**Ростовская область г. Миллерово**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

Принято: Утверждаю

протокол заседания МС Директор МБОУ СОШ № 2

от 30.08. 2019 № 1 Приказ от 30.08.2019 № 189

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Собко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Собко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

начального общего образования – 4 класс

Количество часов - 67

Учитель **Никодина Анна Николаевна**

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (изд. «Просвещение» 2018 г.)

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком, с учетом выходных и праздничных дней (5.05) программа будет выполнена за 67 часа.

# **Планируемые результаты освоения курса**

## **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1**. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

### 1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

### 2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

* + языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

* + специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

#### Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

* пользоваться электронным приложением;
  + универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### В аудировании научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

* контексту,
* иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

#### В письме научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.**

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
  + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

## **Лексическая сторона речи**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи**

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

### Выпускник получит возможность:

•понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

•понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения

•понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правила

понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

# **Содержание учебного курса**

## **Предметное содержание речи**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

### Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование 4 класс,**

**2 часа в неделю, 67 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ** |
| ***1*** | ***Мои любимые занятия летом.*** | ***7*** | ***1*** |
| ***2*** | ***Мои любимые животные.*** | ***9*** | ***1*** |
| ***3*** | ***Время.*** | ***7*** | ***-*** |
| ***4*** | ***Я люблю свою школу.*** | ***9*** | ***1*** |
| ***5*** | ***Мой дом.*** | ***6*** | ***-*** |
| ***6*** | ***Мой город.*** | ***7*** | ***-*** |
| ***7*** | ***Моя будущая профессия.*** | ***7*** | ***1*** |
| ***8*** | ***Лучшие события года.*** | ***15*** | ***1*** |
| ***Итого*** | | ***67*** | ***5*** |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку  для 4  класса**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | | | **Дата фактически** | **Тема урока** | | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | |
| **Раздел 1 “** **Мои любимые занятия летом.”** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | | |  | Что ты любишь делать летом? | | | Формирование лексических навыков умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. | | |
| 2 | 5.09 | | |  | Тебе понравились твои летние каникулы? Прошедшее и настоящее простое времена | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | | |
| 3 | 10.09 | | |  | Коллекционирование. Совершенствование навыков чтения. | | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). | | |
| 4 | 12.09 | | |  | Куда ты поедешь следующим летом? | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | |
| 5 | 17.09 | | |  | **Диагностическая контрольная работа** | | | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. | | |
| 6 | 19.09 | | |  | Я никогда не забуду эти каникулы. Будущее простое время. | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения | | |
| 7 | 24.09 | | |  | Совершенствование грамматических навыков.. | | | Закрепление грамматических навыков чтения и говорения. | | |
| **Раздел 2 “ Мои любимые животные.”** | | | | | | | | | |
| 8 | 26.09 | |  | | | Животные. | | Формирование лексических навыков говорения , введение лексики по теме «прилагательные | | |
| 9 | 1.10 | |  | | | Степени сравнения прилагательных | | Формирование грамматических навыков говорения | | |
| 10 | 3.10 | |  | | | Степени сравнения прилагательных | | Совершенствование грамматических навыков по теме «степени сравнения прилагательных» | | |
| 11 | 8.10 | |  | | | В зоопарке. | | Формирование грамматических навыков говорения | | |
| 12 | 10.10 | |  | | | Зооуголок.  Развитие навыков чтения. | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | |
| 13 | 15.10 | |  | | | Твои любимые животные. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: | | |
| 14 | 17.10 | |  | | | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | |
| 15 | 22.10 | |  | | | **Контрольная работа по теме «Животные».** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти | | |
| 16 | 24.10 | |  | | | Урок повторения. Работа над ошибками. | | Закрепление изученного лексического и грамматического материала; совершенствование навыков устной и письменной речи. | | |
| **Раздел 3 “Время!”** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 29.10 | | |  | | | Сколько времени? Введение лексики по теме «Время» | | Формирование лексических навыков произносительных навыков | | | | |
| 18 | 31.10 | | |  | | | Время. | | совершенствование навыков чтения по правилам. | | | | |
| 19 | 12.11 | | |  | | | Режим дня. Повелительное наклонение. | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения | | | | |
| 20 | 14.11 | | |  | | | Какие твои выходные? Развитие навыков чтения, аудирования. | | Формирование лексических навыков говорения | | | | |
| 21 | 19.11 | | |  | | | Чем ты занят днём? Совершенствование навыков чтения. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения | | | | |
| 22 | 21.11 | | |  | | | Совершенствование грамматических навыков.. | | Закрепление грамматических навыков чтения и говорения. | | | | |
| 23 | 26.11 | | |  | | | Обобщающий урок по теме “ Время» | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | | | |
| **Раздел 4 “Я люблю школу!”** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 28.11 | | |  | | | Моя школа. Развитие лексических навыков чтения, говорения. | | Формирование лексических навыков говорения | | | | |
| 25 | 3.12 | | |  | | | Школьные предметы. Развитие умения читать по правилам | | совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем. | | | | |
| 26 | 5.12 | | |  | | | Что ты делаешь в школе? Настоящее длительное время. | | Формирование грамматических навыков говорения. | | | | |
| 27 | 10.12 | | |  | | | Настоящее длительное время. | | Формирование грамматических навыков говорения | | | | |
| 28 | 12.12 | | |  | | | Любишь ты школу? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения | | | | |
| 29 | 17.12 | | |  | | | Развитие грамматических навыков чтения | | Закрепление грамматических навыков чтения и говорения. | | | | |
| 30 | 19.12 | | |  | | | **Контрольная работа по теме « Время»** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти | | | | |
| 31 | 24.12 | | |  | | | Работа над ошибками | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | | | |
| 32 | 26.12 | | |  | | | Закрепление изученного по теме «Время» | | Закрепление изученного лексического и грамматического материала; | | | | |
| **Раздел 5 “ Мой дом.”** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 14.01 | |  | | | Мой милый дом. | | Формирование лексических навыков говорения | | | | | |
| 34 | | 16.01 | |  | | | Моя комната. | | Формирование грамматических навыков говорения. | | | | | |
| 35 | | 21.01 | |  | | | Кукольный дом. | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | | | | |
| 36 | | 23.01 | |  | | | Уборка в комнате. | | Формирование грамматических навыков говорения | | | | | |
| 37 | | 28.01 | |  | | | Я люблю свой дом. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения | | | | | |
| 38 | | 30.01 | |  | | | Обобщение лексического и грамматического материала | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | | | | |
| **Раздел 6 “Мой город.”** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | 4.02 | |  | | | Мой родной город. | | совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать | | | | | |
| 40 | | 6.02 | |  | | | Прогулка по городу. | | Формирование грамматических навыков говорения | | | | | |
| 41 | | 11.02 | |  | | | В магазине игрушек. | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и целью извлечения конкретной информации. | | | | | |
| 42 | | 13.02 | |  | | | Городок. | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | | | | |
| 43 | | 18.02 | |  | | | Как попасть в зоопарк? | | Развитие речевого умения, развитие умения читать с целью понимания основного содержания | | | | | |
| 44 | | 20.02 | |  | | | Мой родной город особенный. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения, развитие умения читать и аудировать | | | | | |
| 45 | | 25.02 | |  | | | Обобщение грамматического материала | | Закрепление грамматических навыков чтения и говорения. | | | | | |
| **Раздел 7 “Моя будущая профессия.”** | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | 27.02 | |  | | | Профессии. Введение лексики | | Формирование лексических навыков | | | | | |
| 47 | | 3.03 | |  | | | Кем ты собираешься стать? | | Формирование грамматических навыков | | | | | |
| 48 | | 5.03 | |  | | | Талантливые дети. | | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | | | | | |
| 49 | | 10.03 | |  | | | Самая лучшая работа. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения, развитие умения читать с целью полного понимания | | | | | |
| 50 | | 12.03 | |  | | | Обобщение лексического и грамматического материала | | Совершенствование лексических и  грамматических навыков | | | |
| 51 | | 17.03 | |  | | | **Контрольная работа по теме «Профессии»** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти | | | | | |
| 52 | | 19.03 | |  | | | Работа над ошибками | | Закрепление изученного лексического и грамматического материала; совершенствование навыков устной и письменной речи. | | | | | |
| **Раздел 8 “Лучшие моменты года.”** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | 31.03 | |  | | | Календарь. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | | | |
| 54 | | 2.04 | |  | | | Мы собираемся на пикник! | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | | | | |
| 55 | | 7.04 | |  | | | Телефонный разговор. | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | | | | |
| 56 | | 9.04 | |  | | | Хочешь ли ты стать знаменитым? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения | | | | |
| 57 | | 14.04 | |  | | | Школьная ярмарка. | | Совершенствование речевых навыков умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | | | | |
| 58 | | 16.04 | |  | | | Совершенствование грамматических навыков | | Закрепление грамматических навыков чтения и говорения. | | | | |
| 59 | | 21.04 | |  | | | Обобщение лексического и грамматического материал | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | | | | |
| 60 | | 23.04 | |  | | | Твои планы на каникулы. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | | | |
| 61 | | 28.04 | |  | | | Любишь ли ты летние лагеря? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения, развитие умения читать с целью понимания основного содержания. | | | | |
| 62 | | 30.04 | |  | | | Обобщение лексического и грамматического материала | | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения | | | | |
| 63 | | 7.05 | |  | | | **Подготовка к контрольной работе** | | Обобщение и систематизация, лексического и грамматического материала | | | | | |
| 64 | | 12.05 | |  | | | **Контрольная работа по теме «Планы на будущее».** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года | | | | |
| 65 | | 14.05 | |  | | | Работа над ошибками | | Закрепление грамматических навыков чтения и говорения | | | | |
| 66 | | 19.05 | |  | | | Домашнее чтение. | | Развитие навыков чтения, лексических навыков. | | | | |
| 67 | | 21.05 | |  | | | Обобщение лексического и грамматического материала | | Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал | | | | |

**Критерии оценивания 4 класс**

**чтение и понимание иноязычных текстов**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное**)

***Оценка «5»***ставится учащемуся,если он понял основное содержание оригинального

текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставится ученику,если он понял основное содержание оригинальноготекста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»*** ставится школьнику,который не совсем точно понял основноесодержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»*** выставляется ученику в том случае,если он не понял текст или понялсодержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»*** ставится ученику,когда он полностью понял несложный оригинальныйтекст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся,если он полностью понял текст,но многократнообращался к словарю.

***Оценка «3 »***ставится,если ученик понял текст не полностью,не владеет приемами егосмысловой переработки.

***Оценка* «2»**ставится в том случае,когда текст учеником не понят.Он с трудом можетнайти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику,если он может достаточно быстро просмотреть

несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»*** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста,но при этомон находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»*** выставляется,если ученик находит в данном тексте(или данных текстах)примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»*** выставляется в том случае,если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»**ставится ученику,который понял основные факты,сумел выделитьотдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»*** ставится ученику,который понял не все основные факты.При решениикоммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»*** свидетельствует,что ученик понял только50*%*текста.Отдельные фактыпонял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»*** ставится,если ученик понял менее50 %текста и выделил из него менееполовины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

*- соответствие теме,*

* достаточный объем высказывания,
* разнообразие языковых средств и т. п.,
* ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»**ставится ученику,если он в целом справился с поставленными речевыми

задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся,если он в целом справился с поставленнымиречевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»*** ставится ученику,если он сумел в основном решить поставленнуюречевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»*** ставится ученику,если он только частично справился с решениемкоммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»**ставится ученику,который сумел решить речевую задачу,правильноупотребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»*** ставится учащемуся,который решил речевую задачу,но произносимые входе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»*** выставляется ученику,если он решил речевую задачу не полностью.Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»*** выставляется,если учащийся не справился с решением речевой задачи.Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»**Коммуникативная задача решена,соблюдены основные правилаоформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена,но лексико-грамматическиепогрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена,но языковые погрешности,в том числепри применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена.Отсутствует логика в построениивысказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **Словарный диктант** (диктант-перевод,диктант по определениям,диктант посинонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово,орфографическое оформление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % правильно | | Оценка |
| выполненного задания | |  |
| 95 | – 100 % | 5 |
| 80 | – 94 % | 4 |
| 60 | – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | | 2 |
|  | |  |

1. **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный,грамматический)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % правильно | | Оценка |
| выполненного задания | |  |
| 95 | – 100 % | 5 |
| 80 | – 94 % | 4 |
| 60 | – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | | 2 |

1. **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания,тест на понимание устногои письменного текстов (**аудирование и чтение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % правильно | | Оценка |
| выполненного задания | |  |
| 91 | – 100 % | 5 |
| 75 | – 90 % | 4 |
| 60 | – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | | 2 |