**Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителя начального общего образования**

 Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

– самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога;

– самооценка имеющегося уровня профессиональной

компетентности педагога на основе требований профессионального стандарта «Педагог»;

– выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;

– построение индивидуального плана профессионально-

го развития педагога;

– построение дифференцированной программы развития

профессиональной компетентности педагогических

работников образовательной организации.

 В настоящий момент учителя начальных классов нашей школы находятся на этапах анализа и самооценки своей профессиональной деятельности, поэтому о выполнении именно этих первых шагов я расскажу более подробно.

Для определения уровня профессиональной компетентности

рекомендуется использовать следующие критерии:

**0 баллов** – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных задач;

**1 балл** – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

**2 балла** – высокий уровень владения компетенцией: полная

самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

**Работа по самооценке и самоанализу состоит из нескольких частей**

**1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ**

В этой части анализа профессиональной деятельности педагогу необходимо четко определить особенности своих должностных функций в качестве учителя конкретной школы.

Результаты заполнения таблицы 1 помогут уточнить круг своих должностных функций и при осуществлении самоанализа и самооценки профессиональной деятельности

определять дефициты, связанные с этими функциями.



**2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**УЧИТЕЛЯ**

 В этой части анализа необходимо соотнести планируемые и

реально полученные результаты образовательной деятельности;

выявить, достижение каких образовательных результатов Ваших

обучающихся является сильной стороной Вашей профессиональной деятельности; какие Вы намерены улучшать?

**3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

****



 По результатам самооценки психолого-педагогической компетентности **необходимо сделать выводы**

– Достижения Вашей профессиональной деятельности

– Результаты Вашей профессиональной деятельности,

которые хотите улучшить

4. **САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

В этой части анализа педагогу предстоит проанализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения соответствия еѐ требованиям профессионального стандарта «Педагог»;

осуществить самооценку, т. е. определить уровень сформированности соответствующих компетенций

В колонке «Комментарий» конкретизировать, что именно

в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

В этой таблице отражены 4 трудовые функции педагога: