**Сценарий логопедического праздника**

**«Путешествие в Страну Правильной Речи»**

**Ход мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Примечание** |
| **1. Организационный момент.** | | | |
| ***Вступительное слово.***  Здравствуйте, уважаемые гости и участники нашего мероприятия! Сегодня у нас не простое родительское собрание-праздника «Путешествие в Страну Правильной Речи». Где Вы должны показать умения красиво и правильно говорить.  **Сегодня в нашем путешествии участвуют дети и родители. И это здорово! Ведь только в содружестве с семьей мы можем добиться, чтобы наши дети были успешными, смелыми и умными.** | **1 ребенок:**  Живет на свете Саша.  Во рту у Саши каша –  не рисовая каша,  не гречневая каша,  не манка, не овсянка  на сладком молоке.  **2 ребенок:**  С утра во рту у Саши  Слова простые наши –  Слова простые наши  На русском языке.  **3 ребенок:**  Но то, что можно внятно  Сказать для всех понятно,  Красиво,  Чисто,  Ясно –  Как люди говорят,  **4 ребенок:**  Наш Саша так корёжит,  Что сам понять не может….  ……………………….  Он может, но не хочет  За речью последить –  Нам нужен переводчик  Его переводить!  (С. Михалков). |  | Дети поочередно читают стихотворение С.Михалкова. |
| **2. Основная часть.** | | | |
|  |  | Мама-Мальвина стучит в дверь и входит в зал со словами: «Здравствуйте ребята! Я принесла вам письмо». Передает письмо логопеду. | Раздается стук в дверь. Входит мама-Мальвина. |
| Логопед открывает конверт и читает вместе с детьми письмо:  - Жду вас в гости. От кого могло к нам придти письмо?  - Чтобы отгадать, от кого пришло к нам письмо – нужно выполнить задание. Для этого нужно разделиться на две команды.  - Но, а теперь выполним задание «Загадочный сундучок».  ***Я в коробку положила***  ***Картинки разные.***  ***Ну-ка, Саша, (Петя, Оля),***  ***Загляни,***  ***Вынь картинку, назови!***  Нужно определить первый звук в слове.  - Вот мы с вами и угадали, от кого пришло письмо – от Буратино! | Дети угадывают, от кого может быть письмо…  Дети поочередно достают картинку из сундучка, четко и правильно произнося звуки в слове, называют первый звук в слове. Картинки выставятся на наборное полотно.под каждой картинкой ставят букву. | Родители помогают прикреплять картинки и буквы. Когда все картинки выставлены, родители помогают составлять слово (имя сказочного героя) | Дети делятся на две команды и выбирают своей команде название  Проводится игра «Загадочный сундучок»  Картинки: **б**ант, **у**литка, **р**адуга, **а**ист, **т**орт, **и**голка, **н**ожницы, **о**бруч.  На интерактивной доске появляется изображение домика Буратино в Сказочной стране. |
| - Я приглашаем Вас и Мальвину совершить путешествие в гости к Буратино, который живет в «Стране правильной речи». На пути нам встретятся сказочные герои.  - На чем мы будем путешествовать?  Отгадайте загадку:  ***В поле лестница лежит,***  ***Дом по лестнице бежит.***  ***Братцы в гости снарядились,***  ***Друг за другом уцепились***  ***Ипомчались в путь далек.***  ***Лишь оставили дымок.***  - Чтобы отправиться в путешествие, надо выполнить задание и получить билеты на поезд. | Дети отгадывают загадку.  Несколько детей (из каждой команды) достают из конверта картинку, называют слово и подбирают к нему звуко-слоговую схему, например, РАК –Ο. | Помогают подбирать звуко-слоговые схемы к картинкам и выставляют на наборное полотно. | Звучит песня «Паровозик»  Предметные картинки, схемы:  1 – лампа, суп, шуба, барабан  2 – шары, лопата, маска, мак |
| - Ребята, вы замечательно справились с заданием. Садитесь в поезд – и в дальний путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| Первая станция «Находкино». | Из каждой команды выходят 3-4 ребенка, которые получают разноцветные круги с наклеенными гласными и согласными буквами. По сигналу лисы, дети подбегают к коробочкам с надписями: «гласные», «согласные». | Выходит мама-лиса Алиса и раздает круги.  3-4 родителя от каждой команды, получают круги с наклеенными звонкими-глухими согласными буквами.  По сигналу лисы, родители подходят к коробочкам с надписями: «звонкие», «глухие». | Выставляются «волшебные» коробочки. |
| Вторая станция «Составляйкино». | Дети каждой команды (3-4 ребенка), составляют из разбросанных слогов слова. | Кот Базилио – папа, предлагает детям карточки со слогами.  Помогают выставлять собранные слова. | Слоги:  КА ПОЛ  ВА ТЫК  НА ВО РО  ШИ НА МА  КО ЛО МО  ВА КО РО |
| Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Дальше – в путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| Третья станция «Выбирайкино». | Дети произносят слова, нарисованные на карточках и озвучивают спрятавшие в них другие слова. | Выходит папа-Артемон, предлагает найти спрятавшиеся слово в названии картинки.  Родители помогают при затруднении. | Картинки:  У**точка**  **Стол**б  **Зуб**р  К**оса**  К**рот**  **Вол**к |
| Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Дальше – в путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| Следующая станция – четвертая: «Играйкино». | Подбирают рифмы к словам. | Папа-Пьеро, предлагает ребятам подобрать рифму к словам.  Родители придумывают смешные мини-стихотворения с подобранными детьми рифмами. *Например*:  По морю плывет тюлень,  По берегу бежит олень.  Летел сверчок, держал фонарик.  А рядом с ним звенел | Проводится игра «Подбери рифму».  Слова:  Огурец, котлета, тюлень, фонарик, мишка, шишка, картина, ребята, гном, часы, ёлка |
| Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Дальше – в путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| А вот и пятая станция «Отвечайкино». | Каждая команда детей собирает в верной последовательности предложенные картинки и составляет рассказ. | Папа Карло проводит игру «Составь свою историю».  Родители следят за правильным порядком выкладывания картинок. | Раздаются два набора «Историй в картинках» |
| Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Дальше – в путь! | Выполняют движения согласно сигнальным карточкам. |  | Звучит песня «Паровозик из Ромашково». |
| **3. Заключительная часть** | | | |
| Вот мы и прибыли на конечную станцию. Смотрите, кто нас встречает? | Дети договаривают слова:  Поднимаем выше руки  Произносим чётко …………..… **(звуки).**  Звук становится приятен  Лишь когда он всем **…………….(понятен).**  Чтобы чётко говорить  Нужно с пальцами**..………….(дружить).**  Будем вместе мы беречь  Нашу правильную **…………………(речь).**  Для язычка нужна нежная пластика  Артикуляционная  **..………..(гимнастика).** | Выходит родитель-Буратино:  Ребята, как я рад Вас видеть! Я Вас ждал, чтобы поиграть с Вами. Поиграем?  У меня игра для вас,  Я начну стихи сейчас.  Я начну, а вы кончайте,  Хором, дружно отвечайте! |  |
| **4. Рефлексия.** | | | |
| Буратино, а ты помнишь о своем подарке для наших путешественников? | Дети выбирают ромашки. | Буратино показывает две вазочки с ромашками (по кол-ву детей и родителей).  Предлагает детям и родителям оценить путешествие и выбрать цветок в зависимости от оценки, оставить его себе на память о путешествии. | В одной вазочке – ромашки с улыбающимися «лицами», в другой –с «унылыми лицами». |