**ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭТНОСКАЗКИ**

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В соответствии с требованиями, предъявляемыми Концепцией специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), существует необходимость поиска новых методов, технологий по созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями. В современных условиях, когда происходит реальная замена учебно-дисциплинарной модели образования на модель личностно-ориентированную, принципиально важным является понимание того, что учащийся вне зависимости от его возраста неизбежно оказывается полноценным субъектом образовательного процесса. В то же время в современной, и прежде всего в отечественной, педагогической психологии одним из наиболее активно развивающихся направлений как теоретических, так и непосредственно прикладных разработок является область исследования, которая условно может быть названа «проблема адаптации к школе».

В современной психологии адаптационные процессы интенсивно рассматриваются такими исследователями как Г. М. Андреева,
P. M. Баевский, Ф. В. Бассин, Ф. Б. Березин, Дж. Бэрри, Ф. Е. Василюк,
В. В. Гриценко, Л. Н. Гумилёв, Ю. М. Десятникова, Н. М Лебедева,
А. Б. Мулдашева, А. А. Налчаджян, Б. Д. Парыгин, М. Салазар и др.

Поступление ребенка в школу – переломный период его социализации, оно несет с собой серьезные испытания его адаптационных возможностей. Практически ни у одного ребенка переход от дошкольного детства к школьному обучению не совершается плавно. Новый коллектив, новый режим, новая деятельность, новый характер взаимоотношений требуют от малыша новых форм поведения. Приспосабливаясь к новым условиям, детский организм мобилизует систему адаптационных реакций. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного развития. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения.

Школьная дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным.

Проведенные исследования Г. М. Чуткиной [4] позволили выявить три уровня адаптации детей к школе:

Высокий уровень – ребенок положительно относится к школе; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой; прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно, занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень – ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень – ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.

М. Р. Битянова [1] предлагает модель системы работы по формированию адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольных образовательных учреждений в специальную (коррекционную) школу, что представляет собой комплекс психолого-педагогических условий, призванных работать на предупреждение школьной дезадаптации в процессе обучения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся Работа осуществляется по следующим направлениям: психологическое просвещение, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика. Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических, личностных, познавательных проблем адаптационного периода. Главным является создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения выпускников дошкольных учреждений в начальной школе.

2. Своевременное углубленное диагностирование пограничных нарушений, состояние риска в развитии учащихся.

Единая программа и методики психолого-педагогического диагностирования этих состояний на этапе поступления в школу и в процессе обучения обеспечивают целостность системы изучения ребенка. Комплексная диагностика позволяет в целом обеспечить междисциплинарный, многоуровневый подход к изучению ребенка.

3. Создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей особенности дезадаптивных детей. В качестве выступают соответственно: вариативные учебные планы, образовательные и коррекционно-развивающие программы, направленные на активную интеграцию учащихся в образовательные школы; щадящий санитарно-гигиенический, психологический и дидактический режим, с дополнительными услугами лечебно-оздоровительного и коррекционно-развивающего характера; внутриклассная дифференциация, предусматривающая коррекцию в соответствии с уровнем школьной успешности детей, этапных целей и требований, объема и уровня сложности решаемых задач; групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогами и специалистами, направленные на развитие и коррекцию школьно-значимых дефицитных функций, умений и навыков неспецифическими и специфическими методами; особые требования к самому учителю, который должен осознавать специфические трудности работы с дезадаптивными детьми и уметь создавать атмосферу повышенного внимания и заботы.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия психолога:

1. Моделирование системы социальных отношений в на­глядно-действенной форме в особых игровых условиях, сле­дования им ребенком и ориентировка в этих отношениях.

2. Изменение позиции ребенка в направлении преодо­ления познавательного и личностного эгоцентризма и пос­ледовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного «Я» в игре и возрастает мера соци­альной компетентности и способности к разрешению про­блемных ситуаций.

3. Формирование (наряду с игровыми) реальных отноше­ний как равноправных партнерских отношений сотрудниче­ства и кооперации между ребенком и сверстником, обеспечи­вающих возможность позитивного личностного развития.

4. Организация поэтапной отработки в игре новых, бо­лее адекватных способов ориентировки ребенка в проблем­ных ситуациях, их интериоризация и усвоение. Организация ориентировки ребенка на выделение пе­реживаемых им эмоциональных состояний и обеспечение их осознания благодаря вербализации и соответственно осознанию смысла проблемной ситуации, формирование ее новых значений.

5. Формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и пра­вил, а также поведение в игровой комнате.

Условия применения психолого-педагогических технологий адаптации к школьному обучению: техники и приемы должны подбираться по принципу простоты и эффективности (ребенок не должен испытывать затруднения при создании изображения с помощью предлагаемой техники); интересными и привлекательными должны быть и процесс работы, и результат (обе составляющие в равной мере ценны для ребенка, и это отвечает природе детства, является его особенностью); применяемые техники и способы должны быть нетрадиционными (новые психологические приемы и методы мотивируют деятельность, направляют и удерживают внимание).

Создатель народной педагогики как науки академик Г. Н. Волков [2] говорит о том, что характерные народным сказкам особенности, такие как: народность, оптимизм, увлекательность сюжета, образность, забавность и, наконец, дидактизм, делают сказку весьма эффективным народным педагогическим средством. Сравнивая народные сказки с сокровищами народной педагогики, он пишет, что они требуют двустороннего подхода: во-первых, они имеют образовательное и воспитательное значение, т. к. служат обучению и воспитанию детей и молодежи и, во-вторых, многие сказки суть сочинения педагогические, т. е. в них содержатся педагогические идеи». Академик также отмечает, что правомерно связывать любой из этих жанров с какой-либо конкретной стороной формирования личности: загадки – с умственным воспитанием, пословицы – преимущественно с нравственным воздействием, песни – с эстетическим воспитанием. К сказкам такое отношение исключено: они, как известно, состоят из многих жанров устного творчества и представляют собой сложную сумму воздействий на психику воспитуемого. Поэтому сказку следует рассматривать как одну из иллюстраций народных представлений о цели воспитания как гармоническом развитии личности и о самом процессе воспитания как едином и целостном процессе.

В исследованиях Т. Н. Семеновой [3] народные сказки просто бесценны. Во-первых, со сказкой ребенок начинает знакомиться в очень раннем детстве, и знакомство это продолжается на протяжении многих лет. Во-вторых, сказки несут в себе жизнеутверждающие идеи, они полны оптимизма, и это вызывает ответные чувства у детей. В-третьих, сказка создает структуру интеллекта ребенка, устанавливает связи: «Я и другие», «Я и вещи», «Вещи подлинные и выдуманные», что особенно актуально для детей с отклонениями в развитии. В-четвертых, в процессе слушания народных сказок происходит знакомство с родным языком.

Они чрезвычайно быстро запечатлеваются в памяти ребенка со всеми своими живописными частностями и народными выражениями. В них много своеобразных оборотов речи, содействующих ознакомлению детей с прелестями родного языка. Живой и выразительный язык сказки, особенно народной, изобилует меткими, остроумными эпитетами, смысловой поэтикой. Ни в каких других произведениях, кроме народных, вы не найдете такого идеального расположения труднопроизносимых звуков, которые, благодаря образной трактовке, без затруднений воспроизводятся маленькими слушателями.

Коррекционные занятия позволили ученикам выйти за рамки тех правил, которые необходимо было соблюдать на уроках, не было никакой необходимости в строгой регламентации действий учеников, а также им предоставлялась свобода творчества, можно было подключить к работе воображение. Занятия помогли первоклассникам преодолеть те трудности в коммуникации, которые были прежде. Здесь каждый мог ошибиться, посмеяться над этим и не бояться получить замечание. В процессе игрового взаимодействия все были равны друг перед другом, полностью отсутствовал соревновательный момент. Сглаживание всех имеющихся проблемных моментов с помощью физических минуток, различного рода гимнастик, а также игр, происходило успешно. Первоклассники с готовностью включались в данные формы работы, выполняли все упражнения вместе с ведущим, хором проговаривали сопровождающий текст к тому или иному упражнению.

Необходимо отметить, что все проводимые мероприятия приносили положительные результаты, так как они носили постоянный, систематический характер. А также учет особенностей развития первоклассников, преобладание игрового мотива над учебным, позволил подобрать наиболее действенные формы работы по преодолению всех имеющихся затруднений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка к школе / М. Р. Битянова.
– Москва. – 1998. – 48с.
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика чувашей / Г. Н. Волков. – Москва: Пресс-сервис. – 1997. – 441 с.
3. Семенова, Т. Н. Этнопедагогический подход как основа логопедической работы // Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т. – 2016. – С. 131–135.
4. Чуткина, Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: Автореф. дис. … пед. наук МГПИ им. В. И. Ленина /
Г. М. Чуткина. – Москва. – 1987. –19 с.