|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Класс | Провел | Тема: "Где и когда ты живешь?" |
| 01.10.19 | Окружающий мир | 3 "Б" | Редькина Н.В. |
| Урок начался с организационного момента.  Вначале дети открыли тетради, записали число классная работа, записывают ответ на вопрос «Где ты живешь?». Учитель сам говорит тему урока : «Где и когда ты живешь?». С детьми ставят цели. Отвечают на поставленный вопрос.Открывают учебник на странице 8 и читают текст.  После учитель предложил детям предоставить свои проекты «Где живут». Прослушав, пишут свой адрес конспектный и отвечают.  Физкультминутка присутствовала.  Учитель рассказывал, как жил человек в прошлом и задавала вопросы : «С помощью чего можно узнать о прошлом? Что изучается история?»  Первичное закрепление состояло в том, чтобы дети определили, в каком веке происходит событие, но перед этим учитель объяснил какими цифрами нужно обозначать век, в тетрадь записали основные римские цифры..  Самостоятельная работа была в виде теста, связанное с событиями в прошлом и настоящим. Проверку осуществляли самостоятельно.  В конце урока подводили итоги и проводили рефлексию.  Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты поставленные учителем цели. Достигнуты практические цели, поставленные учениками. Тип урока изучение нового материала. Этапы урока: организационный момент, беседа с объяснением, практическая работа с объяснением, итог урока, рефлексия. Урок соответствует требованиям ФГОС. Содержание урока: правильность освещения учебного материала, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы; развитие самостоятельности и познавательной; связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. На уроке педагог применял метод наблюдения. Использование диалога в качестве формы общения. Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. Присутствуют паузы для эмоциональной разгрузки учащихся. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Класс | Провел | Тема: "Общество" |
| 08.10.19 | Окружающий мир | 3 "В" | Хусаинова Д.М. |
| Урок начался с организационного момента.  Для повтора изученного материала на прошлом уроке учитель предложил детям решить кроссворд и карточки с верными и ложными утверждениями. После учитель предложил игру «Чистая доска», решить ребус, которая помогла детям определить тему урока. Определили цели и задачи уроки.  Учитель начал рассказывать материал урока, при этом дети тоже участвуют, открыв учебник, отвечают на наводящие вопросы учителя.Чтобы работа была эффективна, на доске были предоставлены вопросы и утверждения, для закрепления, что изучили. Изучили что такое общество, человечество, народ, государство, президент.  Для закрепления детям предлагается раздаточный материал с заданиями.  Итоги подвести не успели, как и рефлексию.  Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты поставленные учителем цели. Достигнуты практические цели, поставленные учениками. Тип урока изучение нового материала. Этапы урока: организационный момент, беседа с объяснением, практическая работа с объяснением, итог урока, рефлексия. Урок соответствует требованиям ФГОС. Содержание урока: правильность освещения учебного материала, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы; развитие самостоятельности и познавательной; связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. На уроке педагог применял метод наблюдения. Использование диалога в качестве формы общения. Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. Присутствуют паузы для эмоциональной разгрузки учащихся. | | | | |