Бирюкова Татьяна Александровна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Средней школы 82 г.Ульяновска

**Проблемно-диалогической технологии открытия новых знаний на уроках английского языка и занятиях внеурочной деятельности.**

 В течение двух лет я работаю над методической темой «Субъектный подход при обучении английскому языку», последний год особое внимание уделяю **проблемно-диалогической технологии открытия новых знаний на уроках английского языка и занятиях внеурочной деятельности.** Тема актуальна в условиях реализации ФГОС 2 поколения. Опытом работы по данному аспекту, я и хочу сегодня с вами поделиться

Что же такое проблемно-диалогическая технология? Это обучение, обеспечивающее творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. Данная технология актуальна на современном

этапе, так как сегодня обучение носит личностно-ориентированный и проблемный характер.

Давайте, рассмотрим проблемно-диалогическую технологиюподробно. На этапе постановки проблемы учителем создается проблемная ситуация, **задача** учителя подвести учеников к осознанию противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. (16)

Таким образом, учитель сначала посредством **диалога** помогает ученикам поставить учебную проблему, вызывать у детей интерес к новому материалу, мотивировать их. Затем учитель посредством подводящего диалога организует поиск решения, «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание материала учениками, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично. (20)

Как известно, в основе ФГОС лежит системено-деятельностный подход, сущность которого заключается в том, что формирование личности ученика и его развитие происходит не когда он воспринимает знание в открытом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленное на «открытие нового знания». Всем этим принципам соответствует проблемно-диалогическая технология.

 Обратимся непосредственно к моей практике. Например, в 5 классе при изучении темы «Степени сравнения прилагательных» можно начать урок с ряда вопросов: «Что вам известно прилагательных в английском языке из начальной школы?», «Если мы так много знаем про имя прилагательное, то зачем нам говорить о нем еще и в 5 классе». Эти вопросы поставят перед учениками проблему, решение которой необходимо будет найти в ходе урока.

В 6 классе при изучении темы «Словообразование существительных». Учащимся предлагается слова по теме «Профессии» с разными суффиксами. Работая в парах или группах, они распределяют слова, имеющие одинаковые суффиксы в отдельные группы. Задача учеников - найти закономерность и вывести правило, как образуются профессии в английском языке при помощи суффиксов.

Прием мозговой штурм помогает создать проблемную ситуацию на разных этапах урока. Ставя проблемный вопрос , например на старшей ступени обучения, можно разделить класса на группы. Одна группа занимает позицию -ЗА, вторая -ПРОТИВ и третья –Нейтральную позицию. Далее организуются дебаты , задача каждой группы – аргументировано доказать, что именно его точка зрения является правильной. Технология «дебаты» готовит учеников к ЕГЭ, поэтому в качестве домашнего задания. Я обычно предлагаю написать эссе в формате ЕГЭ или личное письмо.

Различные афоризмы, цитаты, высказывания известных людей , стихи, статьи из журналов и газет, личные письма так же способствуют созданию проблемной ситуации, которую в последствии интересно решать в процессе урока, используя «Кейс технологии».В качестве домашнего задания, я предлагаю свои учителям написать ответное письмо, дать советы как решить данную проблему.

Работая с английскими пословицами в среднем звене, я даю ребятам несколько пословиц и организую групповую работу следующим образом.1 группа делает перевод пословицы на русский язык, 2 группа вспоминает русские пословицы, выражающие такой же смысл. Далее мы вместе ищем сходства и отличия между английскими и русскими пословицами.

Для постановки и решения проблемной ситуации, использую на уроках такие приемы как «Ассоциации», кластеры, верные и неверные утверждения. Данные приемы помогают сделать урок более интересным и запоминающимся для учеников, учит их сотрудничать, мыслить неординарно и творчески подходить с решению поставленной задачи.

Кроме этого мыслительную деятельность учеников стараюсь стимулировать заданиями творческого характера (иногда длительными по времени). В начале каждой четверти знакомлю учеников с темами и видами творческих работ, корректирую их, учитывая пожелания ребят. Информацию размещаю на стенде в кабинете.

Так как я являюсь еще и педагогом дополнительного образования, то на занятиях по внеурочной деятельности предлагаю ученикам задания на основе материалов радио, телевидения, газет и журналов. Мы так же сотрудничаем с языковыми школами нашего города, поэтому приглашаем на заседания КИДа носителей языка или моих студентов.

В век информационных технологий я стараюсь шагать в ногу со временем и быть современным учителем, поэтому практикую на уроках использование интернет-ресурсов и информационно-компьютерных технологий, например, он-лайн тестирование, особенно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

 На своём сайте стараюсь регулярно давать ученикам ссылки на интересные и полезные образовательные интернет-ресурсы и дистанционные конкурсы по английскому языку , которые они могут использовать во внеурочное время и при подготовке к урокам.

Ни один урок не может обойтись без итогового самоанализа – *рефлексии*. При проведении устной рефлексии предлагаю детям соблюдать правило «трех нельзя»: 1) нельзя говорить то, что уже сказано; 2) нельзя отказываться высказывать свое мнение под любым предлогом; 3) нельзя прятать за высказыванием свое плохое настроение или неприязнь к кому-либо.

Самое главное, что все, сказанное мною, должно применяться в системе! Только так можно добиться неплохих результатов:

- в классах, где я работаю, отсутствует академическая задолженность ; наблюдается положительная динамика успеваемости кроме того, мои ученики успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ и успешно поступают в ВУЗЫ . На данный момент 8 моих учеников проходят обучение на факультете иностранных языков Ульяновского педагогического университета с 1-5 курс.

 Мои дети – победители и призеры предметных олимпиад по английскому языку различных уровней ; Две ученицы 10 класса награждены медалями и дипломами 1 степени в международной олимпиаде по основам наук.

Ученики ежегодно сдают ОГЭ и ЕГЭ. Выпускник 2013 года Вахитов Ильнар имеет 100 бальный результат.

 Таким образом ,резюмируя все вышесказанное, можно сказать, что использование современных образовательных технологий на уроках английского го языка - это не только требование времени, но и необходимость в современных условиях развития общества. И для того, чтобы мои ученики смогли добиться успеха, я предлагаю им пройти по лестнице успеха, по которой стараюсь идти сама, взяв ее за девиз своей работы.

В ней всего 7 ступенек: **Знать - уметь – изучать - действовать – приниматься за дело - адаптироваться - сотрудничать!** – пройдя которые, каждый ученик сможет научиться сотрудничать и ориентироваться в условиях современного мира, будет всесторонне развитой личностью, готовой для жизни в современном обществе.

 Кроме этого, в своей практике руководствуюсь выведенными для себя заповедями творческого учителя, которые может быть, будут полезны и вам:

- Любите детей и свою профессию!

- Совершенствуйтесь!

- Будьте примером для учеников!

- Давайте им нестандартные задания!

- Умейте увлечь их своим предметом!

- Будьте им другом!

- Верьте в их и свой успех!

-Улыбайтесь друг другу!

И тогда у вас все получится.

Удачи вам в вашем нелегком труде!