Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от обучения, где обучаемый – объект воздействия обучающего, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно меняются принципы организации образовательного процесса, создаются условия для реализации динамичного персонализированного обучения. Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии». В ст. 16, п.1 указано: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение, или blended learning.

В условиях высокой доступности информации (есть интернет и возможность быстрого поиска информации) наиболее ценными качествами личности становятся:

* способность к комплексному решению проблем;
* критическое мышление;
* креативность;
* умение продуктивно взаимодействовать с окружающими;
* эмоциональный интеллект;
* умение учиться на протяжении всей жизни;
* умение принимать решения;
* ответственность как способность отвечать за результаты  собственных

 действий.

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. Ученые по-разному определяют смешанное обучение, но в каждом из подходов можно выделить три основные составляющие, присущие модели смешанного обучения в учреждениях общего среднего образования:

• самообразование;

• личное взаимодействие учителя и учащегося;

• интерактивное взаимодействие учителя и учащегося.

Выделяют обязательные элементы качественного смешанного обучения.

* Персонализация. Предоставление ученику права самому выбирать, каким образом, когда, как и (до некоторой степени) что он будет делать.
* Обучение, основанное на мастерстве. Этот критерий соответствует одному из положений теории полного усвоения знаний, разработанной американским психологом Б. Блумом. Оно гласит, что для перехода к новой теме дети должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом.
* Среда высоких ожиданий. Такая среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученику. У каждого ребёнка есть цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут движения к этой цели.
* Личная ответственность. Дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты — это их зона ответственности. Серьёзной проблемой традиционного обучения является отсутствие мотивации, личного смысла обучения: дети не понимают, зачем они изучают тот или иной предмет и вообще учатся. В качественном смешанном обучении персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности. Когда учитель помогает ученику выстроить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого, что позволяет сформировать устойчивую мотивацию у учащихся. Эти задачи отчётливо поставлены во ФГОС общеобразовательной школы, но их практическая реализация почти отсутствует.

Введение в образовательный процесс смешанного обучения также позволяет решить ряд задач:

для педагогов:

* повышение квалификации педагогических кадров;
* приобретение квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС нового поколения;
* повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов;
* использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;
* возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками;
* трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, что способствует конструированию обучающимся собственных знаний;

для организации учебного процесса:

• возможность экономии средств за счёт повышения уровня эффективности педагогической деятельности;

• решение проблемы дефицита педагогических кадров;

• интенсификация учебной деятельности с целью экономии времени для реализации иных образовательных и культурных потребностей.

Стоит заметить, что все больше учителей заявляют об использовании на своих уроках возможностей информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: чаще всего это сочетания дистанционных курсов совместно с классно-урочной системой организации учебного процесса, создание и ведение блогов, совместных проектов, редактируемых в режиме онлайн.

Безусловно, использование смешанного обучения предоставляет новые возможности для учащихся в получении более глубоких знаний по интересующим их направлениям, что в значительной степени стимулирует их познавательную мотивацию.

Смешанное обучение предоставляет весьма благоприятные условия для обеспечения качественного обучения с реальным учетом индивидуальных особенностей учащегося и построения личных образовательных траекторий для каждого.

В российской практике школьного образования чаще всего применяются модели

**Модель «Лицом к лицу» -** Значительная часть учебной программы изучается в аудитории при непосредственном взаимодействии с педагогом. Электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение учебного занятия.

**Модель «Перевернутый класс»**

**Перевернутое обучение (flipped classroom)**— модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке проводит практическое подкрепление знаний учащихся. Такая модель востребована в классах с повышенной мотивацией обучения и при обязательном наличии у школьников домашней техники с выходом в Интернет.

**Модель «Смена рабочих зон»** удобна в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Тогда виды деятельности чередуются не одновременно для всего класса, а для групп детей. Содержание деятельности определено учителем. Класс должен быть оборудован так, чтобы обеспечить работу учебных групп в полном объеме. Такая модель эффективна для проведения лабораторных работ по химии, биологии, физике, для организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

**Модель «Автономная группа»** позволяет выделить в классе группу учащихся с особыми познавательными потребностями и организовать их деятельность как в классе, так и в ходе консультаций (очных и дистанционных), во время самообучения.  
На таком же принципе работает и модель «Индивидуальная траектория». В данном случае учитель организует работу или одаренного ребенка по подготовке к олимпиаде, или ребенка, который вынужден пропускать уроки по болезни.  
Модели группы «Личный выбор» целесообразно использовать в старшей школе,  
если учащиеся имеют высокие показатели мотивации к учению, уровня  
сформированности ИКТ-компетентности, личностных и метапредметных навыков;  
предполагает, что образовательная деятельность и ответственность за ее результаты  
возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно с  
использованием удаленных интернет-ресурсов. Формирования учебных групп возможно  
1) внутри параллели одной школы с фиксированным набором курсов для изучения online  
– «Новый профиль», 2) внутри параллели одной школы с различным набором курсов для  
изучения online – «Индивидуальный учебный план», 3) внутри параллелей одного  
возраста разных школ для изучения определенного online курса – «Межшкольная группа».  
Данная группа моделей отвечает требованиям нового ФГОС полного среднего  
образования. Она облегчает составление расписания при работе по индивидуальным  
учебным планам (например, можно все предметы естественнонаучного цикла в одном  
классе ставить одновременно, а ученики будут при этом проходить разные предметы,  
представленные на интернет-ресурсе, которые они выбрали в рамках данной  
образовательной области). Кроме того, модель расширяет возможности учеников  
малокомплектных школ, в которых все образовательные запросы учащихся не могут быть  
обеспечены педагогическими кадрами.

**Гибкая модель (flexy model)** предполагает вовлечение всей школы и всего педагогического коллектива, наличие у каждого учащегося индивидуального учебного плана, высокий уровень контроля своего обучения со стороны ученика.

Отдельные элементы методики смешанного обучения нашли применение и за пределами российских средних школ: школьные олимпиады федерального уровня сегодня используют специальный заочный конкурсный тур, который предполагает сочетание очной и дистанционной работы с преподавателями.

Условия реализации

Во-первых, необходим выбор платформы для организации дистанционной поддержки очного курса обучения. Такой платформой может стать электронная почта, социальная сеть (Dnevnik.ru, ВКонтакте), личный сайт педагога, блог, площадка на образовательной платформе (Moodle, Smartlearn, Open class, Edmodo). Выбор необходимо сделать на основе образовательных потребностей и технических возможностей обучаемых. На - семинары онлайн (по отработке содержаний лекций);  
- изучение материалов лекций самостоятельно;  
- изучение темы по материалам Интернета;  
- работа в малых группах над проектом;  
- индивидуальные задания.  
Во-вторых, учитель определяет базовые ресурсы для обучения: УМК на печатной основе, видеоуроки, электронные учебники. Ресурсы должны быть доступны учащимся для работы, то есть иметься в наличии дома или быть доступными в Интернете.  
При организации смешанного обучения планирование учебного процесса отличается от традиционного подхода, потому что учитель должен распланировать не только время урока, но и работу ребенка дома. Эта особенность планирования позволяет осуществить индивидуальный подход и проявить отдельное внимание как к одаренному ученику, так и к тому, кто испытывает сложности в обучении.  
Особую заботу учителя представляет мониторинг достижений учащихся. В данном случае очевидно, что необходимо использовать как традиционный, так и инновационный инструментарий оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Однако этот вопрос еще находится в зоне неопределенности современной педагогической науки и практики. Идет интенсивный процесс разработки инструментария для мониторинга по разным предметным дисциплинам. И творческие разработки учителей-практиков должны сыграть в данном случае значимую роль.

Плюсы и минусы смешанного обучения

Начнем с недостатков такого обучения. Их не так уж и много, по сравнению с достоинствами:

1. Требует знаний, больших усилий преподавателя при разработке учебной среды. Необходимо уметь все правильно организовать и настроить. Во многих случаях требует переподготовки и специального образования педагогов в области информационно-компьютерных технологий.
2. Необходим психологический настрой педагога: трудно перестроиться с укоренившейся формы образования. Все меняется. Теперь учитель принимает на себя другую роль: он уже не просто лектор, транслятор, а тренер, коуч и помощник.
3. Строгая форма отчетности по выполнению учебных планов. Преподаватель не может отойти от плана, если требуется.
4. Понадобятся дополнительные финансы на разработку интерактивных материалов, их обслуживание и поддержку. Также необходим капитал для модернизации обучающего пространства: разделение по тематическим зонам, установку компьютерного оборудования и др.

А теперь рассмотрим плюсы смешанного обучения:

1. Индивидуализация: возможность подобрать материалы и упражнения конкретному студенту с учетом его способностей, опыта и уровня подготовки.
2. Неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.
3. Преподаватель теперь не единственный источник знаний.
4. Больше способов коммуникации: очно с учителем, через социальные сети, мессенджеры, скайп, обучающие платформы. Возможность задать вопрос учителю во внеурочное время, если что-то непонятно. Мгновенная обратная связь, мотивирующая изучать дальше.
5. Высокая вовлеченность учащихся в образовательный процесс за счет многообразия ресурсов: задания в интерактивной цифровой форме разного уровня, геймификации.
6. Объективность оценки: в случае машинной проверки исключается субъективная оценка преподавателя.
7. Ученики научаются находить разные способы разрешения проблем, находить нужную информацию, фантазировать.
8. Повышает уровень ответственности: дети сами принимают решения, они в ответе за результат.