*(Педагогические науки)*

Бикищенко Людмила Викторовна

**Обучение жизненно важным навыкам**

**в условиях  школы - интерната.**

Наша образовательная организация является санаторной школой - интернатом для детей с малыми и затухающими формами туберкулеза. Из-за этого общение с внешним миром несколько ограничено. А длительное проживание в условиях интерната не позволяет в полной мере сформироваться социальному опыту воспитанников. Поэтому одной из главных задач наша школа считает социализацию обучающихся в условиях длительного лечения и развития у них жизненно важных навыков.

Что это за важные навыки и почему их надо воспитывать уже в школе?  
Жизненно важные навыки - это комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально - адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями в повседневной жизни.

Обучение жизненно важным навыкам, хотя и не включено непосредственно в содержание образования, тем не менее, интерес к данной тематике достаточно велик. Потребность педагога в освоении современных воспитательных технологий связана, прежде всего, с тем, что в условиях невероятно быстро меняющейся социальной действительности меняется и сам ученик, его возможности, потребности, интересы, склонности. Следовательно, должны меняться и стиль взаимодействия "учитель - ученик" способы, формы и цели воспитательных воздействий.

Существуют и другие причины, по которым обучение жизненно важным навыкам необходимо в школе, в том числе связанные с серьезно усугубившейся социальной ситуацией: разрушением семейных устоев, снижением жизненного уровня подавляющего числа семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость и др.

Обучение подростков жизненно важным навыкам может помочь им справиться с подобным проблемами. Сформированность навыков является серьезной базой для социализации личности ребенка. Разделим ЖВН на несколько групп.

1. Навыки общения и взаимодействия.

Навыки позитивного общения и продуктивного взаимодействия – это способность познавать свои достоинства, свой характер, недостатки и желания, взаимодействовать с окружающими. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности, помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, выстраивать отношения с другими людьми, формировать партнерские отношения:

* согласование действий при совместной деятельности;
* понимание;
* побуждение к переживанию определенных эмоциональных состояний.

С целью формирования и развития навыков общения проводится определенная воспитательная работа:

* часы общения по темам: "Человек без друзей, что дерево без корней", "Мир моих увлечений", "Школа вежливости" и др.
* общешкольные мероприятия: конкурсы, командные соревнования, КВН, спортивные состязания и пр.

2. Навыки самооценки и понимания партнера.

Понимая, что когда-то воспитанникам придется войти в социум, воспитываем в них умение принимать людей такими, какие они есть, способность адекватно оценивать себя и воспринимать других. Эти навыки позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми, в том числе и в тех случаях, когда людям необходима помощь и забота. В процессе работы дети учатся:

* анализировать свои поступки, чувства, переживания;
* наблюдать и анализировать поступки чувства и переживания других людей;  
  конкретно и ясно выражать свои мысли;
* слушать, обдумывать и воспринимать высказывания другого о его чувствах;

Работа в данном направлении осуществляется через совместную деятельность, классные часы: "Жизненные ценности", "Школа самоуважения", "Доброта - это солнце", а так же через индивидуальную работу. В результате проводимой работы учащиеся закрепляют ранее полученные умения, учатся слушать себя и видеть других. Они усваивают, что продуктивное партнерское общение и взаимодействие возможно только тогда, когда мы умеем видеть в другом человеке личность, обладающую своими особенностями, жизненным опытом.

3. Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Одной из особенностей интернатных учреждений является длительное нахождение детей среди одних и тех же людей, в одной и той же обстановке. И это иногда вызывает у подростков раздражение, нервозность. Поэтому важно научить их управлять собственными эмоциями и эмоциональными состояниями - способностью адекватно реагировать на собственные эмоциональное состояние и эмоции других людей, адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание об источниках стресса и о его влиянии на нас. Для того, чтобы научить детей управлять собственными эмоциями и адекватно действовать в стрессовых ситуациях, проводятся следующие беседы: " Жизнь твоя в опасности без правил безопасности", "Насилие и Закон", "Правила поведения с незнакомыми людьми". Большое значение имеет совместная работа с психологом. Проводимая им работа помогает нивелировать возникающие порой негативные ситуации. Психолог обучает воспитанников правилам поведения в экстремальных или стрессовых ситуациях. Дает рекомендации, как вести себя в такие моменты.

Проводимые мероприятия способствуют формированию у детей устойчивых умений и навыков, которые помогут ему спокойно и уверенно чувствовать себя в любой ситуации общения и взаимоотношений:

* осознавать и анализировать собственные эмоции;
* видеть и понимать эмоции и чувства других людей;
* соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различие эмоциональной реакции различных людей в одной и той же ситуации;  
  управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями и т.д.

4. Навыки работы с информацией.

Чтобы не отставать от быстро меняющейся действительности, необходимо научить воспитанников работать с любой информацией, связанной с учебными дисциплинами. Дети учатся:

* воспринимать и анализировать информацию;
* вырабатывать собственное мнение и обосновывать его;
* строить доказательство и умозаключение;
* ясно и конкретно выражать свои мысли;
* слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства, умозаключения другого.

Большую помощь в работе по этому направлению оказывает школьный библиотекарь, потому что именно в библиотеке воспитанники окунаются в огромный информационный мир, именно там находят нужное им. Библиотека оснащена компьютерами, что значительно ускоряет поиски нужной информации.

5. Навыки творчества.

Навыки творчества - способность нестандартно, творчески решать различные задачи, опираясь на свой собственный опыт и знания. Именно развитие подобных навыков делает человека отличным от других, дает ему возможность самовыражения и самореализации. Для ребенка же это является особенно актуальным.

В нашей школе создаются условия, позволяющие ребенку проявить свои творческие возможности. Существует театральная студия "Сказка", где дети с удовольствием участвуют в спектаклях, выступают на сцене. Свои способности могут проявить в декоративно-прикладном творчестве. Кстати, наши воспитанники – постоянные призеры муниципальных и республиканских творческих конкурсов. Участвуя в конкурсах творческих проектов, обучающиеся имеют возможность показать себя дизайнерами, архитекторами, могут воплотить свои творческие порывы пока в таком виде.

Принято считать, что творческий потенциал у ребенка значительно выше, чем у взрослого, но наличие творческого потенциала, тем не менее, не гарантирует реальных творческих достижений в будущем. Поэтому необходимо:

* создавать условия для переживания и осознания интеллектуального удовольствия, сопровождающего процесс создания нового - творческий процесс, в каких бы видах он не проходил;
* стимулировать мотивацию учащихся к творчеству.

Обучение подростков жизненно важным навыкам – это длительный процесс. Работа должна проводиться в системе, что позволит воспитанникам приобрести коммуникабельность, ответственность, умение общаться, владеть информацией, проявлять творческие способности, приспосабливаться к современным условиям жизни, уметь оценивать других и себя, анализировать свои поступки и поступки других людей, выражать свои мысли. Главное, они получают необходимые навыки для перехода в другое качество - взрослую самостоятельную жизнь.

Литература.  
1. Дезадаптация: Сб. коррекционных программ/ Под ред. С.М. Шурухт, - СПб,:ЦИК, 1999.  
2. Игры: Сб/ Под ред. В.В. Петрусиенского. - М.: Новая школа, 1994.  
3. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. - СПб.: Комплект, 1995.  
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. - СПб.: Издательство "Образование - Культура", 2002.  
5. Материалы с Интернет - порталов.

6. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. - СПб.: Питер, 1999.