**Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС**

Внедрение в систему новых образовательных стандартов стало необходимым в связи с развитием современного общества, появлением новых информационных технологий, развитием науки и техники, новых требований к личности на рынке труда.

Образование должно ориентироваться на потребности современного общества, должно работать на опережение и видеть перспективу.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Российский опыт показывает, что инновации в образовании присутствуют на таких уровнях, как начальная школа, средняя школа и ВУЗ.

Наши дети – это люди нового поколения, следовательно, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией. Образование выходит на новую ступень. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Что же такое *инновация*? Слово говорит само за себя, это что-то новое, какие- то обновления, это создание нового продукта. «Инновации в педагогическом процессе» - деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства . В данном случае, целью инновационной деятельности будет улучшение качества работы.

Основные признаки инновационной деятельности:

- Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса.

- Интеграция основной образовательной деятельности в дополнительную.

- Повышения интереса у детей к обучению.

- Инновационная деятельность это продуктивная, творческая деятельность, которая направлена на преобразование существующих форм и методов, средств обучения и воспитания, создание условий, для достижения новых целей

В инновационной деятельности педагога можно выделить основные направления:

**1. Учебная** **инновация**

- Проектная деятельность.

- Исследовательская деятельность на уроках.­

**2. Внеурочная инновация** организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- портивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное),

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

*Задачи внеурочной деятельности*

1. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования.

2. Снижение учебной нагрузки обучающихся.

3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в учебном заведении.

4. Улучшение условий для развития ребенка.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Формы организации внеурочной деятельности*

**кружки**, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, **олимпиады**, поисковые и научные исследования, **общественно полезные практики**, военно-патриотические объединения и т. д.

Появление внеурочной деятельности по разным направлениям помогает расширить и углубить знания по (школьным) предметам.

Участие в разного вида конкурсах, олимпиадах, многообразие дистанционных олимпиад, конкурсов, викторин, игр дает возможность учащимся реализовать себя.

**3. Техническая инновация**

Технический прогресс достиг огромных результатов, он затронул все сферы жизни и деятельности человека, не обошёл стороной образование.

В каждом классе имеется своё рабочее место учителя, интерактивная доска.

Интерактивные киоски - вызывают большой интерес.

Если у ребенка есть образовательный продукт, появляется инновационная идея, которую он может дальше развить, и в дальнейшем, он может направить свои доклады и на конференции.

Уже давно применяются видео лекции, с помощью камер и других технических приспособлений, здесь не только техническая, но и инновационная деятельность. Лекции уже недостаточно слушать, в свете последних технических достижений, возможно непосредственно принимать в них активное участие.

*Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод:*

педагог перестаёт быть носителем «объективных знаний», которые он пытается передать ученику. Его главной задачей является мотивировать учащихся на проявлении инициативы и самостоятельности. Педагог создаёт условия, развивающую среду, в которой становится возможным для каждого ученика выработка на уровне его интеллектуальных и прочих способностей определённых компетенций. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Педагогика, как теоретическая область, обогащается новыми подходами и приёмами, постепенно внося разнообразие в устаревший образ обучения, где учащимся отводится пассивная роль слушателей, а обучение ориентировано на получение теоретических знаний. Российское образование постепенно переходит на новый уровень за счёт применения новых технологий в обучении. Таким образом, двумя направлениями развития этой области должны стать как развитие общей концепции, популяризация инновационной деятельности педагога, так и поиск и обучение профессионалов, готовых взять на себя подобные проекты.