***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***« Октябрьская основная общеобразовательная школа № 1» Вязниковского района Владимирской области.***

**Урок русского языка во 2 классе.**

***Тема: «Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными».***

*Урок – путешествие в сказку.*

 **УМК « Школа России»**

Учебник В. П. Канакиной

 Учитель первой квалификационной категории Л. П. Буланова

**Тема: Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.**

**Цель:** 1. Формировать умение обозначать на письме мягкость согласных звуков мягким знаком.

**Задачи:** 1. Актуализировать знания учащихся о правописании мягкого знака в конце и середине слова

2.Мотивировать учащихся к учебной деятельности через участие в сказке.

3. Закреплять навыки работы в паре, в группе.
4. Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

**Оборудование:** компьютер, презентация к уроку, картинный словарь , карточки с заданием для групп.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура деятельности** | **Формирование УУД** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **I Организационный момент** | коммуникативные | – Ребята, давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг, пожмём друг другу руки, улыбнёмся, скажем добрые слова.  | Дети встают в круг, пожимают друг другу руки. |
| **II Мотивация учебной деятельности учащихся** | личностныепознавательные | - Сейчас мы отправимся в волшебный мир русской народной сказки «Колобок». Все вы знаете, что колобок убежал от дедушки и от бабушки. Колобок встречал на своем пути и зайца, и волка, и медведя, и лису. И все хотели колобка съесть. Давайте будем помогать нашему колобку. Ведь мы с вами хотим, чтобы его никто не съел! Он будет выполнять задания. А мы с вами будем ему помогать! | Ответы детей. |
| **III Актуализация знаний****1.Словарная работа****Взаимопроверка****Рефлексия** | коммуникативныерегулятивныеличностныепознавательные | -Катится колобок, а навстречу ему **заяц** - Что сказал он Колобку? - А Колобок отвечает: «Выполните, ребята, работу, с которой всегда вы начинаете урок русского языка, скажу».- Какую работу мы проводим в начале урока? - Я предлагаю вам провести словарную работу на тему: «Животные»- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друга. Если вы сомневаетесь в правильности написания слова, то где вы сможете посмотреть его правописание?- Обменяйтесь тетрадями, посмотрите, как вы выполнили работу. Оцените себя.- Для чего мы проводим словарную работу на каждом уроке? | Ответы детей.- Словарная работа.Дети по картинке определяют название животного и записывают в тетрадь.Обмениваются тетрадями и проверяют друг друга, если возникают сомнения, проверяют по словарю.Рефлексируют свои ошибки и оценивают себя с помощью специальных знаков. Ответы детей. |
| **2. Орфографическая** **работа****Самооценка****Рефлексия** | коммуникативныеличностныерегулятивные | - Ребята, какую работу мы проводим после словарной?- Сегодня на уроке эту работу проведёте вы сами. Вам нужно вспомнить слова с орфограммами ча –ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. - Оцените себя, как вы помогли в проведении орфографической работы- Для чего мы проводим орфографическую работу на каждом уроке? | Орфографическая работа.Дети «по цепочке» называют по одному слову с орфограммой, записывают в тетрадь и объясняют написание.Оценивают свою работу с помощью цветных карандашей.Ответы детей. |
| **IV Целеполагание**  | коммуникативныерегулятивныепознавательныеличностные | Отпустил Зайчик Колобка. Катится колобок, а навстречу ему **Волк** .-Поможем Колобку от волка серенького уйти? - А волк говорит: « Есть в середине слова **серенький** мягкий согласный звук. Какой? - А на письме он обозначается двумя буквами. Какими? -Ребята, кто может сформировать тему урока?- Обсудите в парах какова тема сегодняшнего урока.- Откройте учебники на с.125. Почитайте, как в учебнике формулируется тема урока.- Обсудите друг с другом, чему вы будете учиться сегодня на уроке» | Ответы детей.Дети произносят слово и выделяют звук.Ответы детей.Обсуждают в паре, какова тема урока, договариваются, кто будет отвечать на класс.Ученики читают название темы на с.125 и делают вывод, насколько правы они были в определении темы.Обсуждают в паре, чему будут учиться на уроке, кто будет отвечать от пары. |
| **V Работа по теме урока****Работа над правилом****Рефлексия** | коммуникативныеличностныепознавательныерегулятивные | - Покатился Колобок дальше. Катится, а навстречу ему **Медведь**. - Какой звук слышится в конце слова?- Какими буквами обозначен этот звук?- Какую роль выполняет Ь? - Чем отличается Ь от других букв азбуки?- Какая ещё буква не обозначает звука? Молодцы! Выполнили задание! отпустил Медведь колобка. | Дети выделяют объект изучения: **медведь.**Проводят звуковой анализ части слов.Делают вывод. |
|  | - Покатился Колобок дальше. Вдруг навстречу ему **Лиса.** Только хотела нашего Колобка съесть, как говорит ей колобок: « Не ешь меня, я тебе правило расскажу». Как можем назвать лису ласково? **Лисонька**Какой звук в середине слова? Как на письме обозначается**?**- Хотите запомнить это правило? - Поработаем над оперативной памятью. За одну минуту попробуйте выучить правило в стихах.- Проверьте друг друга в паре.- Кто желает рассказать на класс?- Для чего мы проводили работу по запоминанию правила? | Читают правило на «яблочках»Ответы детей.Каждый заучивает сам.В паре проверяют друг друга.1- 2 желающих рассказываю на класс.Ответы детей. |
| **VI Первичное закрепление****Физкультминутка** | регулятивныепознавательные | - В русской народной сказке Лиса что сделала?- А Лиса говорит: «Вижу, Колобок, ты устал и ребята устали. Проведи физкультминутку с ребятами»- Если вы услышите на конце мягкий согласный звук, то будете приседать, а если услышите твёрдый согласный звук на конце, то хлопать в ладоши.***(Гном, восемь, олень, друг, дверь, двор, дуб, моль, стол, сталь, суп, цепь).***  | Ответы детей.Ученики анализируют конец каждого слова и выполняют движения. |
| **VII Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации****Взаимопроверка групп****Рефлексия** | коммуникативныепознавательныерегулятивныеличностные | - Оставила лиса Колобка и покатился он обратно к бабушке и дедушке. Но чтобы ему найти дорогу обратно в лесу, ему нужно помочь выполнить задания в группах .**Карточка** *Задание: Измените слова так, чтобы мягкий знак стоял в середине слова. Запишите ещё несколько слов с Ь в середине слова.*Конь - …., зверь - ….., пень - …, день - …, уголь -…- Поменяйтесь карточками в группах и проверьте .- Какие слова вы ещё записали с Ь в середине слова?Оцените работу группы.-Вернулся Колобок к бабушке и дедушке.А возле дома стоит красивая яблонька .- А яблонька говорит: «Посмотрите, ребята, сколько на моём дереве яблок**. Посчитайте их.**Назовите, те числа, в названии которых при написании есть Ь» | Работа в группах.Ответы детей.Дети садятся по группам. Выбирают, кто будет читать задание, кто будет принимать ответы и записывать на карточку.Группы обмениваются карточками и проверяют.Ученики называют придуманные слова.Дети в группе рефлексируют свои ошибки и оценивают работу группы с помощью цветных карандашей. Ответы детей.Дети анализируют слова и называют числа, при письме названий которых нужен Ь.  |
| **VIII Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.****Самопроверка****Рефлексия** | коммуникативные регулятивныеличностные | Катится колобок к бабушке и дедушке и вдруг перед ним стоит огромный забор.- Не может Колобок перепрыгнуть через забор. - А забор говорит человеческим голосом: «А знаете ли вы, ребята, где нужно писать Ь для обозначения мягкости? Проверьте свои знания. Выполните упражнение 205».- Проверьте себя по ключу. - Оцените себя, кто выполнил работу без ошибок, кто допустил 1-2 ошибки, кто вообще не справился с заданием.- Какие ошибки были допущены в работе? | Ответы детей.Ученики самостоятельно выполняют упражнение .Проверяют свою работу по ключу.Оценивают с помощью специальных знаков.Коллективное обсуждение, допущенных ошибок и их исправление. |
| **IX Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | коммуникативныеличностные  | Появился колобок на пороге, обрадовались бабушка и дедушка. И наказывают Колобку, чтобы он больше никогда не убегал.А за это ему нужно выполнить домашнее задание. А мы ему поможем. Задание по выбору.1.Упражнение 206 2.Выписать из словаря слова с Ь.- Посмотрите задания. Что непонятно?- Кто уже определился в выборе домашнего задания? | Дети анализируют задания. Выбирают, что для них интереснее и важнее. |
| **X Подведение итогов урока****Самооценка****Рефлексия** | коммуникативныеличностные | - Вот и закончилось наше путешествие в сказку «Колобок» .Что было необычного?Что вам понравилось?Что вам было трудно?Чему вы научились?Ребята, давайте вспомним кого встретил колобок? -А почему в нашей сказке лиса не съела колобка?- Какова была тема урока?- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?- Оцените свою работу на уроке, по достижению цели.- Продолжи любое предложение: (1.На уроке для меня было важно …2.На уроке мне было сложно …3.Мне было интересно… | Ответы детей.Оценивают свою работу с помощью цветных карандашей.Высказывания учеников. |