#### План-конспект открытого занятия

#### по речевому развитию в средней группе

#### Тема: «Звуковая культура речи: звук [ц]»

Подготовила Рословец Н.С.

2019г.

Тема занятия: «Звуковая культура речи: звук [ц]»

Участники: дети средней группы (возраст детей 4-5 года), воспитатель Рословец Н.С.

Место проведения: группа.

Образовательная область:  речевое развитие (звуковая культура речи, развитие речи)

Цель:  развитие фонематического слуха и восприятия звука [ц], формирование правильного его произношения.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука [ц], звука в слоге, в словах;

- формировать умение определять на слух наличие звука [ц] в слове;

- формировать умение подбирать слова с заданным звуком;

- формировать умение выделять слова со звуком [ц].

Развивающие:

- развивать диалогическую речь детей;

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;

- развивать артикуляционный аппарат детей;

- развивать фонематический слухи восприятие;

- развивать интонационную выразительность речи.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, гостеприимство, вежливость.

Планируемые результаты-целевые ориентиры дошкольного образования: ребенок с желанием выполняет артикуляционную гимнастику, эмоционально-заинтересованно отгадывает загадку, с интересом изображает цыпленка, с удовольствием знакомится с цыпленком, старается ему помочь- пытается сказать слова с заданным звуком, с желанием принимает участие в играх на словообразование, активно отвечает на вопросы, повторяет за воспитателем чистоговорку, выделять слова в сказке со звуком «Ц», опираясь на зрительный ряд, проявляет интерес к участию в физминутке-танце, повторяет движения за воспитателем.

Оборудование: игрушка цыпленок, картинка цыплёнка, вылупившегося из яйца, мяч, магнитный театр, магнитофон, флешка с песней «Цып-цып, мои цыплятки»

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Методы:  словесные, наглядные, игровые, практические.

Приемы: артикуляционная гимнастика, загадка, сюрпризный момент (появление цыпленка), активизация словаря (подбор слов, знакомство с новыми словами, проговаривание хором), упражнения на словообразование, игра «Будь внимателен!», психогимнастика с элементами речевых упражнений, чистоговорка, физминутка под музыку, сказка с опорой на зрительный ряд.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия |  | Содержание: методы и формы организации детей |
| 1.Вводная часть.  Организационный момент.  Цель: организация внимания детей, привлечение их к педагогу.  Артикуляционная  гимнастика.  Ц: развитие артикуляционного аппарата.  Загадка.  Ц: развитие мыслительной деятельности, мотивация детей на занятие.  2. Основная часть.  Психогимнастика с элементами речевых упражнений.  Ц: развитие интонационной выразительности, фонематического слуха и восприятия звука [ц], развитие речевого дыхания, силы и координации струи воздуха.  Произношение звука [ц]  Ц: упражнять детей в правильном произношении изолированного звука[ц], звука в слове, развивать фонематический слух.  Сюрпризный момент.  Появление цыпленка.  Ц: мотивация детей на занятие.    Проговаривание хором и индивидуально слов со звуком [ц]  Ц: развитие фонематического слуха и восприятия звука (ц), упражнять детей в правильном произношении данного звука.  Чистоговорка.  Ц: формирование и совершенствование фонематического слуха, развитие интонационной выразительности, развитие восприятия темпа, развитие органов артикуляционного аппарата.  Игра «Будь внимателен!»  Ц: проверка и развитие фонематического слуха.  Физминутка.  Ц: развитие двигательных качеств детей.  Упражнение на словообразование.  Ц: активизация и развитие словаря детей.  Сказка с использованием магнитного театра.  Ц: развитие фонематического слуха. Формирование умений последовательно рассказывать сказку с опорой на зрительный ряд.  Проверка фонематического слуха.  3.Заключительная часть.  Рефлексия. Открытый конец. Сохранение позитивных эмоциональных ощущений.    Ц: формирование умений употреблять в речи вежливые слова. | ПР  ЗКР  ЗКР  СКР  ЗКР  РР  ЗКР  РР  ЗКР    РР  ЗКР  ФР  РР  ПР  РР  ЗКР | В: Дети, идите ко мне, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  -Здравствуйте! (хором) Уважаемые гости, в нашу группу ходят очень хорошие и дружные дети, вот полюбуйтесь какие. Мы очень рады видеть вас у нас в гостях!  В: Дети, встанем в круг, поздороваемся, как мы умеем.  Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп,  Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ,  Здравствуй, звонкий каблучок (цокают языком)  Здравствуй, шустрый язычок (играют язычком - бл, бл, бл)  Язычок - озорничок за заборчиком живет (упражнение «заборчик»)  Любит он в футбол играть (язык поочередно упирается в щеки)  Любит он и подремать (широкий язык лежит на нижней губе, упражнение «лопата»)  Вот, Шутник!  Вдруг узким –узким стал язык (язык узкий между зубов и вперед, упражнение «иголочка»)  Язычок мы спрячем в рот,  Пусть немножко отдохнет!  В: Дети, вы любите отгадывать загадки? (да) Ну тогда слушайте внимательно.  Это кто  пищит пи-пи Из яичной скорлупы? Может - курочкин ребёнок? Вылупляется **(цыпленок)**!    - Правильно, это цыплёнок (показ картинки цыпленок вылезает из яйца)  - А как называется его чудесный домик? (яйцо)  В: кто хочет изобразить цыплёнка, сидящего в яйце.  - Покажите, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул головку, потом правое крылышко, затем левое.  - Посмотрел цыплёнок вокруг и удивился: «Ац - оц - уц, иц - оц - ац! »  Дети повторяют с той же интонацией и мимикой.  -Но тут подул лёгкий ветерок, а потом сильный ветер.  - Цыплёнок испугался: «Ца - цо - цу!»  - Ветерок стал стихать и совсем прекратился.  - Цыплёнок успокоился и улыбнулся: «Ци - ци - ци. »  -Скажите, дети, какой звук часто повторял цыпленок? [ц] Посмотрите как он произносится (воспитатель объясняет и показывает детям произношение звука [ц]). - *губы* слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы;  - *зубы* сближены, образуя щель 1-2 мм;  - *кончик языка* широкий, находится в нижней части нижних передних зубов;  - *воздушная струя* сильная, толчкообразная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная;    Давайте хором скажем – ц.  А в слове цыпленок есть этот звук? (да) Цыпленок (произносит воспитатель, выделяя звук,)  Скажем вместе это слово. (проговаривают хором, а затем просит нескольких детей сказать слово цыпленок)  Слышите, звук (ц) живёт в начале слова. (цыплёнок)  Стук в двери.  В: ой, кто то это там стучит, да это цыпленок к нам в гости пожаловал, услышал, как мы про него говорим.  Ц: здравствуйте, дети!  Дети: здравствуй, цыпленок!  В: А как зовут тебя, цыпленок? (Цыпа) д: Как зовут цыплёнка?  В: а какой звук мы слышим в начале слова? [ц]  Давайте скажем хором- Цыпа. Какое необычное имя, может его нужно так позвать? Давайте все вместе позовем Цыпу.  (подзывают - цып-цып)  В: Позови Даша –цып-цып-цып. А теперь ты Марк (спросить нескольких детей) -Цып-цып-цып.  Цыпленок говорит, что это его любимый звук –ц, и он даже знает стихотворение с этим звуком, хотите и вам расскажет? (да) Ну тогда слушайте и повторяйте дружно строки.  В: Це-це-це -дом цыпленка в яйце.  (Сначала воспитатель говорит , затем дети повторяют)  Цо-цо-цо - кот увидел яйцо.  Цу-цу-цу- тянется кот к яйцу. (показ «коготков»  Ца-ца-ца - брысь, кот, от яйца! (топаем ножкой)  В: Спасибо цыпленок за такой интересный стишок. Дети, а кто мне напомнит, какой любимый звук у Цыпы? [ц] Скажи Маша, скажи Рома. Молодцы!    В: Я знаю новую игру «Будь внимателен!» Хотите поиграть? Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте , в каких словах есть звук [ц] – хлопайте в ладоши, а если звука нет – не надо хлопать.  лицо, свет, чашка, кольцо, царапина, сорока, молодцы.  В: молодцы! Какие у вас внимательные ушки.  В: У каждого из нас есть мама. И у цыпленка есть, кто это? (курица) Показ картинки. Слышите звук [ц]? Произнесите слово. Предлагаю поиграть с мячом. Я называю детёныша, а вы – маму.  У львенка?- львица.  У тигренка- тигрица.  У волчонка- волчица. У лисёнка – лисица. У цыплёнка – курица. У медвежонка- медведица.  Походим как медведица.  Мама курица рассказывает Цыпе сказки, он очень их любит.  В: я вам , дети, и Цыпе расскажу сказку, в которой много слов с любимым звуком Цыпы, а вы слушайте внимательно и запоминайте эти слова.  Воспитатель на магнитную доску прикрепляет предметы по ходу сказки – царь, царица, царевна, дворец, солнце, месяц.  В некотором царстве, в некотором государстве жили - были царь с царицей. И была у них дочка - царевна. Жили они в прекрасном дворце. Каждое утро всходило яркое солнце, и все выходили гулять на улицу. А вечером из оконца любовались ясным месяцем. Жили они дружно и счастливо.  В: какие слова со звуком [ц] вы услышали?  (дети называют слова, воспитатель задает наводящие вопросы – где жили герои сказки? – в некотором Царстве, куда выходили гулять царь , царица и царевна? –на улиЦу, из чего любовались ясным месяцем? – из оконЦа)  В: молодцы! Цыпа очень доволен, придет домой и маме расскажет сказку, в которой так много слов с его любимым звуком и вы своим мамам расскажите.    В: Дети, с каким звуком мы сегодня познакомились? [ц] А в каких словах живёт этот звук?    В: Цыпа приглашает потанцевать под песню «Цып-цып, мои цыплятки» Можете даже подпевать (звучит музыка, дети танцуют, радуются) |

Литература:

1. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», М., Просвещение, 2000г.
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2007г.
3. Железнова Е. Весёлая логоритмика.  2006 г.
4. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2011г.
5. Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи». 2008г