картинки.Родители помогают при затруднении. | Картинки:У**точка****Стол**б**Зуб**рК**оса**К**рот****Вол**к |
| Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Дальше – в путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| Следующая станция – четвертая: «Играйкино». | Подбирают рифмы к словам. | Папа-Пьеро, предлагает ребятам подобрать рифму к словам.Родители придумывают смешные мини-стихотворения с подобранными детьми рифмами. *Например*:По морю плывет тюлень,По берегу бежит олень.Летел сверчок, держал фонарик.А рядом с ним звенел | Проводится игра «Подбери рифму».Слова:Огурец, котлета, тюлень, фонарик, мишка, шишка, картина, ребята, гном, часы, ёлка |
| Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Дальше – в путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| А вот и пятая станция «Отвечайкино». |  Каждая команда детей собирает в верной последовательности предложенные картинки и составляет рассказ. | Папа Карло проводит игру «Составь свою историю».Родители следят за правильным порядком выкладывания картинок. | Раздаются два набора «Историй в картинках» |
| Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Дальше – в путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| **3. Заключительная часть** |
| Вот мы и прибыли на конечную станцию. Смотрите, кто нас встречает? | Дети договаривают слова:Поднимаем выше рукиПроизносим чётко …………..… **(звуки).**Звук становится приятенЛишь когда он всем **…………….(понятен).**Чтобы чётко говоритьНужно с пальцами**..………….(дружить).**Будем вместе мы беречьНашу правильную **…………………(речь).**Для язычка нужна нежная пластикаАртикуляционная **..………..(гимнастика).** | Выходит родитель-Буратино: Ребята, как я рад Вас видеть! Я Вас ждал, чтобы поиграть с Вами. Поиграем?У меня игра для вас,Я начну стихи сейчас.Я начну, а вы кончайте,Хором, дружно отвечайте! |  |
| **4. Рефлексия.** |
| Буратино, а ты помнишь о своем подарке для наших путешественников?  | Дети выбирают ромашки. | Буратино показывает две вазочки с ромашками (по кол-ву детей и родителей). Предлагает детям и родителям оценить путешествие и выбрать цветок в зависимости от оценки, оставить его себе на память о путешествии. | В одной вазочке – ромашки с улыбающимися «лицами», в другой –с «унылыми лицами». |