**Предмет: Математика**

Класс: 3

Тема урока: «Деление с остатком методом подбора».

Цели урока: учить выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся выполнять деление с остатком разными способами и оформлять запись в столбик;

Личностные: ценностное отношение к умению выполнять деление с остатком, к совместной познавательной деятельности, к полученным результатам.

Тип урока: Урок-закрепление.

Оборудование: учебник Математика 3 класс,2 ч, компьютер, таблицы с примерами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Организационный момент. | 1 мин | Готовность к уроку. Положительный эмоциональный   настрой обучающихся на урок.  - Посмотрите на своих соседей по парте, улыбнитесь друг другу, мысленно пожелайте интересной работы, положительных эмоций на уроке.**-**Сегодня нас ждет путешествие в страну, которой нет на карте. В этой стране мы  повторим решение задач, выражений, проведем исследование одной очень важной темы. Это страна - математика. Математика приглашает к себе тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр. Нашим девизом будут слова: «В математику тропинки одолеем без запинки». В пути мы будем помогать  друг другу, если появятся трудности. | Готовность к уроку.  Слушают учителя. | Позитивное отношение к предстоящей деятельности,  включение  в учебную деятельность. |
| 2 | Актуализация знаний.  Устный счет.  1.Работа с именованными числами.  2.Минутка для любознательных. | 2 мин  2 мин. | -Сравните. Поставьте знаки >,< или =.  24 ч \_\_\_\_\_ 1 сут.                                  4 дм 9 см \_\_\_\_ 1 м  35 сут.\_\_\_\_ 1 мес.                               1 дм(2) \_\_\_\_\_ 100 см(2)  1 ч \_\_\_ 90 мин                                     70 мм \_\_\_\_\_ 8 см.  .-Саша записал число 66, зачеркнул цифру 6. Во сколько раз уменьшилось число*? ( 66:6=11,в 11 раз  уменьшилось число)*  **.-**Найди лишнее число и объясни свой выбор.  360,27,333,537*.( Лишнее 333 потому что оно состоит из одинаковых цифр, 27 лишнее, потому что оно двузначное , 360 лишнее , потому что оно единственное число которое делится на 10 без остатка.)* | Слушают учителя. Настраивают свое внимание.  Решают задачи с экрана.  Решают задачи на устный счет. | Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу  Планировать свои высказывания.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; |
| 3 | Самоопределение к деятельности. | 3 мин | 1.ученику нужно решить пример на деление с остатком: 13:2. Как выполнить деление?  2.Ученик не может вспомнить такое число. Ка вы посоветуете ему поступить?  3.Как это сделать?  4. Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  **. Тема урока: «Деление с остатком методом подбора»** | 1.Нужно вспомнить самое большое число до 13 из таблицы умножения, которое делится на 2 без остатка.  2.Можно найти частное методом подбора.  3.Подсталять в частное по очереди все числа, начиная с 2, пока не подберем такое число, при котором остаток будет меньше делителя.  4. Выполнять деление с остатком методом подбора | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. |
| 4 | Работа по теме урока.  Мотивационный этап.  Сообщение темы урока.  Работа по учебнику.  Постановка учебной задачи  Этап: Решение учебной задачи. | 3 мин  3 мин | -Прочитайте, как выполнить деление с остатком методом подбора, на с. 29.  Если трудно вспомнить самое большое число до 34, которое делится на 9 без остатка, то частное можно найти способом подбора.  Надо 34 разделить на 9.  Попробуем в частном 2.  Проверим : 9\*2=18  Найдем остаток и сравним его с делителем:  34-18=16, 16 больше 9.,значит 2 мало. Попробуем в частном 3.  Проверим: 9\*3=27,34-27=7, 7 меньше 9.  Значит частное 3,остаток 7.  -Как определить, правильно ли подобрано частное?  -Какой должен получиться остаток?  -когда можно воспользоваться этим способом?  **№1 (с.29) Выполни деление с остатком.**  (Первый пример с объяснением все вместе, 2человека к доске- остальные примеры, остальные решают в тетради.)  53:8=6.6  78:9=8.6  25:10=2.5  38:11=3.4  50:20=2.5  Проверка. | В учебнике читают как выполняется деление методом подбора.  Объясняют.  Выполняют задание на деление с остатком. | умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить;  готовность слушать и вести диалог;  Ориентирование в учебнике, понимание его условных обозначений,  активное использование речевых средств.  излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; |
| 5 | Физкультминутка | 2 | На доске. |  |  |
| 6  7 | Первичное закрепление.  Работа по учебнику.  Закрепление изученного.  Задания в Р.т. | 5-7 мин  5мин  1мин  3 м | **№ 2 (с.29)**  1.Прочитайте задачу.  2.Назовите общее количество самолетов.  3.По сколько их надо разделить?  4.Сделаем схематический рисунок.  111     111     111    111     111    111    11  5.Сколько троек самолетов поднялось в небо?  6.Сколько самолетов осталось?  7.Запишите решение задачи выражением.  8.Каким еще способом можно узнать, сколько троек в 20 самолетах?  **№3 (с.29).**  1.Прочитайте задачу.  2.Как оформить краткую запись?  3.Что надо узнать в задаче?  4.Что такое 48 мешков, 80 мешков?  5.Что означает число 3?  6.Какого столбца не хватает?  7.Заполните табл.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расход муки в день | Количество дней | Общий расход муки | | ? (одинаковый) | 3 | 48 м. | | ? | 80 м. |   8.Составьте программу решения.  9.Запишите решение задачи одним выражением.  **Дополнительно №6 с.29.**  Р.т. с. 35, № 93 –работа  в парах.                  № 94- с.р. (Взаимопроверка.) | 1.Читают задачу.  2. 20  3. по 3  4.делают схематический рис.  5. 6  6. 2  7. 20:3=6 (ост.2.)  8.Вспомнить наибольшее число до 20, которое делится на 3, или найти частное методом подбора.)  1.Читают задачу.  2.С помощью табл.  3.На сколько дней хватит 80 мешков муки.  4.Общай расход муки.  5.Кол-во дней, за которые расходуют 48 мешков.  6.Расход муки  вдень.  7.Заполняют табл.  8.  9.80: (48:3)= 5 (д.) | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Овладение логическим  действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. |
| 8 | Итог урока. | 3 мин | - Какой метод деления с остатком мы использовали сегодня на уроке?  - Как проверить правильно ли подобранно число?  - Почему остаток не может быть больше делителя?  **Д/з : Учебник № 5 (с.29). Р.т.: №95 (с.36)** | Отвечают и закрепляют с учителем пройденный материал. Подводят итоги урока.  Записывают д.з. | Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, моделирование, умозаключение(формирование навыков умственных действий) |
| 9 | Рефлексия. | 1 мин | **(«Проверь себя» (учебник, с.29).Самостоятельной выполнение. Взаимороверка.)**  **ОЦЕНКИ ЗА УРОК!** | В течение 1 минуты оценивают урок.  Выслушивают оценки. | умение излагать своё мнение, закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.  Адекватно воспринимать оценку учителя |