**Предмет: Математика**

Класс: 3

Тема урока: «Деление с остатком методом подбора».

Цели урока: учить выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся выполнять деление с остатком разными способами и оформлять запись в столбик;

Личностные: ценностное отношение к умению выполнять деление с остатком, к совместной познавательной деятельности, к полученным результатам.

Тип урока: Урок-закрепление.

Оборудование: учебник Математика 3 класс,2 ч, компьютер, таблицы с примерами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Организационный момент. | 1 мин | Готовность к уроку. Положительный эмоциональный   настрой обучающихся на урок.- Посмотрите на своих соседей по парте, улыбнитесь друг другу, мысленно пожелайте интересной работы, положительных эмоций на уроке.**-**Сегодня нас ждет путешествие в страну, которой нет на карте. В этой стране мы  повторим решение задач, выражений, проведем исследование одной очень важной темы. Это страна - математика. Математика приглашает к себе тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр. Нашим девизом будут слова: «В математику тропинки одолеем без запинки». В пути мы будем помогать  друг другу, если появятся трудности. | Готовность к уроку.Слушают учителя. | Позитивное отношение к предстоящей деятельности,  включение  в учебную деятельность. |
| 2 | Актуализация знаний.Устный счет.1.Работа с именованными числами.2.Минутка для любознательных. | 2 мин2 мин. | -Сравните. Поставьте знаки >,< или =.24 ч \_\_\_\_\_ 1 сут.                                  4 дм 9 см \_\_\_\_ 1 м35 сут.\_\_\_\_ 1 мес.                               1 дм(2) \_\_\_\_\_ 100 см(2)1 ч \_\_\_ 90 мин                                     70 мм \_\_\_\_\_ 8 см..-Саша записал число 66, зачеркнул цифру 6. Во сколько раз уменьшилось число*? ( 66:6=11,в 11 раз  уменьшилось число)***.-**Найди лишнее число и объясни свой выбор.360,27,333,537*.( Лишнее 333 потому что оно состоит из одинаковых цифр, 27 лишнее, потому что оно двузначное , 360 лишнее , потому что оно единственное число которое делится на 10 без остатка.)* | Слушают учителя. Настраивают свое внимание.Решают задачи с экрана.Решают задачи на устный счет. | Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачуПланировать свои высказывания.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;   |
| 3 | Самоопределение к деятельности. | 3 мин | 1.ученику нужно решить пример на деление с остатком: 13:2. Как выполнить деление?2.Ученик не может вспомнить такое число. Ка вы посоветуете ему поступить?3.Как это сделать?4. Чему мы будем учиться сегодня на уроке?**. Тема урока: «Деление с остатком методом подбора»** | 1.Нужно вспомнить самое большое число до 13 из таблицы умножения, которое делится на 2 без остатка.2.Можно найти частное методом подбора.3.Подсталять в частное по очереди все числа, начиная с 2, пока не подберем такое число, при котором остаток будет меньше делителя.4. Выполнять деление с остатком методом подбора | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. |
| 4 | Работа по теме урока.Мотивационный этап.Сообщение темы урока.Работа по учебнику.Постановка учебной задачиЭтап: Решение учебной задачи. | 3 мин3 мин | -Прочитайте, как выполнить деление с остатком методом подбора, на с. 29.Если трудно вспомнить самое большое число до 34, которое делится на 9 без остатка, то частное можно найти способом подбора.Надо 34 разделить на 9.Попробуем в частном 2.Проверим : 9\*2=18Найдем остаток и сравним его с делителем:34-18=16, 16 больше 9.,значит 2 мало. Попробуем в частном 3.Проверим: 9\*3=27,34-27=7, 7 меньше 9.Значит частное 3,остаток 7.-Как определить, правильно ли подобрано частное?-Какой должен получиться остаток?-когда можно воспользоваться этим способом?**№1 (с.29) Выполни деление с остатком.**(Первый пример с объяснением все вместе, 2человека к доске- остальные примеры, остальные решают в тетради.)53:8=6.678:9=8.625:10=2.538:11=3.450:20=2.5Проверка. |  В учебнике читают как выполняется деление методом подбора.Объясняют.Выполняют задание на деление с остатком. | умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить;  готовность слушать и вести диалог;Ориентирование в учебнике, понимание его условных обозначений,активное использование речевых средств.излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; |
| 5 | Физкультминутка | 2 | На доске. |  |  |
| 67 | Первичное закрепление.Работа по учебнику.Закрепление изученного.Задания в Р.т. | 5-7 мин5мин1мин3 м | **№ 2 (с.29)**1.Прочитайте задачу.2.Назовите общее количество самолетов.3.По сколько их надо разделить?4.Сделаем схематический рисунок.111     111     111    111     111    111    115.Сколько троек самолетов поднялось в небо?6.Сколько самолетов осталось?7.Запишите решение задачи выражением.8.Каким еще способом можно узнать, сколько троек в 20 самолетах?**№3 (с.29).**1.Прочитайте задачу.2.Как оформить краткую запись?3.Что надо узнать в задаче?4.Что такое 48 мешков, 80 мешков?5.Что означает число 3?6.Какого столбца не хватает?7.Заполните табл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход муки в день | Количество дней | Общий расход муки |
| ? (одинаковый) |      3 |     48 м. |
|      ? |     80 м. |

8.Составьте программу решения.9.Запишите решение задачи одним выражением.**Дополнительно №6 с.29.**Р.т. с. 35, № 93 –работа  в парах.                № 94- с.р. (Взаимопроверка.) | 1.Читают задачу.2. 203. по 34.делают схематический рис.5. 66. 2        7. 20:3=6 (ост.2.)8.Вспомнить наибольшее число до 20, которое делится на 3, или найти частное методом подбора.)1.Читают задачу.2.С помощью табл.3.На сколько дней хватит 80 мешков муки.4.Общай расход муки.5.Кол-во дней, за которые расходуют 48 мешков.6.Расход муки  вдень.7.Заполняют табл.8.9.80: (48:3)= 5 (д.) | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речиОвладение логическим  действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. |
| 8 | Итог урока. | 3 мин | - Какой метод деления с остатком мы использовали сегодня на уроке?- Как проверить правильно ли подобранно число?- Почему остаток не может быть больше делителя?**Д/з : Учебник № 5 (с.29). Р.т.: №95 (с.36)** | Отвечают и закрепляют с учителем пройденный материал. Подводят итоги урока.Записывают д.з. | Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, моделирование, умозаключение(формирование навыков умственных действий) |
| 9 | Рефлексия. | 1 мин | **(«Проверь себя» (учебник, с.29).Самостоятельной выполнение. Взаимороверка.)****ОЦЕНКИ ЗА УРОК!** | В течение 1 минуты оценивают урок.Выслушивают оценки. | умение излагать своё мнение, закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.Адекватно воспринимать оценку учителя |