Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №73

**Позновательно-практический проект в старшей группе**

 **«Лето красное — прекрасное»**

**Авторы проекта:**

воспитатель высшей категории Кашлева Н.П.

воспитатель первой категории Пашкова С.В.

**Вид проекта:** познавательный-практический.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный. (июнь 2018 год.)

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Гипотеза:**

Увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, а также для обогащения знаний, активизации мыслительных процессов у детей – дошкольников.

**Цель:**

Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

**Актуальность:** лето — очень хороший сезон для общения детей с природой, это различные игры, наблюдение на свежем воздухе, это значительные возможности для познания детьми окружающего мира, обогащение их знаний и понятий, закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой.

**Проблема**: невысокий уровень осведомленности об окружающем мире, незнание норм безопасного поведения в природе, неумение корректно, гуманно и бережно взаимодействовать с живой природой.

**Задачи:**

1. Формировать понятия дошкольников о сезонных изменениях, характерных чертах лето.

2. Укреплять понятия дошкольников о летнем отдыхе, играх на свежем воздухе, труде людей в природе, подарках лета.

3. Расширять понятия дошкольников о воздействии тепла, солнечного света на жизнедеятельность людей, животных, птиц, насекомых и растений.

4. Развивать любовь к природе, осторожное к ней отношение через наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии.

**Предполагаемый результат:**

1. Приучение дошкольников к экологической культуре.

2. Приобретение детьми новых знаний и мнений об окружающем мире; получение сведений о безопасном поведении в природе.

3. Оздоровление и развитие физического здоровья детей.

4.Дальнейшее развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности детей.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап: подготовительный. ( 1 неделя июня)**

1. Подбор информационного и иллюстрационного материала.

2. Разработка плана мероприятий проекта.

3. Консультативная информация в родительский уголок «Осторожно, солнце», «Безопасное поведение ребенка в природе».

**II этап: Основной (1,2,3 неделя июня)**

1. НОД «Вот и лето пришло.»

2. Разучивание стихотворения И. Сурикова «Лето». Чтение стихов: Стельмах «Солнышко, свети», А. Усачев «Божья коровка», А. Фет «Бабочка», Н. Кнушевицкая «Июнь», «Июль», «Август».

3. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Четыре желания», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С. Маршак «Прогулка».

4. Беседы «Что ты, лето, принесло нам?», «Таинственный мир насекомых», о влияние тепла и света на жизнедеятельность людей, животных, птиц, насекомых и растений «Все любят солнышко», «Я здоровье берегу сам себе я помогу», «Какие витамины растут на грядках, какие на деревьях?»

5. Загадки, народные приметы, пословицы, поговорки о лете, явлениях природы, овощах, фруктах, насекомых, ягодах, грибах и здоровье.

6. Составление рассказов «Как мы играем летом?», , «Как и где мы отдыхаем?», «Какое оно лето?».

7. Мастерская опытов «Куда исчезла вода?», «Из какого песка можно лепить?», «Солнечные зайчики», «Где быстрее высохнет вода? (в тени или на солнце).

8. Дидактические игры «Созрело — не созрело», «Съедобное — несъедобное», «Узнай по описанию», «Определи по вкусу», «Отпиши — я назову», «Собери цветок», «День рождения Мухи-Цокотухи».

9. Сюжетно — ролевые игры: «Мы едем в отпуск», «Готовим суп из овощей», «Морское путешествие».

10. Подвижные игры: « Зеркало », «Птицы», «Красная шапочка», «Ловишки-перебежки» «Бой петухов», «Птички и клетка», «Река и ров», «Третий лишний», «Кот идёт», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.

 11.Рассматривание альбомов, книг о лете; «Лето красное — прекрасное», «Красоты родимой земли», «Летние виды спорта».

12.Знакомство с творениями изобразительного искусства «Лето в картинах русских художников»: И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу»,», И. Репин «Летний пейзаж»,

13.Слушание и исполнение детских песенок о лете.

14. Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «На лесных дорожках».

15. Наблюдения в природе.

16. «Как вести себя в природе» — советы мудрой совы.

17. Коллективное рисование на асфальте «Яркое лето».

18. Пластилиновая живопись.

**III Заключительный этап (4 неделя июня).**

Направлен на выявление эффективности проведенного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий и подведение итогов детской деятельности .

1.Оформление папки – передвижки «Здравствуй, лето!»

2. Изготовление лэпбука «Лето».

3. Летнее развлечение «В поисках лета».

**В ходе проекта:**

мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
     В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.
Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.
Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.

**Список использованной литературы**

* Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Е.А. Алябьева “Тематические дни и недели в детском саду”, “Итоговые дни по лексическим темам” 2006 год.
* А.И. Иванова “Живая экология”, “Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С 2005 год.
* А.В. Кочергина “Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников” 2005 год.
* С.Н. Николаева “Юный эколог” 2002 год.
* Н.А. Рыжова Экологическое образование в детском саду:
* Н.А. Рыжова Экологический проект «Дерево». Журнал «Обруч». – N 2. – 1997.

 Приложение №1

**Конспект занятия в старшей группе.**

**«Вот и лето пришло»**

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых. Познакомить с новыми названиями луговых цветов: колокольчик, лютик и др.

- развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её.

3. Воспитывать у детей любознательность.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, наблюдения в природе, рассматривание картин, чтение худ. литературы.

**Организационная часть.**

- Ребята, послушайте стихотворение Л. Корчагиной «Лето»:

Если дует ветер теплый, хоть и с севера,

Если луг – в ромашках и комочках клевера,

Бабочки и пчелы над цветами кружатся,

И осколком неба голубеет лужица,

И ребячья кожица словно шоколадка…

Если от клубники заалела грядка –

Верная примета: наступило… .

- Вы правы. Наконец -то наступило долгожданное лето. Прекрасное время года. За что же все любят это время года?

Ребята, помните, зимой мы с вами познакомились с одним сказочным персонажем, который все время спрашивал, а что такое лето? Это был дед Мороз. Если бы он у вас спросил, что такое лето, что бы вы ему рассказали? Какое же это время года? Какие изменения происходят в природе летом?

- Молодцы. Я думаю Деду Морозу бы очень понравились ваши рассказы.

А сейчас я хочу, что бы вы на минутку закрыли глаза. Представьте, что вы очутились на летнем лугу, вокруг много ярких и красивых цветов, светит яркое солнышко, поют птички, вокруг порхают разноцветные бабочки, где то в траве слышится , как стрекочет кузнечик. Дует теплый летний ветерок. И вам так хорошо и спокойно. Откройте глазки. Что вы чувствовали, когда представили летний лужок?

- А сейчас, я вам покажу, этот лужок, на котором вы мысленно побывали. Хотите?

1 слайд

- Ой, ребята. Что то я не пойму , такой лужок вы себе представляли? Нет.

- И я нет. Куда то исчезли цветы, насекомые, солнышко пропало. А вот чудесный мешочек, а в нем письмо какое- то. Интересно, что там написано.

«Ваша картина заколдована, чтобы ее расколдовать, нужно выполнить задания, а помогут вам предметы, которые находятся в мешочке. Правда, в мешочке что – то есть.

- Ну что ребята, постараемся расколдовать картину? Я думаю, что мы справимся с любыми заданиями.

Давайте встанем в круг.

Задание 1.

Д/и «Какое бывает лето?»

- Скажите, какое бывает лето? Передаем волшебную палочку и говорим.

Молодцы, много слов подобрали.

-Ну что проверим, удалось ли нам расколдовать картину? Что изменилось на картине? (слайд №2)

- (дети) Появились цветы.

- Назовите цветы, которые появились на экране . А какие луговые цветы вы еще знаете? Молодцы.

Заглядываю в мешочек. Вытаскиваю картинку кукушки.

- А вот и новое задание.(2)

. Поиграем в игру «Кукушка».(в кругу)

( Шла кукушка мимо леса, за каким то интересом, кук мак кук мак, убирай один кулак. Дается задание детям. (назовите летние месяцы, какие ягоды поспевают летом?, скажи наоборот «Зимой холодно, а летом- ?, назови летний головной убор?, чем любят заниматься летом дети?, летом день длинный, а ночь --, .)

-Молодцы. На все вопросы ответили правильно. Подойдем к картине. Получилось у нас ее расколдовать. Что изменилось? Появились бабочки, а бабочки это –насекомые. Назовите каких насекомых вы еще знаете? Молодцы, много насекомых знаете. (слайд3)

- Давайте поиграем. П/И «Трава. Дерево, кустик, цветок»

-Заглянем в мешочек, что же там еще есть? Карандаш и бумага. Интересно, какое же следующее задание? Все понятно.

- Мы сегодня с вами много говорили о лете. Нарисуйте, каким вы представляете свое лето. Какое оно? Подумайте какие цвета вы будете использовать ?Потом все ваши рисунки соберем в альбом, и этот альбом поместим в уголок природы.(дети рисуют)

- Интересно, изменилась ли наша картина? Давайте подойдем к картине.(слайд№4) Что появилось? Солнышко. Какое оно солнышко? (дети подбирают прилагательные к слову солнышко). На таком лугу вам хотелось бы побывать? Да.

- Ну вот, наша картина расколдована, все вернулось. И цветы, и насекомые, и солнышко. Значит все задания мы с вами выполнили правильно. Все молодцы! Спасибо всем за работу.

 Приложение №2

 **Летнее развлечение**

 **«В поисках лета»**

**Задачи:**
1. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, желание стать участником развлечения, возможность получить удовольствие от праздника, яркие неповторимые ощущения.
2. Развивать потребность проявлять положительные эмоции при физической активности.

Дети заранее рассаживаются по своим местам на улице.

**Ведущий:**

Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это лето

На всё лето к нам пришло.

От того и каждый день

Всё длиннее, что ни день.

А вы любите лето? Сейчас ребята нам расскажут стихотворения  про лето!

**1 ребенок:**

Что такое лето?

Это много света!

Это поле, это лес, это тысяча чудес!

Это в небе облака, это быстрая река,

Это яркие цветы, синь небесной высоты,

Это в мире сто дорог для ребячьих быстрых ног!

**2 ребенок:**

Лето пахнет земляникой,

Тёплым дождиком, клубникой.

Пахнет лето огурцами

И душистыми цветами.

Много запахов у **лета**,

Не расскажешь до рассвета,

Лето очень вкусное

И ничуть не грустное.

**Ведущий:**

Ребята, сегодня мы будем веселиться, и к нам на праздник придет лето! Давайте позовем! Все вместе: Лето!

***Звучит тревожная музыка, появляется Злючка – Колючка.***

**Злючка-Колючка:**

Слышу, у вас тут веселье! И вы все такие добрые, милые. Меня зовут Злючка – Колючка. Потому что я очень-очень плохая и злая. Посмотрите, сколько во мне зла *(показывает, какая она толстая – под одеждой воздушные шарики)*. А еще, я ваше Лето заколдовала и спрятала, а помогала мне злая тучка.

**Ведущий**: Ну злую тучку мы не боимся и запросто можем прогнать ее.

***Танец «Злую тучку наказали»***

**Злючка-Колючка**:  Вот, увидела я вас, какие вы хорошие, веселые, и тоже захотела стать доброй. Вот, Лето хочу расколдовать. Но без вас мне не справится, потому что от зла память у меня плохая стала. Как расколдовать лето и где оно спрятано – не знаю…Но у меня есть записная книжка, куда я все свои злые дела записываю.   Поможете мне найти лето?

**Ведущий:**    Ну, что, ребята? Поможем Злючке – Колючке? Пусть она станет такой же доброй, как и мы с вами! И поможем ей расколдовать Лето?

**Дети:**    Да!

**Злючка-Колючка:**   Но я вам не сказала, что писать-то я не умею. И поэтому в записную книжку рисую картинки. Вот, на первой странице нарисован ручеек.    Наверное нам надо поиграть с ручейком. Необходимо построить 2  команды.

***Игра «Ручеёк с мячом»***Дети выстраиваются в две колонны, ноги в стороны, передают мяч между ног из рук в руки. Последний бежит вперёд и передаёт снова. Игра повторяется, пока не вернётся в начало.

**Злючка-Колючка:**

Ой! Ой! Что со мной? *(лопается шар под одеждой)*

**Воспитатель:**Это злость из тебя уходит!    Давайте следующий рисунок посмотрим.

**Злючка - Колючка**: Картинка о лете

**Ведущий**: значит нужно разгадать загадки о лете.

**Ну-ка, кто из вас ответит:**

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? *(солнце)*

После дождя бывает,

полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает. *(радуга)*

На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар. *(одуванчик)*

После дождика, в жару,

Мы их ищем у тропинок,

На опушке и в бору,

Посреди лесных травинок.

Эти шляпки, эти ножки

Наберу нектар - и пулей

Полечу в свой домик - улей. *(Пчела)*

**Злючка-Колючка**: *(лопается шарик)* Ой, ребята! Кажется, я становлюсь добрее!

**Ведущий**: Злючка-колючка, что там у тебя еще нарисовано? Следующая картинка – ромашки.

**Злючка-Колючка:**А я цветы не любила. Я на полянке все цветы раскидала…Какая я плохая!

**Ведущий:**Ты не переживай! Посмотри, на полянке снова могут вырасти цветы. А ребята нам помогут.

***Игра «Укрась полянку»***Раскладывает на траве разноцветные сердцевинки цветов. Дети выкладывают лепестки по цвету.

**Ведущий:**Сколько здесь цветов, гляди,    Слева, справа, впереди!

**Злючка-колючка:**Следующая картинка – мыльные пузыри.

Это я надувалась от злости, как мыльные пузыри!

**Ведущий**: давайте поможем злючке-колючке, она будет надувать свои пузыри, а вы их ловить!

***Игра «Мыльные пузыри»***

**Злючка-колючка**:   Следующая картинка, мухомор.

А ведь я все хорошие грибы прогнала и мухоморов да поганок насажала! Ведущий: Нужно их прогнать!

***Игра «Сбей мухомор»***Принцип игры аналогичен боулингу. На расстоянии 8-10 метров от стартовой линии устанавливаются вплотную кегли, кубики, коробки или пластиковые бутылочки с песком в количестве 5 штук. Каждый участник команды получает право на один бросок, после которого мяч переходит к следующему игроку. За каждый сбитый предмет игрок получает 1 очко. Все сбитые мишени устанавливают на прежнее место. Побеждает команда, у которой больше точных попаданий, т. е. набравшая больше очков.

*(в это время у Злючки – Колючки лопаются последние шары. И она становится доброй)*

**Злючка-Колючка:**Какая я  стала… добрая…

**Ведущий:**Злючка – колючка добрая стала! Значит наше Лето свободно!

**Лето:**

Здравствуйте, мои друзья!

Как рада встречи с вами я!

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою.

Я реки согреваю, купаться приглашаю,

И все вы любите меня за это.

Ну, так скажите, здравствуй лето!

**Дети:**Здравствуй лето!

**Ведущий:** Лето, ребята приготовили для тебя стихотворения

**1 ребёнок**

Как мы долго ждали, как мы долго звали

Лето наше красное,

Звонкое и ясное.

Наконец оно пришло,

Сколько счастья принесло!

**2 ребёнок**

- Что ты мне подаришь, лето?

- Много солнечного света!

В небе pадyгy-дyгy!

И ромашки на лyгy!

**3 ребёнок**

- Что ещё подаришь мне?

- Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

**Лето:**Спасибо мои друзья! А сейчас со мной вставайте в хоровод, пусть каждый пляшет и поет.

**Песня:** *«Пришло лето»*

**Лето:**Спасибо вам мои друзья,  Много ещё дел у меня, мне пора торопиться

Приложение №3

**Подвижные игры летнего периода.**

*Цели:*

воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.

*Оборудование:*платок.

*Правила.*Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности иг­рающие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очер­чивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Иг­рок, переступивший условленную черту, считается сгоревшим и обя­зан заменить жмурку.

 **«Змейка»**

*Цели:*

развивать координацию коллективных действий; уметь ориентироваться в пространстве.

*Правила.*Количество игроков — 6—7 детей. Один из них водящий. Участники игры, взявшись друг за друга, выстраиваются в колон­ну — «змейку». Водящий становится перед «змейкой» и старается запятнать последнего игрока. Стоящий в «змейке» первым — капи­тан — преграждает путь водящему: широко расставляет руки, ставит заслоны, выполняет различные движения туловищем. «Змейка» сле­дует за капитаном и помогает преградить путь водящему. Если во­дящий запятнал игрока, замыкающего колонну, он становится капи­таном, а запятнанный игрок — водящим. Игру можно повторять несколько раз с небольшими перерывами для отдыха.

**«Зеркало»**

*Цели:*

развивать внимание и воображение; тренировать в запоминании последовательности движений.

*Правила.*Играющие свободно располагаются на площадке и вы­полняют следующие задания:

* повторить одиночные движения вслед за водящим;
* воспроизводить вслед за водящим серию движений в опре­деленной последовательности;
* имитировать движения животного, птицы, насекомого, на­званных водящим.

Лучший игрок определяется общим голосованием и награждает­ся призом или призовыми очками.

 **«Птицы»**

*Цели:*

развивать быстроту реакции, произвольность движений, ко­ординацию коллективных действий; уметь ориентироваться в пространстве.

*Правила.*Участников игры — 7—8 детей. Дети по считалке выби­рают «хозяйку» и «ястреба», остальные — птицы. Хозяйка тайком от ястреба дает название каждой птице: «Ты — кукушка, ты — ласточ­ка». Прилетает ястреб.

Хозяйка. Зачем пришел? Я с т р е б. За птицей. X о з я й к а. За какой?

Ястреб называет, например, кукушку. Если названной ястребом птицы нет, хозяйка прогоняет его. Игра продолжается, пока ястреб не поймает всех птиц.

**«Красная Шапочка»**

*Цели:*

развивать внимание, сообразительность, творческое вообра­жение; координировать коллективные действия; учиться ориентироваться в пространстве.

*Оборудование:*полумаска волка, красный колпачок или красная шапочка.

*Правила.*У ведущего — волка — картонная полумаска, а у убегаю­щего красный колпачок. Кто его наденет, тот становится Красной Шапочкой. Этого игрока и должен ловить волк. Но красный колпа­чок можно передать другому игроку. Тогда волк должен уже дого­нять новую Красную Шапочку. Когда волк ее поймает, он передает ей свою маску и становится игроком.

**«Кошки-мышки»**

*Цели:*

развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.

*Правила.*Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становят­ся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.

Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую **оберега**ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, **опуская**руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои **сомкнутые**руки, поднимая их.

Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пре­делы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мыш­кой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кош­ку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мыш­ку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.

 **«Перетягивание каната»**

*Цели:*

развивать координацию коллективных действий; воспитывать выносливость.

*Оборудование:*канат или веревка.

*Правила.*Дети делятся на две команды, каждая команда берется за свой конец каната и тянет на себя как можно сильнее. Кто перетя­нул — тот выиграл. Для удобного определения победителя между командами проводится черта, за которую нельзя заступать.

 **«Ловишки-перебежки»**

*Цели:*те же.

*Правила.*Группа детей становится на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. На середине, между двумя линиями, находится ловишка. После слов: «Раз, два, три — лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Тот, до кого ловишка сумеет дотро­нуться, прежде чем бегущий пересечет черту, считается пойманным и отходит в сторону. После 2—3 перебежек подсчитывается количество пойманных и выбирается новый ловишка.