**Тема «Деятельность педагога-психолога в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ»**

Психолого-медико-педагогического консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Рассмотрим специфику деятельности педагога-психолога в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (в том числе в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ)

**Целями и задачами деятельности педагога-психолога** в рамках психолого-медико-педагогического консилиума является – выявление и оценка особенностей психического развития ребенка с ОВЗ, его возможностей в плане получения адекватного образования, реализуемого на основе адаптированной образовательной программы, создание рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению через решение задач:

- проведение психологического исследования ребенка с ОВЗ с целью конкретизации особенностей психического развития ребенка с ОВЗ;

- разработка и уточнение условий образования и воспитания, адекватных выявленным особенностям;

- психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей детей с ОВЗ);

- психологическая поддержка специалистов ппмс- сопровождения, формирование безопасной образовательной среды;

- разработка и реализация профилактической и коррекционно-развивающей деятельности по отношению к ребенку с ОВЗ в структуре адаптированной образовательной программы.

**Специфика деятельности педагога-психолога на этапе подготовки к консилиуму:**

* Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении ребенка.
* Подготовка материалов к консилиуму.

**Специфика деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума:**

* Предоставляет участникам консилиума необходимой информации по психолого - педагогическому статусу  конкретных воспитанников и по группам.
* Участие в разработке стратегии сопровождения.
* Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом.
* Информирует об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов).
* Даёт рекомендации по характеру педагогической поддержки.

**Специфика деятельности педагога-психолога по реализации решений консилиума:**

* Проведение психокоррекционных , развивающих, консультативных мероприятий с детьми
* Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
* Планирование совместной работы с воспитателями, классными руководителем
* Психологическое просвещение всех участников образования детей.

**Коррекционная работа педагога-психолога, направлена на:**

* формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Для того чтобы составить полную картину развития ребенка, необходимо учитывать психологические показатели развития:**

* Школьная успешность;
* Система эмоциональных отношений ребенка (семья, школа, сверстники);
* Психическое состояние ребенка;
* Социально-психологический статус ребенка в семье, среди сверстников, значимых взрослых;
* Сформированность познавательных процессов и их произвольность;
* Наличие выраженных признаков психологической дезадаптации.

**Также для полного представления о ребенке учитываются основные психолого-педагогические показатели:**

* Адекватность ребенка в процессе обследования, что указывает на сформированность учебной мотивации;
* Способность принимать помощь (организующая, направляющая, стимулирующая, обучающая);
* Критичность;
* Обучаемость (общая, специальная по каждому предмету).

**Психологическая диагностика предполагает:**

* Выявление особенностей психического развития ребенка.
* Установление нарушений психического развития.
* Определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной деятельности и самому себе.
* Выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.
* Установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям, различий в отношениях к другим детям.
* Определения оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации.

Структура и содержание заключения педагога-психолога психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, учитывает содержание специальных условий для получения образования, которые даны в заключениях центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Заключение состоит из двух частей:**

**обязательной и дополнительной.**

 В **обязательную** часть заключения входят следующие сведения:

1. Особенности развития мышления ребенка. Организация интеллектуальной деятельности.
2. Анализ «социальной ситуации развития»:
* оценка возрастных этапов с точки зрения критических периодов и основных психологических новообразований;
* анализ актуального уровня социальной адаптации личности; социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения;
* оценка «зоны ближайшего развития» и прогноза развития с позиции адаптивных характеристик личности.
1. Структура личности ребенка. Особенности мотивации. Самооценка и способность к рефлексии.

 В **дополнительную** часть вносятся сведения из психологических исследований по следующей схеме:

1. умственная работоспособность;
2. структура деятельности: целенаправленность, планирование, программирование, контроль;
3. характеристика основных психических функций: восприятие, внимание, память, движения и действия;
4. пространственные синтезы (наглядные, символические);
5. речь: регуляторная, коммуникативная функция речи, связь речи и мышления;
6. эмоциональная сфера: ситуационные и личностные эмоциональные реакции; настроения, чувства).

**Для работы педагога-психолога в рамках консилиума необходимо иметь следующие документы:**

1. Рабочий журнал регистрации работ

2. Первичное заключение психологического обследования

3. Лист коррекционных занятий

4. Психологическое заключение динамического (промежуточного) обследования.

5. Итоговое психологическое заключение

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.М.: Генезис, 2000.
2. Методические рекомендации МИНОБРНАУКИ России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. №ВК-452/07
3. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. Под ред.М.МСемаго.-М.:1999.
4. Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Изд-во Аркти, 2003. – 208 с.
5. Семаго Н.Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие. М.: 2000.
6. Степанова И.Ф. СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LVIII междунар. науч.-практ. конф. № 11(56). – Новосибирск: СибАК, 2015.