**Индивидуальный подход в формировании элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста**

В своей работе мы пользовались перспективным планированием индивидуальной работы по формированию математических представлений у детей средней группы.

**План индивидуальной работы воспитателя с детьми 4-5 лет**

**по математическому развитию на 2 недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятие | Цель | Отрезок времени |
| I неделя  Понедельник | 1.Игра «Разговор по телефону»  2.Игра «Прокати в ворота»  3.Игра «Муравьи» | 1.Развивать пространственные представления.  2.Расширить и закрепить знания о кубе и шаре.  3.Научить различать цвета и размеры; формировать представления о символическом изображении вещей. | Утро  Прогулка  Вечер |
| Вторник | 1.Игра «Заполни пустые клетки»  2.Игра «Поезд»  3.Игра «Третий лишний» | 1.Закреплять представления о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.  2. Упражнять в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.  3.Научить объединять предметы в множества по определённому признаку; продолжение работы по закреплению символики; развивать память. | Утро  Прогулка  Вечер |
| Среда | 1.Игра «Найди свой домик»  2.Игра «Путешествие»  3.Игра «Сколько? Какой?» | 1.Учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.  2.Расширить представление о треугольнике, квадрате, шаре, круге.  3.Счёт в пределах десяти; знакомство с порядковыми числительными; знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». | Утро  Прогулка  Вечер |
| Четверг | 1.Игра «Что изменилось?»  2.Игра «Кот и мыши»  3.Игра «Где чей дом?» | 1.Совершенствовать умения называть геометрические фигуры развивать память, активизировать речь.  2.Упражнять детей в установлении равенства – неравенства между двумя группами предметов.  3.Развивать наблюдательность; закреплять представлений «выше - ниже», «длиннее - короче», «легче - тяжелее». | Утро  Прогулка  Вечер |
| Пятница | 1.Игра «Поросята и серый волк»  2. Игра «Куда бросим мяч?»  3. Игра «Геометрическая мозаика» | 1.Развивать пространственные представления; повторение счёта и сложения.  2. Учить определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  3. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, сформировать умение преобразовывать их, развивать воображение и творческое мышление, учить анализировать способ разложения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. | Утро  Прогулка  Вечер |
| II неделя  Понедельник | 1.Игра «Торопись, да не ошибись»  2. Игра «Воробушки и автомобили»  3.Игра «Кубики» | 1.Закрепить знания состава чисел первого десятка.  2.Закрепить понятия «один» и «много»; упражнять детей в установлении равенства – неравенства между группами предметов.  3.Расширить представление о кубе | Утро  Прогулка  Вечер |
| Вторник | 1.Игра «Задумай число»  2.Игра «Найди свой домик»  3.Игра «Поезд из кубиков» | 1.Закрепить навыки нахождения чисел больше (меньше) любого названного числа (без указания, на сколько больше или меньше задуманного числа), ориентировки в числовом ряду в пределах 100.  2.Учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины  3.Расширить представление о четырёхугольниках | Утро  Прогулка  Вечер |
| Среда | 1.Игра «Сколько вместе?»  2.Игра «Скорый поезд»  3.Игра «Геометрическое лото» | 1.Формировать представления о натуральном числе, усвоение конкретного смысла действия сложения.  2. Упражнять в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.  3.Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании | Утро  Прогулка  Вечер |
| Четверг | 1.Игра «Бусы для куклы»  2.Игра «Найди свою фигуру»  3.Игра «Когда это бывает?» | 1.Расширить знания о круге, не сравнивая его с овалом.  2.Научить детей различать и правильно называть геометрические фигуры  3. Закрепить представления о времени суток | Утро  Прогулка  Вечер |
| Пятница | 1.Игра «Назови соседей»  2.Игра «Найди пару»  3. Игра «Наш день» | 1.Упражнять детей в увеличении (уменьшении) чисел на 1.  2.Учить называть предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы  3. Закрепить представления о времени суток . | Утро  Прогулка  Вечер |

Разработанная система дидактических игр и апробация этой системы предусматривала отбор дидактических игр в соответствии со следующими критериями:

– соответствие игрового материала задачам исследования;

– включенность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения;

– доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала.

Игровая форма обучения повышала настроение детей» способствовала проведению игр в эмоциональном ритме, а самое главное – развитию элементарных математических способностей.