КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»

**Методы в организации**

**уроков производственного обучения**

Мастер производственного обучения

 Осокина Г.М.

г. Бийск, 2019

Сегодня перед профессиональным образованием стоят сложные задачи **-** не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Современный урок производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении – это занятие, дающее высокий развивающий эффект, потому что настоящее профессиональное образование – это собственно и есть развитие человека. Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность учащихся, где присутствует их учебная и производственная деятельность, где функция педагога не сводится к информационно**-** иллюстративной, а состоит в целесообразной организации и обеспечении учения подопечных, где все пронизано духом совместной деятельности и коллективного учебного творчества.

Инновационная технология – это совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели, содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

 Основное требование, предъявляемое к современному уроку **-**перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий с применением активных форм обучения.

На уроках производственного обучения необходимо добиваться, чтобы каждый обучающийся стал активным участником учебного процесса, царила атмосфера сотрудничества между мной и учащимися, т.е. мастер не информатор, а организатор деятельности обучающихся. Для этого применяю деятельные технологии:

1. ***Эвристическая беседа*** (от греческого «эвристика» — отыскание, открытие)

**-** это вопросно-ответная форма работы с учащимися. Сущность эвристической беседы состоит в том, что путем постановки перед учащимися определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подвожу учащихся к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых процессов.

1. ***Технология проблемного обучения*** предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и других личностных качеств. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания.

поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и других личностных качеств. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания.

1. ***Игровые технологии*** дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.

 Основная цель игры **–** развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально – ориентированного мышления. Этот метод обучения дает учащимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным производственным условиям.

 Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

 Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации - ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант.

К организации игр в группах учащихся с ОВЗ предъявляются определенные требования.

Игра должна:

- основываться на свободном творчестве обучающихся;

-вызывать у обучающихся только положительные эмоции;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающихся;

**-** иметь обязательный конечный результат.

***4. Технология проектного обучения*** или метод проектов **-** учащиеся самостоятельно проектируется решение какой**-**либо практической задачи. Такой подход обеспечивает формирование практических умений и навыков обучающихся. Это система обучения **-** активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы трудовой деятельности самостоятельно, что развивает навыки и умения к изменяющимся знаниям и умениям. Технология устройства, чтобы организовать урок с компьютерной поддержкой по любой теме производственного обучения в любое время.

Проектная технология – это метод обучения, который может быть использован при изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся **-** индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат **-** продукт **-** изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае обучающиеся показывают на практике применение теоретических знаний по МДК и профессиональным дисциплинам.

Достоинства проектной деятельности - создание особой образовательной атмосферы, позволяющей развивать мышление, память, умение добывать информацию из разных источников, воспитывать духовные, коммуникативные качества, раскрывать таланты. В проектном обучении просматривается межпредметная связь профессиональных дисциплин по профессии. Проектное обучение является стимулом к успеху обучающихся, они выполняют творческие проекты. Результатом работы являются участия в различных мероприятиях, проводимых как в колледже, так и на районном уровне.

***5. Личностно – ориентированная технология.*** Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый учащийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти. Знание особенностей личности каждого из учеников позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающиеся могут стать скучающими созерцателями, им предлагаю помочь неуверенным в себе обучающимся, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство товарищеской взаимопомощи, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

***6. Интерактивное обучение*** (обучение в группах по 2-3 человека) **–** примерами работы в мини **-** группах может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию навыков общения, совместного поиска решения задачи.

Представленные инновационные методы обучения имеют практическую выраженность и чёткую результативность, которые хорошо видны и легко оцениваются. Обучающиеся видят результаты своего труда, которые напрямую зависят от вложенных ими сил, знаний и освоенных умений. Такая организация обучения является наиболее действенной формой учебного процесса в производственном обучении.

***7. Использование ИКТ*** на уроках рассматриваю не как цель, а как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования. Однако, используя ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить мастера и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

***8. При применении на уроках технологии взаимообучения*** группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера п/о. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой учащихся и мастера.

***9. Здоровьесберегающие технологии*** направлены на обеспечение психического здоровья обучающихся, которые достигаются через учёт особенностей каждого обучающегося группы, создание благоприятного психологического фона на уроке. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся и в которой они чувствуют себя комфортно **-**"как дома". Провожу физкультминутки, мини переменки (3-5 мин.). Каждый обучающейся должен ощущать веру в свои силы, для этого создаю ситуацию успеха (я могу!).

***Урок производственного обучения имеет характерную для него структуру, т.е. определенную последовательность шагов, этапов педагогической деятельности и обучающихся, направленных на выполнение его учебно-производственных и воспитательных задач, т.к. мои учащиеся с ОВЗ.***

Структура урока определяет и структуру построения технологии производственного обучения **-** сочетание обучения обучающихся в специально организованных условиях учебных мастерских и в условиях реального производства во время производственной практики.

 Особое внимание необходимо уделять: содержанию, организационным формам, методам и средствам обучения. На определение содержания и структуры педагогической технологии производственного обучения влияют:

1. Формирование профессиональных умений и навыков обучающихся. На уроках необходимо значительно снижать «удельный вес» информационной функции и усиливать направляющую, инструктивную функция.
2. Участие учащихся в производительном труде, необходимость

самостоятельного принятия решений в разнообразных производственных ситуациях объективно определяют высокие требования к уровню познавательной и учебно-производственной активности учащихся.

1. Тесная взаимосвязь теории и практики. Это определяет необходимость координации изучения специальных предметов и производственного обучения таким образом, чтобы теория, опережала практику как по содержанию, так и по времени изучения.
2. Структура процесса производственного обучения — сочетание обучения обучающихся в специально организованных учебных мастерских, на учебных участках на производстве, в условиях реального производства.
3. Специфика средств осуществления процесса производственного обучения. Наряду с дидактическими средствами обучения особое значение приобретает учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса: оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, техническая и технологическая документация.