**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Жемчужинка»**

**Воспитатель:**

**Роева Ирина Вячеславовна**

**«Интерактивные методы обучения в современном образовании»**

С каждым годом современные **интерактивные технологии** все плотнее входят в нашу жизнь, так использование компьютера стало делом совершенно обычным, и нынешнее поколение детей с самого рождения попадает в очень насыщенную информационную среду. В настоящее время уже в большинстве российских семей имеется домашний компьютер, и дети с рождения наблюдают, как их родители проводят за ним несколько часов в день. К тому же дети видят, что на мониторе можно наблюдать то, что их больше всего в этом возрасте привлекает: картинки с детьми и животными, мультфильмы, видеоклипы и др. Как показывает практика, запрещать детям подходить к **технике бесполезно**, всегда привлекает именно то, что находится под запретом.

**Интерактивная** методика основывается на обучении действием и посредством действия: человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками. Главным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение. Поэтому моя задача как педагога специально организовать данную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Для решения этой задачи я использую **интерактивные технологии**.

**Интерактивный** – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо *(например, компьютером)* или кем-либо *(человеком)*. Следовательно, **интерактивное обучение – это**, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Организация **интерактивного** обучения может проходить в разных формах:

* индивидуальная форма - предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком;
* парная форма - используется для решения заданий в паре;
* при групповом подходе дети делятся на подгруппы- если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная или фронтальная;
* наиболее сложная форма **интерактивного** обучения это планетарная. При планетарной форме группа участников получает общее задание, например, разработать проект; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем, озвучивает свой вариант проекта; после этого выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект.

В своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии:

* компьютер;
* интерактивная доска;
* магнитофон;
* телевизор;
* мультстудия «Я творю мир»

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе:

* зрительного восприятия (презентация, анимация),
* слухового восприятия (звуковые и видеоматериалы)
* осязательного восприятия (интерактивная доска, клавиатура).

Интерактивная доска — это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной. Дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивной доской включает в себя:

* проведение различных развивающих игр;
* просмотр иллюстраций и видеоматериалов;
* разбор проблемных ситуаций;
* совместное творчество и др.

Старшим дошкольникам с помощью интерактивных технологий легче освоить чтение и письмо (группировка на экране картинок в зависимости от твёрдого или мягкого звука в слове, определение с помощью схемы места звука в слове — начало, середина или конец и т. п.). Большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста.

Мультстудия «Я творю мир». Ключевой научной идеей выступает создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и представления материалов детского исследования. Для детей дошкольного возраста особенно для детей с ТНР детская мультипликация является супер мотиватором, отвечает как интересам и потребностям современных детей, так и требованиям системы образования к современным программам дополнительного образования и является игровой формой введения в: литературоведение, актёрское мастерство, компьютерную графику, программирование, 3D-моделирование, робототехнику, т.д. Прививает такие качества как: креативность, компетентность, коммуникативность, а также лидерские качества в мини проектах. Мультфильм является не целью, а лишь средством развития.