Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кутульская основная общеобразовательная школа»

Курахского района Республики Дагестан

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ «Кутульская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.М. Мурадалиева/  «28 » августа 2014года | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.Б.Ахмедов/  «28 » августа 2014года |

**Индивидуальный план**

**самообразования**

учителя русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Мурадалиевой Наиды Магамедхановны

2014-2019г.г

**Личная карта**

**учителя русского языка и литературы**

**Мурадалиевой Наиды Магамедхановны**

**1.Место работы: МКОУ « Кутульская ООШ»**

***2.*Занимаемая должность:учитель русского языка и литературы**

***3.* Образование: высшее, Дагестанский государственный**

**педагогический университет 2013 год**

**4. Специальность по диплому: русский язык и литература**

***5.* Педагогический стаж**: **23 года**

**6. Стаж работы в должности директора школы : 9 лет**

***7.* Категория**:**высшая квалификационная категория**

**8. Дата рождения:01.09.1977 г.**

**9. Педагогическое кредо:«Если не умею, учусь сама. Если умею, учу других, совершенствую себя»**

**10. Методическая тема:«*Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций учащихся».***

**11. Прохождение курсов:**

**«Реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов теории и методике преподавания русского языка и литературы»18 октября 2013 г, г. Махачкала, МОН РД ДИПКПК 108 часов.**

**« Проектирование образовательного процесса по русскому языку как родному и неродному» 8 июля 2017г. г.Тамбов. ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования 72 часа.**

**11. Учебная нагрузка: 17 час + 4часа внеурочная деятельность**

**12. Программа, по которой работает учитель: УМК «Школа России»**

**13. Технология, по которой работает учитель: технология системно-деятельностного метода обучения.**

**14. Общественно-педагогическая деятельность*:*член ШМО учителей русского языка и литературы, член экспертной комиссии школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Индивидуальный план самообразования учителя**  «**Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель»**  К.Д.Ушинский  Пояснительная записка.  Существенныеизменения в социально-экономическом устройстве России затрагивают школу, которая вынуждена и должна изменяться, чтобы удовлетворять требовани­ям государства и общества. Как отмечается в Националь­ной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Развивающемуся обществу нужны современно образо­ванные, нравственнее, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные ре­шения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обла­дают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Воспитание нового человека, формирование его лич­ности - краеугольный камень педагогической работы. Особая роль в процессе формирования личности отводит­ся школе. Именно в ней закладывается фундамент, на ко­тором строится вся человеческая жизнь. Поэтому учитель в ответе за каждого своего ученика, за то, каким он ста­нет человеком. От духовной культуры учителя, от силы его убежденности, от его педагогического мастерства, чело­веческого таланта зависит то, что определяет направлен­ность мыслей, интересов, стремлений его воспитан никое. Это обязывает учителя работать над собой беспрестанно и многосторонне, повышать свое педагогическое мастер­ство, постоянно учиться. То есть непрерывное образова­ние педагога, систематическое повышение его квалифи­кации становятся важнейшими условиями решения задач, стоящих перед современной школой.  Обеспечение постоянного и непрерывного обучения пе­дагогов — главная цель методической работы, осущест­вляемой на разных уровнях. Системообразующим эле­ментом методической работы является самообразование учителя.  Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности пе­дагога в самореализации путем непрерывного само­образования. Суть самообразования заключается в овла­дении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и про­фессиональным.  Самообразование — средство развития личности учите­ля, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобре­тении знаний, самоанализе и самооценке своей деятель­ности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Таким образом, по­вышение квалификации характеризует стремление учите­ля к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионально­го роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.  Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь готовность обучаться в течение всей жизни.  **Школа работает над проблемой**: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования ».  **Тема самообразования: «**Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций учащихся»  **Цель:**  Обосновать эффективность использования активных форм работы на уроках русского языка и литературы, способствующих развитию ключевых компетенций учащихся.  **Задачи**:   1. Показать эффективность технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы через активные формы работы. 2. Исследовать развитие ключевых компетенций через создание активной самостоятельной деятельности учащихся. 3. Воспитание и развитие толерантной личности, умеющей, готовой и желающей вступить в межкультурное общение. 4. Совершенствование общеучебных умений учащихся   **Потребности и мотивы:**  В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус. Переход на новые образовательные стандарты требует более тщательной подготовки учителя к каждому уроку. Учитель тот – кто сам постоянно учится. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу.  **Направления самообразования:** профессиональное, методическое.  **Источники самообразования:** Методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, уроки коллег, Интернет, общения с коллегами.  **Срок работы над темой**: 5 лет.  **Представление материала**: педагогические советы, семинары, заседания районной творческой группы, открытые уроки, выступления из опыта работы на педагогических чтениях, на ШМО, РМО.  **Результат работы:** Обобщение опыта работы по данной теме.  **Ожидаемые результаты работы:**  ***для педагога:***   * обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в школе, * конкретизирует требования к результатам  основного общего образования, * обеспечить необходимый/оптимальный уровень преемственности основного общего образования. * сформирует совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. * Организует поэтапную отработку УУД, обеспечивающую переход от выполнения действий с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действий (с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции). * повышение качества преподаваемых предметов;   ***для обучающихся – результаты развития УУД:***   * адекватная школьная мотивация; * развитие основ гражданской идентичности; * функционально-структурная сформированность учебной деятельности; * развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения; * формирование внутреннего плана действия; * понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации; * развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий. * **Форма самообразования:**   индивидуальная– через индивидуальный план,  групповая – через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей русского языка, а также через участие в жизни школы.  **Источники самообразования:**   * чтение конкретных педагогических периодических изданий; * чтение методической, педагогической и предметной литературы; * обзор в Интернете информации по преподаваемым предметам, педагогике, психологии, педагогическим технологиям; * посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег; * участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами; * проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег; * организация кружковой и внеклассной деятельности по предметам; * посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предметам; * общение с коллегами в школе, городе и в Интернете и т.д. * медиа-информация на различных носителях   **Методы процесса самообразования:**   1. Изучение ФГОС основного общего образования. 2. Изучение проектирования универсальных учебных действий. 3. Практическое применение активных форм на уроках русского языка и литературы в процессе образования на основе методологии проектирования концепции развития ОУД. 4. Участие в Интернет форумах по заявленной проблеме.   **План мероприятий над темой по этапам:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** | | **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2014 – 2019г.г | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение ФГОС основного общего образования.[http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNG5eMXBA6R4Ep38zJb0Dgqu4j-pgg) | | **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2014 – 2019 год | Участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах, творческих лабораториях (районных и школьных) для учителей русского языка и литературы.  Работа в группе учителей – по теме «Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций учащихся»  Работа в районной творческой группе по внедрению ФГОС НО | | **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | 2014– 2019 год | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО.  **Участие в вебинарах:** «Достижение планируемых результатов ФГОС ООО средствами курса русского языка», «Использование образовательных технологий деятельностного типа на современном этапе», «ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе»  **Выступление на педсовете**  Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС.  Разработка программы индивидуального развития профессиональной компетентности педагога в ОУ в условиях введения ФГОС  Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС  Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ООО  Показатели сформированности универсальных учебных действий на ступенях предшкольного ,начального и общего образования  Выступления на заседаниях ШМО (из опыта работы) «Требования к современному уроку».  Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).  Участие в олимпиадах, конкурсах.  Размещение опыта работы на сайтах «Инфоурок» [infourok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1194.G02JrF3fMGQ6j73GywvFfzlyNmw5UtgMlAPlYW7_82p8Ynwb5A3E78lhXXj-Dwo8S3_cHt2zs_CYnQcmtUfcSpFUUjZgnua7q9DgWz7fBtE.54987b84e0818c6dccf00be202f8c2af0de6efbe&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ0xvWU9tUTVrbTdQcHVkNkU5VXdnSGd6SzRybi1jRFFRaUVNU290RnZVek95ZHY2ZUZEQXpNOG9xcUc0QWlMOWlSakdpaVVmVjV2&b64e=2&sign=dda9b87e9dda3aa4769fb5afb2e1e08e&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFgkwo4D69JFbPD8VuXWhmd69fe_BQj-n1t6FAiExusbVKhH2QYZrPyhr9D7bWg_4k876qIsTF9GPvWrrGsWjFOyATHgvRUBnb8TwLMQ5U2_WOSTuYTw3IW-80UjKr1Bng5mCI_wrBWy0PqE5U4DQJGhIIp-kK4lM23jkYUm5c66dDGzhrm9Kb8cseYlWqW8phPKeU0P1jcBe9ZgE7XvddRofn3BdyCN9iPhmCRNLPAfCNJJaJ6dLeQF0ioM-9kInjQH8iPutYSV8VBg4DTkPLY2nJIWZrk9IWZ1KANomTgIGOrA_Pg4Na1SFhWDijRki6Hgtu_lz-J0YkqDrTngn-Cn_pCL-LeTnqe7EvfhpUApZFXDyRFG7PgEQkRP-P4vCmDh5kETOGpDGXMRfuA5jty-qLRj_oqL2JC8byy2XSMvbSn777wEdIbb3XTwtnA_C_M9OANx-HlLY__Y6D6fPo0rAo7lmcRX6xCHtAI0tixn5tYhmBweOXMU6S0GfeYvKLj2eBxauFz76FX0edolZhSQNBky6iIvJYr-XiPwCpKcYfY5rbc8HlU&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpTiRqoy63TTsZv-6m0T1RLAX7QCbUDTFR8BtApYG3ozdJ26uInyQSjoHkN7Dxfi2CUh_EIy2dthATQkImLtSAksXk46pkokJ6ROSnwcwcgld29nzgvxo9bU_83rcuHMiEhnFD2VHQoxg0ddBN0NJerIRSCCUgyZ6TiAsC0ctsi88RROBevEfhJg6rGrzeYFCiX0Bn0kxIws79dWqzGASAXuJDIO9QmUnYQ-8ELGYan2ZAcjgbkQpMAwY5E7cGPlo9&l10n=ru&cts=1475222485365&mc=3.577819531114783) | | **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2014 – 2019 год | Участие в работе РМО учителей русского языка и литературы классов и в проведении семинаров и заседаний.  Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах  Ведение страничек на сайтах «Инфоурок», Инстаграм  Участие в работе школьного сайта  Открытые уроки на школьном  и районном уровне.  Консультативная помощь учителям и учащимся.  Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление результатов работы. | | **Внедренческий** | Распространение опыта работы | 2014 – 2019 год | Участие во Всероссийских конкурсах | |  | |

**Направления самообразования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат** |
| **Профессиональное** | 1. Изучение ФГОС основного общего образования.[http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNG5eMXBA6R4Ep38zJb0Dgqu4j-pgg) | 2014 – 2019 гг. | Изучен ФГОС ООО |
| 2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через периодические издания и Интернет. | регулярно | Внедрение в работу |
| 3. Изучить нормативные документы, программы и учебники, уяснить их особенности и требования. | 2014 – 2019 гг.. | Изучены документы, методическая литература |
| 4. Разработать рабочие программы по учебным предметам УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС ООО. | Ежегодно | Рабочие программы по предметам |
|
| 5. Повышать квалификацию на курсах для учителей русского языка и литературы | 1 раз в 3 года | Удостоверение, сертификат |
| 6. Участвовать в различных профессиональных конкурсах | Регулярно | Грамоты, сертификаты, дипломы |
| 7. Участвовать в научно-практических конференциях | По плану | Сертификат участника конференции |
| 8. Участие в региональной инновационной площадке и предоставить отчет о проделанной работе | Ежегодно | Отчёт |
| 9. Распространение опыта работы по теме самообразования. Оформление результатов работы. Издание буклета по теме самообразования. | 2014 – 2019 гг.. | Обобщение и распространение опыта работы, сертификат о представлении педагогического опыта |
| 10. Участие в экспертной деятельности | 2014 – 2019 гг.. | Документ об участии |
| 11. Постоянное действие персонального сайта <http://infourok.ru/naida-m77@mail.ru> и ведение портфолио учителя. | 2014 – 2019 гг..  Регулярно | Пополнение  материала, представление результатов работы |
| **Психолого-педагогические** | Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики:  1) участие в мастер-классах  2) тренингах и семинарах  3) консультации психолога | Регулярно | Участие, документ |
| **Методические** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. | Регулярно | Применение |
| 3. Принимать активное участие в работе школьного МО, РМО и Республиканских семинарах учителей русского языка и литературы | Регулярно | Выступление |
| 4.Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах, творческих работ, олимпиадах:  1) школьные конкурсы и олимпиады  2) Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады  3) Всероссийские и Международные очные и дистанционные олимпиады и конкурсы | Ежегодно регулярно  2014 – 2019 гг.. | Разработан план работы с одарёнными детьми.  Результаты участия учащихся в конкурсах и других творческих мероприятиях |
|
| 5. Изучать опыт работы лучших учителей школы, района, региона через интернет | Регулярно | Обмен опытом |
| 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. | Регулярно | Обмен опытом |
| 7. Периодически проводить рефлексию профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий. | Регулярно | Разработанные материалы |
| 9. Проводить мастер-классы для учителей |  |  |
| 10. Показать открытые уроки, внеклассные мероприятия | 2014 – 2019 гг.. | Разработка уроков |
| 11. Участие в педсоветах | Регулярно | Выступление |
| 12. Участие в сетевых сообществах, публикации | 2014 – 2019 гг.. | Свительства,сертификаты |
| **Информационно-технологические технологии** | 1.Изучать УУД и внедрять их в учебный процесс. | Регулярно | Внедрение |
| 2. Сбор и анализ в Интернете информации по основному общему образованию, педагогике и психологии; участвовать в форумах | Регулярно | Применение |
| 3. Участие в вебинарах | Регулярно | Участие |
| **Охрана здоровья** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | Регулярно | Внедрение и применение |
| 2. Соблюдать санитарные нормы при использовании ИКТ на уроках в основной школе по требованию СанПина |
| 3.Соблюдать требования СанПина к режиму образовательного процесса |
| 4. Формировать культуру здоровья участников образовательного процесса |

**Литература:**

**1.** Львов М.Р. Основы теории речи. Учебн.пособиедля студ.высш.пед.уч.завед. — М.: Издательский центр, 2000г.

**2.** Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. М.:Академия. 2000 год

3. Метод.разв.речи на уроках русского языка. Кн.для учителя/ Н.Е.Богусловская.В.И.Капинос.А.Ю.Купалова и др. Под.ред.Т.А.Ладыженской-2е изд.испр.и доп.-М.: «Просвещение»1991г.

4. Русский язык.Справочные материалы:М.Т.Баранов.Т.А.Костяева.А.В.Прудникова.– М:Просвещение,1987г.

5. ОжеговС.И.Словарь русского языка: около35000 слов/Под общ.ред.проф.Л.И.Скврцова -24е изд.испр. М.: ООО Издательство,»Мир и образование» 2005 г.

6.О.Д.Ушакова.Полный курс русского языка «Санкт-Петербург» 2011 г

7.С.Ю.Кремнева. «Словарные диктанты» к учебнику Л.М.Зеленинова и Т.Е.Хохловой 2 класс –М.: Издательство «Экзамен» 2012г.

**С собственным опытом выступала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема выступления** | **Дата** |
| Школьный педагогический советы, семинары | «Использование педагогических технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и современных требований».  «Компетентности, необходимые для реализации ФГОС второго поколения» | Ноябрь 2014  Январь 2015 |
| Республиканский семинар | "Формы организации учебной дятельностина уроках русского языка в свете требований ФГОС | 2016г  Сертификат. |
| Школьный семинар | «Использование инновационных технологий | 2017**г** |
| Инфоурок. Публикация- | .  Урок русского языка в 9 классе «СПП с несколькими придаточными»;  - Методическая разработка. Режим работы МКОУ «Кутульская ООШ»;  - Образовательная программа МКОУ «Кутульская ООШ» | Свидетельство.  06.12.2019г.  Свидетельство 31.01.2018г.  Свидетельство.06.12.2019г. |

**Практический выход в форме:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доклад**  **(где, название)** | Педсоветы, семинары:   * Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС. * Разработка программы индивидуального развития профессиональной компетентности педагога в ОУ в условиях ФГОС * Преемственность дошкольного , начального и основного образования в условиях реализации ФГОС НОО * Показатели сформированности универсальных учебных действий на ступенях основного образования |
| **Программы** | Программа формирования УУД  Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в оновной школе. |
| **Работа творческой группы** | ФГОС НОО: основные положения, документы.  Сравнение стандартов  «Использование современных образовательных технологий  в практике работы в условиях ФГОС основного общего образования»  Профессиональная компетентность учителя как условие реализации  требований ФГОС.  Приемы формирования УУД  Методики и диагностики УУД |
| **Методические недели** | «Использование современных образовательных технологий  в практике работы в условиях ФГОС основного общего образования»  «Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода |

.