Особое внимание уделяется освоению ребёнком социальных правил общения, этике его осуществления, запрета злословить, клеветать, оскорблять. В случае необходимости вежливо и деликатно выражать личное мнение, не обижая других людей, выражал толерантность к мнению других людей.

**В технологическом контенте ребёнок осваивает определённые правила:**

1. без разрешения родителей не загружать в компьютере не знакомые файлы, программы, фильмы, игры;
2. не размещать личную информацию в полном объёме: адрес, телефоны, адрес электронной почты;
3. общение в социальных сетях и чатах возможно с теми людьми взрослыми и детьми, которые знакомы в реальной жизни;
4. научить ребёнка обсуждать информацию, полученную из интернета с родителями;
5. покупки в интернете лучше осуществлять с разрешения родителей;
6. рассылки о больших подарках и выигрышах должны игнорироваться.

В целом всю систему технологических знаний можно классифицировать методом профессора Лондонской школы экономики С. Ливингстоном:

 а) представление о небезопасном контенте сайта, чата и др.;

 б) о возможностях вредоносных программ, понятий кибератаки и др.;

 в) о психологическом воздействии на человека в виде травм и угроз (кибербуллинг);

 г) о риске виртуального и реального контакта ребёнка с незнакомым человеком.

После проведённого анализа процесса формирования представлений о безопасном поведении младших школьников, нами были выделены следующие **психолого-педагогические условия** его реализации:

1. интеграции знаний, получаемых младшим школьником на факультативе с предметным содержанием базовых дисциплин;
2. психологически и технически нивелирование рисков в интернет-среде, сознательно управляющим и контроля действий ребёнка;
3. осуществление социально-педагогической поддержки детей и их родителей в области предотвращения опасного воздействия интернета на психическое и физическое здоровье детей.

Таким образом, интернет-безопасность имея сложную структуру и необходимость осуществления при привлечении широких социальных слоёв, может осуществляться и формироваться как комплексная система взаимодействий школы и социума.

Моделирование как процесс реконструкции учебного процесса в настоящее время выступает неотъемлемым элементом педагогической деятельности.

**Педагогическое моделирование** – это процесс и метод теоретического и практического решения образовательных проблем, гарантирующих оптимизацию процессов обучения, воспитания и социализации .

Используя модель как аналога реального педагогического процесса, нами был выбран вариант схемы, где отражены целевые, структурные, функциональные элементы. Данные компоненты представляли целостную систему факультатива, интегрированного в учебный процесс вторых классов начальной школы.

**В нашей модели представлены:**

а) субъект и объект обучения;

б) прогрессивность развития субъектов;

в) особенности взаимодействия с внешними факторами, к которым отнесен интернет;

г) взаимосвязь с базовыми предметами;

е) внешние социальные субъекты, представленные родителями.

Модель факультатива отражает целостный педагогический процесс и включает следующие компоненты.

**1.Диагностический компонент** включает сбор информации о ребёнке, пользующимся интернетом в школе и дома. Диагностическое анкетирование и опрос младших школьников, но и их родителей. Получение информации даёт возможность эффективнее представить прогностические дальнейшие действия в отношении целей, задач, объёма и качества содержания, выбора методов и предполагаемых результатов.

**2. Прогностический компонент** строится с одной стороны, на основе ФГОС, где развиваемые навыки представлены в виде определённых задач. С другой, прогнозирование способствует определение собственных действий педагога, как опережающего фактора, и влияющих на представление о заданных изменениях в сравнении с ФГОС формируемого качества младшего школьника.

**3.Этап реализации в модели** отражает формы и методы, коммуникацию осуществляемого педагогического процесса. Организационная составляющая в модели представлена разнообразными формами факультативных занятий: урок-исследование, урок-игра, урок-проектная деятельность. Коммуникационная составляющая представлена применением разнообразными методами общения: диалога, рассказа, объяснения, беседы, пояснения. Спецификой данного факультатива является сложный аспект, что процессы коммуникации в интернете предстают как объекты исследований, анализа с выявлением опасных для ученика ситуаций и обучения его предотвращению их повтора.

**4. Исследовательский компонент** представлен как самостоятельный компонент и выполняется на начальном (диагностическом, заключительном (рефлексивном) этапах учебного процесса. Однако, данный компонент включён в структурную функциональную взаимосвязь с другими, входящими в систему элементами.

Факультатив (лат. fakultas – возможность) является необязательным учебным курсом, который проводится в свободное от основных занятий время. Факультативы как обучение по интересам был введён в Российской Федерации с 70-х г. XX века. Программы таких курсов рассчитаны на углубление знаний в области, которой недостаточно представлена в базовых предметах. Такие курсы часто носят повышенный уровень сложности и дают ученикам возможность представить изучаемую область как в более расширенном варианте.

Факультативы имеют различные виды: предметные, межпредметные. Особое внимание уделяется актуальности и ценности полученной учениками информации.

Целью факультативных занятий по формированию представлений о безопасном поведении в интернете является предотвращение негативного содержания некоторых сайтов интернета на психологическое и физическое здоровье младших школьников.

**Факультативные занятия** имеют много общего с уроками. Занятия проводятся по строго разработанной программе.

Программа имеет следующую структуру: введение, перспективное планирование на один учебный год и отражает содержание каждой темы в дидактических единицах. Обязательными элементами являются раскрытие каждой темы со списком литературы, используемая по данным разделам и контрольные формы оценки качества знаний. Занятия проводятся по расписанию образовательного учреждения.

**Основными методами выступают исследовательские и проектные.**

Данная группа методов подчеркивает необходимость творческого подхода к реализации учебного процесса на факультативе.

Качество проводимых факультативных занятий определяется следующими критериями:

1. уровней освоения учебного содержания и представление собственных достижений школьников на различных конкурсах;
2. личностного развития школьника: владение компетенциями, творческое развитие, владение навыками этичного поведения и разнообразными способами деятельности;
3. сохранения и поддержки здоровья: отсутствие многочисленных пропусков, жалоб на повышенную утомляемость, чувство тревожности;
4. удовлетворительностью учебным процессом: повышение мотивации освоения содержания школьниками, поддержка родителями факультатива, и активизация учителя самообразовательной деятельности по проблеме факультатива.

Имея многочисленное сходство в организации учебного процесса факультатив «Безопасный интернет» для младших школьников имеет своё специальное содержание, которое было сформулировано рядом учёных (В.А.Плешаков).

Главными направлениями в педагогической деятельности факультатива нами на основе проведённых научных источников были определены следующие:

1. Воздействие контента для взрослых на младших школьников.
2. Вредоносные программы и мошенничество.
3. Воздействие экстремистского контента.
4. Обмен персональными данными.
5. Кибербуллинг.
6. Общение с незнакомым человеком.

1. **Под электронным контентом** для детей понимается наполнение сайта в виде текстов, графической, аудио и видео информации, созданных с учётом детской психологии. Воздействие контента для взрослых, оказывающего деструктивное воздействие на психику человека.

К первому виду относится небезопасное содержание порнографического характера, несущие угрозы, распространению расистского или насильственного оскорбительного характера.

2. Направление-**вредоносные программы** и мошенничество включает использование незаконного программного обеспечения, которое приводит к увеличению преступлений в сети, таких как-пропаганду наркотиков, алкоголя, курения, пропаганду самоубийств.

3. Содержанием **контента экстремистского содержани**я, направленного на разжигание межнациональной розни, оскорбительного отношения к отдельным национальным меньшинствам.

4. **Обмен персональными данными** включают серьезные риски по определению личных данных школьника, которые могут быть использования в преступных целях. Разглашая адрес, номер школы, положение родителей и собственный младший школьник может подвергнуть свою семью опасности: в виде краж, угона машин и др.

5. **Кибербуллинг** как явление относится не сколько к технологической неподготовленности младшего школьника, а к социальному аспекту кибер-среды. Именно, общаясь в интернете, складываются в группах сверстников определённое социальное мнение, которое формирует у детей определённое отношение ко многим явлениям, начиная от одежды до определённого отношения к конкретному явлению, к которому может быть отнесён и человек. Не сформированная защита как реакция на воздействие кибер-среды ведёт к нарушению психологического здоровья младшего школьника, а иногда разрушаются нравственные нормы поведения и жизни.

6. Наибольшую опасность представляет **общение ребёнка с незнакомыми людьми**. Под видом друга могут выступать лица, способные нанести ребёнку непоправимый вред здоровью.

**Особенностью проводимого факультатива** является то, что помимо учеников, просветительская работа проводилась с родителями. Основной целью здесь имелось освоение родителями основных правил предупреждения негативного воздействия интернета и воспитания у детей безопасного поведения в интернет-среде. Ими осваивались пособия – безопасность в интернете как наличие в контенте, которым пользуется ребёнок: оскорбительных материалов или возможности перейти на веб-сайты, содержащие аморальный неприемлемый для ребёнка контент. Во главу угла ставилось понимание надёжности интернета, где родители чётко представляли информацию о провайдере, контент не нарушает авторских прав его участников. Соблюдение конфиденциальности не разглашает персональных данных. Контроль за размещением личной информации должно осуществляться только при подтверждении согласия родителей. Совместная деятельность младшего школьника и родителей в кибер-среде позволяет ребёнку чувствовать в информационной среде в полной безопасности и вовремя отследить возникающие проблемы её воздействия.

К настоящему времени накоплен значительный опыт применения различных технологий в формировании представлений о безопасном поведении в интернете.

**Общие педагогические подходы** формулируются вокруг интереса детей к интернету, что позволило нам определить следующие подходы к выбору технологий:

1. В ходе занятий факультатива необходимо организовывать между детьми диалог, обмен мнениями и соображениями, знаниями и личными историями.
2. Личностная ориентированность на опыт детей. Младший школьник делится своей историей, своим опытом общения в интернете, который можно представить, как целесообразным с педагогической позиции.
3. Метод слушать и слышать, т.е. создавать условия для высказываний детей, обсуждения и в педагогическом аспекте искать моменты, на которые необходимо обратить внимание в первую очередь.
4. В содержательном плане вселять уверенность, т.е. расширение воспитательную составляющую занятию, объяснив ребёнку, что если ему придётся столкнуться с проблемой, ему окажут помощь и родители и учитель.

При моделировании с учётом выраженных нами направлений ведущими были определены методы: **проектный, исследовательский и технология сотрудничества.**

**Проектный метод** нами был обозначен как заключительный, где ученики могли реализовать свои знания и свой опыт. Смысловое назначение данной формы было многогранно: улучшение межличностных отношений школьников как социального условия предотвращений кибербуллинга в виртуальной среде, обучение работе в команде, где каждый ученик имел свои функции выдвижения лидера, как «управляющего» проектом.

**Исследовательские методы** касались анализа детской литературы по изучению норм и правил поведения в кибер-среде, разработки собственного «кодекса» поведения в интернете, разработке форм и методов просвещения друзей в области безопасного поведения в интернете.