Повышение орфографической грамотности обучающихся

Большое количество орфографических ошибок связано далеко не со всеми правилами. Среди наиболее трудных можно отметить -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях; НЕ с разными частями речи; слитное, дефисное и раздельное написание слов и некоторые другие. Обучающиеся должны сами знать такие "подводные камни" и успешно их преодолевать.

 Это касается прежде всего тех ребят, у кого развита орфографическая зоркость и у которых сформировался навык правописания. А если этого нет? Если в каждой письменной работе обучающийся допускает одни и те же ошибки?

 В таком случае при разборе ошибок и работе над ними учителю следует предложить алгоритм рассуждения, например, по одной из трудных тем - Н и НН в формах прилагательных и причастий. Что необходимо?

1.Определить часть речи производящего слова.

2.Если это СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, выделить основу и суффикс:

 а )основа на -н- +н дадут нн: картина- картинная. лимон - лимонный;

 б)если это суффиксы -ан-, -ян-, -ин-, то пишем с одной -н-: песчаный, дровяной ( при этом помним исключения: стеклянный, оловянный, деревянный)

 В) если выделены суффиксы -ЕНН- или -ОНН-, они пишутся с

 с двумя Н: клюквенный, соломенный.

3.Если производящее слово - ГЛАГОЛ, то смотрим

 а) не оканчивается ли новое слово на -ОВАННЫЙ или -ЁВАННЫЙ ; если да - смело пишем НН:

 *организованный, раскорчёванный;*

 б) в противном случае определяем вид:

 совершенный - пишем НН: *запутанный, написанный*

 несовершенный - ищем, нет ли зависимых слов; если нет, то пишем Н; есть - пишем НН:

 *вязаный шарф* - *вязанный* (кем?) сестрой шарф

 Если подобная схема рассуждения будет выработана, то она, без сомнения, принесет свои положительные результаты. И свой алгоритм рассуждения можно найти для каждой орфографической темы.