В каких междисциплинарных программах представлена оценка достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

**Оценка достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации представлена в следующих междисциплинарных программах:**

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа ИКТ-компетентность обучающихся

Программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

2. Изучив профессиональный стандарт педагога, определитЬ содержание предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей учителя математики или физики.

**Содержание предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей учителя математики**

**Содержание предметных компетенций учителя математики:**

1.Знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета

2. Способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

3. Иметь представление о широком спектре приложений математики и знать доступные учащимся математические элементы этих приложений

4.Иметь канал консультирования по сложным математическим вопросам

**Содержание методических компетенций учителя математики:**

1.Методологические знания

2.Профессионально-методические умения и навыки

**Содержание психолого-педагогических компетенций:**

Среди общепедагогических компетенций выделяется группа психолого-педагогических умений, которые должен освоить педагог для того, чтобы способствовать процессу психологического развития и социализации школьников. Сюда можно отнести следующие умения:

**-**умение применять в учебно-воспитательном процессе современные психолого-педагогические технологии, направленные на развитие личности;

-умение оказывать помощь в процессе социализации учащихся, устанавливать контакты с родителями, оказывать помощь в семейном воспитании;

-умение проектировать учебные ситуации применительно к различным категориям обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования, и др.

**Содержание коммуникативных компетенций учителя математики:**

-любовь к своему предмету, которая позволяет находить вдохновение в языке цифр и символов, видеть красоту логического построения математических знаний

-устойчивое регулирование внимания и деятельности учащихся на основе правильно выбранной формы общения

-продуктивность использования формы диалога при проведении коллективного познавательного поиска и раздумий

- применение новых технологий, развивающих творческую активность учащихся в процессе интеллектуального общения.

3. Привести примеры заданий из учебника математики по формированию у обучающихся коммуникативных УУД на уроках математики.

**Для формирования коммуникативных УУД можно предложить следующие задачи:**

1.Какое из произведений больше 67х2 или 67х3? (составь задание партнёру)- 5 класс

2.Придумай задачу, которая решалась бы с помощью уравнения Х+15=45 (отзыв на работу товарища)- 5 класс

3.Угадать корни уравнения:

а)х+х=64

б)58+х+х+х=58 (передача информации) – 5 класс

4.Решить задачу:

Пусть цена пары ботинок х руб., а цена пары сапог у руб. Что означают выражения: у:х; 8у:х; х+3у?

(диалоговое слушание)- 6 класс