**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**Аннотация:** В данной статье описываются особенности реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на ступени начального образования, что в дальнейшем поможет учителям начальных классов строить воспитательную работу с младшими школьниками.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание и развитие, младший школьник, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание школьников начинается с ответа на вопрос: кого будем воспитывать? Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, обществом и государством в целом. Из страны под названием «детство» все мы уходим во взрослую жизнь, насыщенную как радостью, так и страданием. Способность радоваться жизни или умение смело переносить трудности закладывается в раннем возрасте. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Именно поэтому возникла большая необходимость говорить как о проблемах духовно-нравственного воспитания, так и о работе учителей начальных классов в данном направлении.

Всё сказанное учитывается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования II поколения (далее ФГОС НОО), а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности, основные формы и методы духовно-нравственного развития личности в процессе урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в семье, в институтах гражданской общественности.

По мнению А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова: «Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов». [2:5]

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника следует определять в соответствии с базовыми национальными ценностями, такими как:

-Патриотизм, что означает любовь и уважение к своей стране, народу, малой Родине.

-Социальная солидарность, то есть умение младшего школьника проявлять доверие людям, справедливость и милосердие.

-Гражданственность, это значит, что ребенок соблюдает закон и правопорядок в своем государстве.

-Семья – ещё одна из национальных ценностей, которая означает любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

-Труд и творчество, то есть младший школьник проявляет уважение, интерес и целеустремленность к этому виду национальных ценностей.

-Традиционные российскиерелигии, суть данной ценности заключается в том, что ребенок усваивает представления о вере, духовности, религиозных организациях.

-Природа и искусство, данная ценность означает, что школьники вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой.

-Человечество, что означает: «У россиянина необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним». [2:8]

Как отмечается в Концепции: «Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина». [2:9]

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности ребенка младшего школьного возраста осуществляется по пяти направлениям:

1.Урочная деятельность; 2.Внеурочная деятельность;3.Внешкольная деятельность;4.Семейное воспитание; 5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Говоря об урочной деятельности, необходимо отметить, чтовоспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. «Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Учебная деятельность формируеткогнитивный компонент российской идентичности»*.*[2:10]

Что касается внеурочной деятельности, то базовые ценности должны быть отражены в содержании воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия – участие в которых формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Как описывает Концепция: «Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности». [2:10]

К немаловажному направлению духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России следует отнести семейное воспитание. Оно заключается в том, что младший школьник совместно с родителями выполняет различные творческие задания, предусмотренные школой. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий рассматривается как важный вариативный компонент программ воспитания и социализации школьников, что помогает детям не только выражать уважение к своей вере, но и проявлять толерантность к другим религиям.

Таким образом, духовно – нравственное воспитание и развитие обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В свою очередь, выпускник начальной школы должен «соответствовать» такому «портрету», который описан в ФГОС НОО:

«1)Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

2)Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

3)Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

4)Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

5)Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

6)Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

7)Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [3:5].

**Литература.**

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика/ Ю.К.Бабанский. – М., 2002. – 134 с.
2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/624/70624/files/373.pdf (Дата обращения: 13.03.2018