Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №120»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОзаседание МО Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОЗам . директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 |  |  |
|  |  |  |
| ПРИНЯТОПедагогический советПротокол №\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 |  |  |

 **Рабочая программа**

**по биологии для 5 класса**

на 2019/2020 учебный год

 **Составители**: Юшкина Н.Е.,,

учитель биологии

высшей квалификационной категории

 г. Барнаул 2019

 **Пояснительная записка**

 Программа составлена на основе требований ФГОС ООО; авторской программы Н.И.Сонина: Рабочие программы. Биология 5-9 классы. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Москва издательство «Дрофа», 2015; методического пособия к учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова Биология. Введение в биологию Авторы: В.Н.Кириленкова, В.И.Сивоглазов.

По учебному плану на изучение биологии в 5 классе выделено 35учебных часов в год, 1 учебный час в неделю.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч.)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы.**

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч.)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы**

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Раздел 4. Человек на Земле (5 ч.)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.*Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Лабораторные и практические работы**

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

*Резервное время – 2 ч.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела  | Количество часов | Из них количество |
| лабор.р | практ.р |
|  1 |  Живой организм: строение и изучение | **8 часов** | **7** | **-** |
| 2 | Многообразие живых организмов | **14 часов** | **-** |  |
| 3 | Среда обитания живых организмов | 6часов | 1 | 2 |
| 4 | Человек на Земле | 5 часов | 1 | 1 |
| Резервные часы |  | 2 часа |  |  |
| Всего |  | 35 часов | 9 | 3 |

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты обучения.**

**Учащиеся должны знать**:

основные признаки живой природы;

устройство светового микроскопа;

основные органоиды клетки;

основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

основные признаки представителей царств живой природы

основные среды обитания живых организмов

природные зоны нашей планеты и их обитателей

предков человека, их характерные черты, образ жизни

основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством

правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения

простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

**Учащиеся должны уметь:**

объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

характеризовать методы биологических исследований;

работать с лупой и световым микроскопом;

узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

различать изученные объекты в природе, на таблицах;

устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека

сравнивать различные среды обитания

характеризовать условия жизни в различных средах обитания

выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям

приводить примеры обитателей морей и океанов

наблюдать за живыми организмами

объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу

объяснять роль растений и животных в жизни человека

обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы

соблюдать правила поведения в природе

различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных

вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации;

составлять план выполнения учебной задачи. проводить простейшую классификацию живых организмов

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи

самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

находить и использовать причинно-следственные связи

формулировать и выдвигать простейшие гипотезы

выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту

работать в соответствии с поставленной задачей; составлять простой и сложный план текста;

участвовать в совместной деятельности; работать с текстом параграфа и его компонентами;

узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

—Формирование ответственного отношения к обучению;

—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

—формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

—осознание ценности здорового и безопасного образажизни;

—формирование основ экологической культуры

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | **Количество часов** |
|
| **Раздел1. Живой организм: строение и изучение** | 8 |
| 1. | Введение. Что такое живой организм. | 1 |
| 2. | Наука о живой природе. | 1 |
| 3. | Методы изучения природы. Лабораторная работа по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 1 |
| 4. | Увеличительные приборы. Лабораторная работа по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним». | 1 |
| 5. | Живые клетки. Лабораторная работа «Строение клеток кожицы лука». | 1 |
| 6. | Химический состав клетки. Лабораторная работа « Изучение химического состава семян», «Определение физ. свойств белков, жиров, углеводов» | 1 |
| 7. | Вещества и явления в окружающем мире | 1 |
| 8. | Великие естествоиспытатели. | 1  |
|  | **Раздел2. Многообразие живых организмов** | 14 |
| 9. | Как развивалась жизнь на Земле | 1 |
| 10. | Разнообразие живых организмов. | 1 |
| 11. | Бактерии. | 1 |
| 12. | Грибы. | 1 |
| 13. | Водоросли | 1 |
| 14. | Зеленые листостебельные мхи  | 1 |
| 15. | Папоротники | 1 |
| 16. | Голосеменные растения | 1 |
| 17. | Покрытосеменные растения. | 1 |
| 18. | Значение растений в природе и жизни человека | 1 |
| 19. | Животные. Простейшие | 1 |
| 20. | .Беспозвоночные | 1 |
| 21. |  Позвоночные. | 1 |
| 22 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |
|  | **Раздел3.Среда обитания живых организмов** | 6 |
| 23 | Среды обитания животныхПрактическая работа «Исследование особенностей строения растений и животных своей местности» | 1 |
| 24. | Жизнь на разных материках | 1 |
| 25 | Природные зоны Земли | 1 |
| 26 | Лабораторная работа «Определение наиболееРаспространенных растений и животных с использованием различных источников информации» |  |
| 27 | Жизнь в морях и океанах. | 1 |
| 28 | Л.Р. «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения» | 1 |
|  | **Раздел 4. Человек на Земле** | 5 |
| 29. | Как человек появился на Земле | 1 |
| 30. | Как человек изменил Землю | 1 |
| 31 | Жизнь под угрозой | 1 |
| 32. | Не станет ли Земля пустыней | 1 |
| 33. | Здоровье человека и безопасность жизни.Лабораторная работа «Измерение роста и массы тела», «Овладение простейшими способами оказании первой доврачебной помощи» | 1 |
| 34-35 | Резервное время | 2  |

\

**Лист внесения изменений**

**5А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема непроведенного урока | Причина, по которой урок не был проведен | Дата и способ коррекции учебного материала | № приказа | Подпись учителя |
|  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

**5Бкласс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема непроведенного урока | Причина, по которой урок не был проведен | Дата и способ коррекции учебного материала | № приказа | Подпись учителя |
|  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

**5В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема непроведенного урока | Причина, по которой урок не был проведен | Дата и способ коррекции учебного материала | № приказа | Подпись учителя |
|  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

**5Г класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема непроведенного урока | Причина, по которой урок не был проведен | Дата и способ коррекции учебного материала | № приказа | Подпись учителя |
|  |  |  |  |  |