ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА «СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ»

Галахова Л.П., педагог-психолог

В современных условиях образовательная организация призвана обеспечить максимальное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей здоровья, запросов и потребностей самого ребенка, семьи, общества. Тем более это актуально для специальных организаций, Растет число детей, нуждающихся в коррекционной помощи, увеличивается количество детей с сочетанными нарушениями развития. [4,c.7]

Организация развивающей предметной среды в образовательных организациях является важным элементом при внедрении здоровье сберегающих технологий. Большое значение для организации коррекционной работы имеет оборудование учреждения.[2,c.35] В школе-интернате предусмотрены отдельные помещения с соответствующим оборудованием для проведения лечебных процедур, занятий лечебной физкультурой, занятий педагога-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога. [1,c.48] Именно, сенсорная комната представляет собой определенным образом организованную среду, в которой – повышается эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка. Включение в образовательный процесс такого важного аспекта с использованием света, звука, разных поверхностей, ароматов позволяет получать сенсорный опыт осязания, обоняния - это значительно продвигает развитие ребенка вперед.[3с.104] Современность актуальности использования сенсорной комнаты заключается в том, что она обеспечивает интерактивную, причинно-следственную деятельность. Инновационные выключатели источников света дают возможность контролировать электрические эффекты при помощи голоса, движения или прикосновения, что вызывает бурный восторг не только у детей, но и у взрослых – педагогов, родителей.

Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорных комнат для детей с проблемами в развитии, для всех, кто нуждается в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия. [5,с.98]

Сенсорное окружение используется для релаксации. Атмосфера пространства является местом, где можно обо всем забыть и действительно получить разрядку. Сама обстановка с фибр оптическими эффектами и эффектами от проектора, музыкой, способствующей расслаблению и ароматерапией не может не успокоить и, хотя бы на некоторое время, заставить забыть все напряжение и давление окружающего мира. Все оборудование в комнате является безопасным. Более того, можно прикасаться к фибр оптическим лучам и даже оборачивать их вокруг себя. Пузырьковые трубки, наполненные водой, окраска которой меняется по мере восхождения пузырьков на поверхность. Вода в трубке освещается со дна, и поднимающийся поток пузырьков создает вибрацию в ней. Пузырьковая трубка обеспечивает очень хорошим визуальным эффектом, так как поднимающиеся вверх пузырьки вместе с изменением окраски притягивают внимание ребенка.

Ультрафиолетовое излучение очень эффективно использовать с белыми или флуоресцентными предметами, в особенности для того, чтобы определить степень восприимчивости к свету или другие какие-либо нарушения зрения. Такая лампа освещает предметы очень ярко.

В сенсорной комнате педагог-психолог может помочь:

* снять тревожные невротические переживания;
* избавиться от страхов;
* создать эмоционально спокойное состояние;
* активизировать;
* вызвать приятные и эстетические значимые переживания.

В зависимости от психоневрологического диагноза и поставленных задач, сеансы в сенсорной комнате можно рассматривать как:

* самостоятельную реабилитационную процедуру;
* способ подготовки ребенка к другим медико-психологическим мероприятиям (предварительная релаксация);
* средство оптимизации, повышение мотивации комплексного реабилитационного процесса.

Методы психокоррекционной и развивающей работы направлены на улучшение восприятия и обработки сенсорных раздражителей, и позволяет ребенку лучше воспринимать информацию, уметь ликвидировать ее дефицит, т.е. обеспечивают ему более высокий функциональный уровень развития. [6с.147]

Итак, интерактивные средства обучения, используемые в «Сенсорной комнате», дают возможность соединения целого ряда ситуаций, в которых дети получают яркие впечатления.

Литература

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001. -238с.
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
3. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб., 2000.- 315с.
4. Смирнова И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с.
5. Шипицына Л. М., Иванов Е. С, Данилова Л. А., Смирнова И. А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб., 1995.
6. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич.- СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272 с.