**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА: ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

Изменения в современном образовании, как следствие изменений в обществе, привели к его обновлению, освоению новых форм организации образовательного процесса. Качественно меняется и роль преподавателя, как участника иной педагогической реальности: не транслятор знаний, а организатор, руководитель, соучастник учебно-познавательной деятельности. Меняется и роль студента на занятии.

К сожалению, немало преподавателей по-прежнему основными критериями своего труда считают знание своего предмета, умение его излагать и во время контролировать знания обучающихся.

Меньше преподавателей считают, что в первую очередь преподаватель должен уметь поддержать интерес студентов к своему предмету, организовывать их систематический, самостоятельный труд, знание и овладение способами группового и индивидуального обучения, использование новых педагогических технологий.

Главной задачей современного образования является создание условий для формирования личности студента, который способен к дальнейшему самосовершенствованию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству, творчеству. Эти способности личности называются ключевыми в современном обществе.

Но они находятся в глубоком противоречии с владением многими преподавателями методами и средствами информационно-объяснительного обучения. Как известно, почти 80% слов на занятии говорит преподаватель, он активен на занятии, как часто его активность сопровождается массовой пассивностью обучающихся на том же занятии.

Эта проблема, как показывает опыт, успешнее всего решается посредством интерактивного обучения студентов.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда практически все преподаватели и студенты оказываются вовлечёнными в процесс действия и взаимодействия, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что знают и думают.

Многие инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов.

Администрация ОУ, планируя и организуя работу по интерактивному обучению студентов, должна помнить, что студенты, как и взрослые люди вообще, лучше обучаются, когда организуются условия:

- содержание обучения непосредственно связано с их проблемами или предыдущим опытом, процесс обучения строится на накопленном жизненном опыте, знаниях;

-создана атмосфера доброжелательности, есть возможность межличностного взаимодействия, поддержки, безопасности;

- обучение фокусируется на решении проблем, решения должны исходить или соответствовать опыту обучаемого, его ожиданиям и потенциальным ресурсам, а не предписываться руководством;

- взрослые не хотят участвовать в обучающих мероприятиях, если их содержание не сулит немедленного практического применения.

Именно в интерактивном обучении, в ходе дискуссий, тренинга, деловых и ролевых игр создаются реальные условия для того, чтобы обучающиеся могли максимально предъявить свой опыт, свою позицию, аргументировать решения. Именно в интерактивном обучении создаётся атмосфера взаимного уважения, это всё позволяет студенту максимально использовать свои ресурсы, одновременно вовлекая интеллект других участников в свой опыт.

Эффективность интерактивных методов обучения студентов определяется целым рядом механизмов:

- групповая поддержка;

- усиление интеллектуальной активности;

- изменение привычного социального статуса и внутренней позиции;

- ценностно-смысловое единство группы и др.

Опыт убеждает, что интерактивные методы создают реальные условия для проявления и развития таких функций личности студента, как избирательная, критическая, рефлексивная, смыслотворческая, позволяют преодолеть барьеры (боязнь казаться «белой вороной» среди других, показаться смешным в своих поступках и действиях) коммуникативной деятельности.

Одним из ведущих современных принципов организации образовательного процесса, его роста через, естественно, систему работы преподавателя на занятиях является «принцип деятельностного освоения содержания»: исследование конкретной проблемы, конструирование, проектирование деятельности. Освоение преподавателем и студентом этого принципа, по сути активными и интерактивными формами обучения, невозможно без непосредственного включения их в те или иные формы интерактива.

«Проживая» в этих формах деятельности, не только слыша о них, преподаватель и студент действительно приобретают необходимый опыт организации совместной учебно-познавательной деятельности.

Интерактивное обучение имеет эффект коллективного взаимодействия, сотворчества, что очень важно для решения современных организационных и управленческих проблем, повышения качества образования, обучаясь в режиме интерактива, преподаватели и студенты приобретают умения, которые называют «умениями 21 века». Ведь известно, что результативность труда зависит не только от условий труда, но и от группового психологического воздействия на нерадивых работников, студентов, обусловленного желанием группы ответить высокими результатами труда, учёбы на человеческое отношение.

Таким образом, отличительными признаками интерактивного обучения являются:

- активность;

- инициатива (направленность действий);

- взаимодействие с опытом;

- обратная связь;

- решение проблем;

- приобретение навыков командообразования.

К основным принципам интерактивного обучения относятся:

- подбор рабочих терминов, профессиональной лексики;

- анализ конкретных практических примеров деятельности студентов;

- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;

- активное использование раздаточных, технических средств;

- постоянное поддержание ведущим преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряжённости во взаимоотношениях между участниками;

- оперативное вмешательство ведущего в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей;

- организация пространства, которое должно способствовать раскрепощению обучаемых;

- проигрывание игровых ролей («оппонента», «пессимиста», «оптимиста» и др.);

- взаимодействие происходит в режиме соблюдения сформулированных группой правил работы;

- обучение принятию решений в условиях жёсткого регламента.

Различия между пассивными, активными и интерактивными методами: одностороннее, линейное, круговое воздействие, круговое взаимодействие

Преподаватель - центральная фигура, источник информации, много контролирует. Преподаватель – собеседник, источник информации, экспер. Равноправный партнёр, организатор, консультант познавательной деятельности

Студент - пассивный объект воздействия, группа– масса, активность очень низкая. Уже не пассивный слушатель, он задаёт вопросы, предлагает идеи. Взаимодействия между студентами нет. Полноправный участник учебного процесса, ведёт поиск. Высокая активность, постоянное сотрудничество, коммуникация

Процесс обучения - темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения, нет жёсткой структуры занятия, т.к. преподаватель готов действовать по ситуации.

Процесс обучения во многом идёт через проживание опыта. Источниками информации для студентов являются книги, словари, Интернет.

Такое разделение методов условное, в практике они переплетаются. Главный критерий их разделения – уровень коммуникации, взаимодействия участников образовательного процесса.