***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***« Октябрьская основная общеобразовательная школа № 1» Вязниковского района Владимирской области.***

**Урок русского языка во 2 классе.**

***Тема: «Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными».***

*Урок – путешествие в сказку.*

**УМК « Школа России»**

Учебник В. П. Канакиной

Учитель первой квалификационной категории Л. П. Буланова

**Тема: Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.**

**Цель:** 1. Формировать умение обозначать на письме мягкость согласных звуков мягким знаком.

**Задачи:** 1. Актуализировать знания учащихся о правописании мягкого знака в конце и середине слова

2.Мотивировать учащихся к учебной деятельности через участие в сказке.

3. Закреплять навыки работы в паре, в группе.  
4. Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

**Оборудование:** компьютер, презентация к уроку, картинный словарь , карточки с заданием для групп.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура деятельности** | **Формирование УУД** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **I Организационный момент** | коммуникативные | – Ребята, давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг, пожмём друг другу руки, улыбнёмся, скажем добрые слова. | Дети встают в круг, пожимают друг другу руки. |
| **II Мотивация учебной деятельности учащихся** | личностные  познавательные | - Сейчас мы отправимся в волшебный мир русской народной сказки «Колобок».  Все вы знаете, что колобок убежал от дедушки и от бабушки. Колобок встречал на своем пути и зайца, и волка, и медведя, и лису. И все хотели колобка съесть. Давайте будем помогать нашему колобку. Ведь мы с вами хотим, чтобы его никто не съел! Он будет выполнять задания. А мы с вами будем ему помогать! | Ответы детей. |
| **III Актуализация знаний**  **1.Словарная работа**  **Взаимопроверка**  **Рефлексия** | коммуникативные  регулятивные  личностные  познавательные | -Катится колобок, а навстречу ему **заяц**  - Что сказал он Колобку?  - А Колобок отвечает: «Выполните, ребята, работу, с которой всегда вы начинаете урок русского языка, скажу».  - Какую работу мы проводим в начале урока?  - Я предлагаю вам провести словарную работу на тему: «Животные»  - Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друга. Если вы сомневаетесь в правильности написания слова, то где вы сможете посмотреть его правописание?  - Обменяйтесь тетрадями, посмотрите, как вы выполнили работу. Оцените себя.  - Для чего мы проводим словарную работу на каждом уроке? | Ответы детей.  - Словарная работа.  Дети по картинке определяют название животного и записывают в тетрадь.  Обмениваются тетрадями и проверяют друг друга, если возникают сомнения, проверяют по словарю.  Рефлексируют свои ошибки и оценивают себя с помощью специальных знаков.  Ответы детей. |
| **2. Орфографическая**  **работа**  **Самооценка**  **Рефлексия** | коммуникативные  личностные  регулятивные | - Ребята, какую работу мы проводим после словарной?  - Сегодня на уроке эту работу проведёте вы сами. Вам нужно вспомнить слова с орфограммами ча –ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.  - Оцените себя, как вы помогли в проведении орфографической работы  - Для чего мы проводим орфографическую работу на каждом уроке? | Орфографическая работа.  Дети «по цепочке» называют по одному слову с орфограммой, записывают в тетрадь и объясняют написание.  Оценивают свою работу с помощью цветных карандашей.  Ответы детей. |
| **IV Целеполагание** | коммуникативные  регулятивные  познавательные  личностные | Отпустил Зайчик Колобка. Катится колобок, а навстречу ему **Волк** .  -Поможем Колобку от волка серенького уйти?  - А волк говорит: « Есть в середине слова **серенький** мягкий согласный звук. Какой?  - А на письме он обозначается двумя буквами. Какими?  -Ребята, кто может сформировать тему урока?  - Обсудите в парах какова тема сегодняшнего урока.  - Откройте учебники на с.125. Почитайте, как в учебнике формулируется тема урока.  - Обсудите друг с другом, чему вы будете учиться сегодня на уроке» | Ответы детей.  Дети произносят слово и выделяют звук.  Ответы детей.  Обсуждают в паре, какова тема урока, договариваются, кто будет отвечать на класс.  Ученики читают название темы на с.125 и делают вывод, насколько правы они были в определении темы.  Обсуждают в паре, чему будут учиться на уроке, кто будет отвечать от пары. |
| **V Работа по теме урока**    **Работа над правилом**  **Рефлексия** | коммуникативные  личностные  познавательные  регулятивные | - Покатился Колобок дальше. Катится, а навстречу ему **Медведь**.  - Какой звук слышится в конце слова?  - Какими буквами обозначен этот звук?  - Какую роль выполняет Ь?  - Чем отличается Ь от других букв азбуки?  - Какая ещё буква не обозначает звука?  Молодцы! Выполнили задание! отпустил Медведь колобка. | Дети выделяют объект изучения: **медведь.**  Проводят звуковой анализ части слов.  Делают вывод. |
|  | - Покатился Колобок дальше. Вдруг навстречу ему **Лиса.** Только хотела нашего Колобка съесть, как говорит ей колобок: « Не ешь меня, я тебе правило расскажу».  Как можем назвать лису ласково? **Лисонька**  Какой звук в середине слова? Как на письме обозначается**?**  - Хотите запомнить это правило?  - Поработаем над оперативной памятью. За одну минуту попробуйте выучить правило в стихах.  - Проверьте друг друга в паре.  - Кто желает рассказать на класс?  - Для чего мы проводили работу по запоминанию правила? | Читают правило на «яблочках»  Ответы детей.  Каждый заучивает сам.  В паре проверяют друг друга.  1- 2 желающих рассказываю на класс.  Ответы детей. |
| **VI Первичное закрепление**  **Физкультминутка** | регулятивные  познавательные | - В русской народной сказке Лиса что сделала?  - А Лиса говорит: «Вижу, Колобок, ты устал и ребята устали. Проведи физкультминутку с ребятами»  - Если вы услышите на конце мягкий согласный звук, то будете приседать, а если услышите твёрдый согласный звук на конце, то хлопать в ладоши.  ***(Гном, восемь, олень, друг, дверь, двор, дуб, моль, стол, сталь, суп, цепь).*** | Ответы детей.  Ученики анализируют конец каждого слова и выполняют движения. |
| **VII Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**  **Взаимопроверка групп**  **Рефлексия** | коммуникативные  познавательные  регулятивные  личностные | - Оставила лиса Колобка и покатился он обратно к бабушке и дедушке. Но чтобы ему найти дорогу обратно в лесу, ему нужно помочь выполнить задания в группах .  **Карточка**  *Задание: Измените слова так, чтобы мягкий знак стоял в середине слова. Запишите ещё несколько слов с Ь в середине слова.*  Конь - …., зверь - ….., пень - …, день - …, уголь -…  - Поменяйтесь карточками в группах и проверьте .  - Какие слова вы ещё записали с Ь в середине слова?  Оцените работу группы.  -Вернулся Колобок к бабушке и дедушке.  А возле дома стоит красивая яблонька .  - А яблонька говорит: «Посмотрите, ребята, сколько на моём дереве яблок**. Посчитайте их.**Назовите, те числа, в названии которых при написании есть Ь» | Работа в группах.  Ответы детей.  Дети садятся по группам. Выбирают, кто будет читать задание, кто будет принимать ответы и записывать на карточку.  Группы обмениваются карточками и проверяют.  Ученики называют придуманные слова.  Дети в группе рефлексируют свои ошибки и оценивают работу группы с помощью цветных карандашей.  Ответы детей.  Дети анализируют слова и называют числа, при письме названий которых нужен Ь. |
| **VIII Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  **Самопроверка**  **Рефлексия** | коммуникативные  регулятивные  личностные | Катится колобок к бабушке и дедушке и вдруг перед ним стоит огромный забор.  - Не может Колобок перепрыгнуть через забор.  - А забор говорит человеческим голосом: «А знаете ли вы, ребята, где нужно писать Ь для обозначения мягкости? Проверьте свои знания. Выполните упражнение 205».  - Проверьте себя по ключу.  - Оцените себя, кто выполнил работу без ошибок, кто допустил 1-2 ошибки, кто вообще не справился с заданием.  - Какие ошибки были допущены в работе? | Ответы детей.  Ученики самостоятельно выполняют упражнение .  Проверяют свою работу по ключу.  Оценивают с помощью специальных знаков.  Коллективное обсуждение, допущенных ошибок и их исправление. |
| **IX Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | коммуникативные  личностные | Появился колобок на пороге, обрадовались бабушка и дедушка. И наказывают Колобку, чтобы он больше никогда не убегал.  А за это ему нужно выполнить домашнее задание. А мы ему поможем. Задание по выбору.  1.Упражнение 206  2.Выписать из словаря слова с Ь.  - Посмотрите задания. Что непонятно?  - Кто уже определился в выборе домашнего задания? | Дети анализируют задания. Выбирают, что для них интереснее и важнее. |
| **X Подведение итогов урока**  **Самооценка**  **Рефлексия** | коммуникативные  личностные | - Вот и закончилось наше путешествие в сказку «Колобок» .  Что было необычного?  Что вам понравилось?  Что вам было трудно?  Чему вы научились?  Ребята, давайте вспомним кого встретил колобок? -  А почему в нашей сказке лиса не съела колобка?  - Какова была тема урока?  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Оцените свою работу на уроке, по достижению цели.  - Продолжи любое предложение: (  1.На уроке для меня было важно …  2.На уроке мне было сложно …  3.Мне было интересно… | Ответы детей.  Оценивают свою работу с помощью цветных карандашей.  Высказывания учеников. |