**Дошкольное образовательное учреждение**

**как центр социализации личности дошкольника**

**Заведующий МДОУ «Детский сад № 55»**

**Энгельсского муниципального района**

**Мария Николаевна Дукова**

**Слайд 1**

 Сегодня вопросы социализации подрастающего поколения ставятся во главу угла основных актуальных проблем в образовании.

**Слайд 2**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает детство – как самый ценный период жизни человека, в котором закладываются основы социальной компетентности, определяющие дальнейшую траекторию развития ребенка и его успешную социализацию в обществе. Так как именно в детском саду ребенок впервые сталкивается с необходимостью выстраивать социальные отношения, как со взрослыми, так и сверстниками. И от того, насколько качественно будут созданы условия для становления ребенка как личности, будет зависеть, адаптируется ли ребенок в мире людей, сможет ли найти свое место в жизни, будет ли в дальнейшем уверенным в себе, умным, добрым, успешным, а самое главное счастливым.

**Слайд 3**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (П 3.2.5.) прописаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития

Данные условия предполагают:

1.**обеспечение эмоционального благополучия:**

-через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

2. **поддержку индивидуальности и инициативы детей:**

-через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3.**установление взаимодействия в разных ситуациях:**

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения работать в группе сверстников;

4.**построение вариативного развивающего образования**

5.**взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Слайд 4**

Опираясь на образовательный стандарт, проектируя ООП ДО нашего учреждения, мы старались выстроить единую систему методического сопровождения социального развития ребенка и представить ее в виде модели:

Обратите внимание, что на то, что ребенок и детская деятельность не является центральным звеном образовательных отношений, ребенку отведено место как активного, равноправного участника. Поэтому в нашей модели присутствуют как педагоги, так и родители.

**Слайд 5**

Сегодня мы с вами говорим о том, что социализация ребенка будет успешной, если создать условия для проявления социальной активности.

Поэтому основная образовательная программа дошкольного образования каждого учреждения должна учитывать социально-коммуникативное направление, которое будет ориентировано на освоение ценностей и норм принятых в обществе.

В данном случае -это:

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

- развитие самостоятельности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в социуме, быту, природе.

**Слайд 6**

Реализуя основную образовательную программу, при составлении перспективного планирования образовательной деятельности современный педагог имеет возможность выстроить образовательный процесс на основе комплексно-тематического планирования. Уже доказано, что именно тематические недели позволяют наиболее полно раскрыть тему, вызвать интерес, пробудить детскую инициативу и самостоятельность.

**Слайд 7**

Реализуя ООП ДО педагоги могут использовать разнообразные формы организации образовательной деятельности:

-сюжетно-ролевые игры, игры парами и малыми группами, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, просмотр и анализ мультфильмов, поручения различного характера, экскурсии, праздники, досуги и развлечения социального характера

**Слайд 8**

В связи с тем, что федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает переход от стандартного образования к вариативности, тем самым педагоги, опираясь на особенности воспитанников группы, их интересы и потребности имеют возможность выбирать различные технологии, поддерживая разнообразие дошкольного детства.

Одна из инновационных технологий эффективной социализации дошкольников, которую предлагает Наталья Петровна Гришаева, включает в себя девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

**Слайд 9**

1. **Клубный час.** Технология позволяет формировать у детей ответственность и самостоятельность; развить умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские отношения между, позволяет воспитанникам проявлять инициативу, умение планировать свои действия и самое главное «Клубный час» позволит приобретать жизненный опыт, необходимый для дальнейшего самоопределения.

Она может проводиться 1-2 раза в месяц, длительность проведения 1 час. По своей тематике и целям, клубные часы бывают: свободные, тематические, семейные, творческие и т.д.

**Слайд 10**

1. **Ежедневный рефлексивный круг.** Эта технология позволяет педагогу стимулировать речевую активность детей, их мыслительные возможности, учит излагать свои мысли, развивать самостоятельность суждений и т.д. Ежедневный рефлексивный круг проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми. Он включают в себя разговор с детьми в течение 5-10 минут. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился в одном и том же месте, чтобы впоследствии дети самостоятельно могли обсуждать свои проблемы в кругу. Темы для обсуждений могут быть различными.

**Слайд 11**

1. **Проблемные педагогические ситуации.** Главная задача проблемных ситуаций – это самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Ситуация должна проводиться не меньше двух раз в месяц, повторяется раз в полгода, контроль через год. Допустим повтор 3-4 раза.

**Слайд 12**

1. **Дети-волонтеры**. Технология направлена на развитие навыков общения в разновозрастном коллективе, формирование самостоятельности и ответственности. Данная технология обычно реализуется в естественной среде детского сада, как обмен игрового и жизненного опыта дошкольников. Основной принцип волонтерства -старшие помогают или учат младших.

**Слайд 13**

1. **Волшебный телефон.** Технология «Волшебный телефон» направлена на формирование умения самостоятельно выражать свои чувства и мысли, умение определять проблему- это телефон доверия для детей. Данная технология чаще всего реализуется в дошкольных учреждениях как форма работы педагога-психолога. Поскольку в ходе разговора сказочный персонаж ненавязчиво задает вопрос ребенку, связанный с его эмоциональными переживаниями.

**Слайд 14-17**

1. **Социальные акции.** Данная технология в первую очередь направлена на объединение усилий педагогов и родителей на развитие положительной гражданской позиции, позволяет включить родителей в жизнь детского сада, привлечь социальное окружение. Может проводиться один раз в месяц, может соответствовать теме недели. В большей степени за пределами детского сада.

**Слайд 18**

1. **Ситуация месяца**. «Ситуации месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организуют экскурсии, целевые прогулки, т.е. дети станут чаще и с пользой выходить за пределы детского сада. При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает детский сад.

Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. В идеальном варианте все «ситуации месяца» педагогам необходимо прописать в перспективном планировании и по завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

Тематикой ситуаций месяца могут служить

 «Юные экологи»,

**Слайд 19**

«Правила дорожного движения»,

**Слайд 20**

«Осень затейница»,

**Слайд 21**

«Знают все на белом свете, спорт всегда полезен детям» и др.

**Слайд 22**

« Мой любимый город Энгельс»

При выборе тем педагоги должны исходить из программы, по которой работает ДОУ, возрастных особенностей детей, самое главное, чтобы детям предоставлялась возможность осваивать социальные роли: я- как член семьи, я –как часть природы, я-как член общества, я- как гражданин и я-как мальчик,девочка.

**Слайд 23**

1. **Заключительные праздники по темам ситуаций месяца.**

**Слайд 24**

1. **Развивающее общение.** Данная технология играет ведущую роль в развитии саморегуляции поведения, формирует способность ребенка самостоятельно решать проблемы, находить выход при решении конфликтных ситуаций.

**Слайд 25-28**

Хочется отметить, что ни одна из перечисленных технологий не должна обходиться без привлечения родителей в жизнь детского сада**.** Это может реализовываться через различные формы взаимодействия. Например, организация клуба «Школа молодой семьи»,проведение Дней открытых дверей, проведение совместно с родителями «Семейных мастерских», а также организация конкурсов и выставок детско -родительского творчества, трудовые десанты и социальные акции.

Каждому дошкольному учреждению необходимо стремимся к тому, чтобы семьи воспитанников принимали активное участие в формировании социальной компетентности, ведь только в тесном сотрудничестве с родителями можно добиться хороших результатов. Родители должны выступать не только в роли социального заказчика образовательных услуг, но и активным субъектом образовательных отношений.

**Слайд 29**

Подводя итог, хотелось бы сказать, что наше дошкольное учреждение, как и многие другие, находится сейчас на этапе пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса при формировании социальной компетентности каждого ребенка, потому что помочь раскрыть ребенку окружающий мир, подготовить его к полноценной жизни в современном обществе – это одна из базовых задач, стоящих перед дошкольными современными педагогическими коллективами.

**Список литературы:**

1. *Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М.* Социальное развитие в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / 2-е издание, испр. и доп.- М.: Карапуз, 2001.
3. *Эльконин Д.Б.*Психологические игры. – М.: Педагогика, 1978.
4. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. / Сост.: О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез,2003.