Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа посёлка Сукпай

муниципального района имени Лазо Хабаровского края

(МБОУ СОШ п. Сукпай)

 ПРОЕКТ

**«Использование инновационных технологий на уроках английского языка для повышения мотивации к изучению английского языка и качества образования»**

**(срок реализации – 3 года (2018-2021 уч.г.)**

**Выполнила:** Рабданова Р.А.

учитель английского языка

МБОУ СОШ п. Сукпай

п. Сукпай, 2019

Введение

Общество на современном этапе развития характеризуется ярко выраженным процессом информатизации. Одним из главных направлений этого процесса информатизации является информатизация системы образования, что подразумевает внедрение средств инновационных технологий в образовательный процесс. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий относят к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, установленными ФГОС. Таким образом, актуальность вопроса применения технологий в образовательном процессе становится очевидной.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения полностью выстроены на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов изменило представление о системе образования в целом и о преподавании отдельных предметов. Стандарт закрепил требования к результатам (личностным, предметным и метапредметным) освоения основных образовательных программ, включая предмет «Иностранный язык».

Главной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, задача учителя – это создать условия для практического владения языком. Однако, не для кого не секрет, что интерес обучающихся к изучению иностранного языка падает. Отсутствие мотивации, в свою очередь, влечет снижение качества обученности учащихся. Использование только традиционных методов преподавания сегодня уже не дает желаемых результатов, и не позволяет достигать установленных ФГОС требований и поддерживать интерес учащихся. Чтобы совершенствовать и оптимизировать учебный процесс учитель вынужден дополнять и сочетать привычные методики с новыми технологиями в преподавании иностранных языков.

 Выбор темы обусловлен необходимостью реализации требований ФГОС, поддержанием стабильно высоких показателей успеваемости, обучающихся через создание устойчивой учебной мотивации к изучению английского языка посредством использования инновационных технологий.

Исходя из существующей проблемы мной была выдвинута **гипотеза исследования**: если использовать инновационные технологии обучения английскому языку в системе, то они будут способствовать:

· развитию высокой учебной мотивации к овладению АЯ;

· обеспечению высоких качественных показателей успеваемости обучающихся;

· комплексному решению задач образования и воспитания.

**Предмет исследования**: эффективность воздействия инновационных технологий на весь процесс обучения английскому языку.

**Цель исследования**: установление связи между применением инновационных технологий и учебной мотивацией учащихся, повышением качества образовательного процесса.

**Объект исследования**: взаимодействие участников образовательной деятельности при использовании инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

-изучить и обобщить педагогический опыт по данной теме;

-апробировать инновационные технологии при проведении учебных занятий;

-проанализировать и оценить эффективность использования инновационных технологий при обучении английскому языку.

**Мотивация моей работы** заключается в выявлении возможностей инновационных форм обучения, в повышении результативности обучения, развития креативных способностей школьников на уроках английского языка.

Работая над проблемой «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» уже второй год, я пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, улучшают владение теорией, учат правилам ведения дискуссии, развивают коммуникативные навыки, аналитическое мышление, навыки разработки и оценки альтернативы. Однако, используя ИКТ, учитель должен помнить, что сами по себе технические средства обучения не подменяют его, как педагога, в процессе воспитания и наделения знаниями учащихся, а лишь оказывают вспомогательную, хотя и очень существенную, роль.

Работа над темой состоит из нескольких **этапов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Сроки |
| **I этап** | подготовительный (сбор информации, изучение литературы, посещение курсов повышения квалификации) | 1 полугодие 2018-2019 уч.г. |
| **II этап** | практическое применение инновационных технологий на уроке | 2 полугодие 2018-2019 уч.г. и 2019-2020 уч.г. |
| **III этап** | это обобщение полученных результатов, анализ и подведение итогов работы. | 2020-2021 уч.г. |

Сейчас я нахожусь на втором этапе.

**В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:**

– изучение инновационных форм обучения в отечественной и зарубежной методической литературе;
– применение инновационных технологий на уроках английского языка как средство повышения результативности обучения и развития креативности;
– рассмотрение развития творческой деятельности на уроках английского языка посредством различных инноваций: проектов, ролевых игр, драматизаций, использование ИКТ, приемов технологии критического мышления и т.д;
– обобщение опыта использования инновационных форм обучения на уроках английского языка.

**Основные технологии, применяемые на уроке английского языка:**

1. Одной из инновационных технологий является **технология развивающего обучения**, т.е. создание **проблемной ситуации**. Учитель направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, учащийся становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия.
личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.
2. **Проектная технология** также обеспечивает личностно-ориентированное обучение**.** Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих школьникам применить накопленные знания по предмету. Обучающиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов.
3. К современным технологиям, применяемым на уроках, относится и **технология сотрудничества**. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (например, при работе над текстами или при составлении диалогов). Вариантов работы при этом очень много. Дети вместе ищут ответы на поставленные вопросы, либо располагают предложения в правильной последовательности в соответствии с текстом и т.д. Например, при изучении темы Past Perfect Tense классу предлагается заполнить таблицу с графами: случаи употребления / указатели / формула.
4. Использование **здоровьесберегающих технологий** на уроках английского языка помогает учащимся снять напряжение, расслабится и настроится на работу.

В целях сохранения положительной мотивации у младших школьников к изучению языка я использую физминутки, динамические паузы, минутки релаксации. Я использую специальные комплексы упражнений для нормализации осанки, для восстановления сил, для снятия утомления, для снятия напряжения с мышц туловища, для глаз. Кроме того, они способствуют лучшему запоминанию английских слов и выражений, развитию памяти, имеют релаксационный и эмоциональный эффект.

Например, 1) I can jump I can run

I can sing I can dance

I can swim I can’t fly

I can climb and say good bye.

2) Head and shoulders, knees and toes,

Head and shoulders, knees and toes,

And eyes, ears, mouth and nose,

Head and shoulders, knees and toes.

1. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ технологии).** Стремясь к улучшению процесса обучения иностранным языкам, провожу занятия с применением ПК. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у школьников. Работа с компьютером даёт возможность оптимизировать учебный процесс, повысить качество усвоения материала, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Они способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации
2. **Технологии развития критического мышления**

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное.

**Метод «5-вопросов»** (таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»)

Возможно использовать при работе с текстом.

Учащиеся, прочитав текст, заполняют таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Who?**  | **What?**  | **When?**  | **Where?** |  **Why?** |

К технологии критического мышления можно отнести и составление **кластера (схема) -** это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

 Очень интересно также составлять пятистишие – **синквейн** (это стих из пяти строк, который требует систематизации информации в сжатой форме по теме). Слово «синквейн» происходит от французского, которое означает «пять». Можно применить, например, при описании человека или еще чего-нибудь.

1. Тема или предмет (существительное)
2. Описание предмета (два прилагательных, причастия)
3. Действие предмета (три глагола, характеризующих этот предмет)
4. Отношение автора к предмету (предложение, состоящее из четырёх самостоятельных слов)
5. Синоним темы (предмет) или слово-вывод.

По моим наблюдениям, применение инновационных технологий обучения на уроках английского языка помогает решать проблемы речевого общения школьников с различным уровнем способностей, эффективного использования времени урока, повышения мотивации к изучению английского языка. Новые формы речевого общения на уроках способствуют формированию творчества, познавательной активности, самостоятельности детей.

 В заключение хочу сказать, что инновационные технологии – это огромное поле для деятельности. Существует много методов, которые можно и нужно применять на уроках. Нужно только не лениться и уметь находить время и возможности для самообразования.

Заключение

Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Не случайно ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) второго поколения – и в этом принципиальное отличие от предшествующих разработок – во главу угла ставит личностный результат образования, уровень которого зависит и от отношения учащихся к изучаемому предмету. Таким образом, положительное отношение к учебному предмету не только значимо само по себе, но принято считать, что оно положительно влияет на учебные достижения школьников. Поэтому формирование подобного отношения к учебным предметам относят к основным целям образования и оценивают как результат обучения.

Доказано педагогической практикой, что результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Учитель при проектировании урока должен отдавать предпочтение таким видам деятельности обучающихся на уроке, которые моделировали бы жизненные ситуации.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Но если он знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.