МБОУ Нижне-Калиновская СОШ

Учитель географии Сысоенко Л.Б.

**«Работа с одаренными детьми в рамках ФГОС на уроках географии».**

Полноценное развитие одаренного ребенка, его будущее зависит от действий педагогических работников. Задача специалистов разглядеть душу каждого ребенка, увидеть его одаренность и таланты. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает работу с одаренными детьми, которую предлагается курировать тьютору образовательной организации. Именно специалист, работающий с одаренными детьми, может увидеть и предложить решение, как и какими конкретными методами, возможно развить способности одаренного ребенка в самой высшей мере.

Поддержка одаренного ребенка, создание среды для его полноценного развития, обучения – все это возлагается, в связи с отсутствием тьютерства, на учителя современной школы.

Сохранение и развитие одаренности детей – важнейшая проблема современного общества. Основная задача учителя способствовать развитию личности ребенка. Федеральные государственные стандарты второго поколения акцентируют внимание на деятельностном подходе в образовательном процессе. Важно воспитать в ребенке способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала делать самостоятельные выводы, максимально использовать свои способности, быть автором и творцом своей жизни, активно созидать, научиться ставить цели и искать способы их достижения, быть способным к выбору и уметь нести ответственность за него.

Уже в начале учебного года, взяв 5 класс можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, они только что пришли из начальной школы, где чуть больше свободы, как в поведении, так и в высказывании своих мыслей. Моя задача прислушаться к таким детям, принять их неординарное мышление, не втиснуть в определенные рамки их познавательную деятельность. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одарённых детей. Этой задаче я уделяю большое внимание.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого я использую **следующие формы работы:**

**1. Урочная деятельность**. Работа с одаренными детьми в учебном процессе осуществляется через обучение. Существуют разные формы и методы работы с одарёнными детьми, но на первый план выдвигается формирование интеллектуальных способностей. Независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей, необходимо развивать и их креативные качества. Важным условием является умение отыскать среди учеников малокомплектной школы талантливых детей.

Процесс выявления одарённых детей основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на педагогической интуиции. Эта задача - выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов деятельности – является одной из важнейших в работе учителя и классного руководителя.

**Формы работы** с одарёнными обучающимися различны. Это работа в математическом кружке, внеурочные дополнительные занятия с сильными обучающимися, проектно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и др.

Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (в моем случае индивидуально, одним учащимся в рамках малокомплектной школы). Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. В моей работе проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов, таких как: постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. Так и познавательных универсальных учебных действий, т.е. предполагать, какая информация нужна; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащегося и учителя при работе над проектами и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию **метапредметных коммуникативных умений, которые состоят в том, чтобы** организовывать взаимодействие «ученик – учитель», прогнозировать последствия решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Проектная деятельность влияет на формирование **личностных** результатов учащихся, так как требует проявления личностных качеств, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Вводя талантливого ребенка в предмет исследования, педагог ставит перед ним конкретную задачу, что развивает самостоятельность и приводит ребенка к придумыванию своего оригинального и часто творческого решения. У одаренных детей есть огромный стимул, они хотят побеждать, пусть цена победы это всегда долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителя, при осуществлении проектной деятельности, в ходе общения вырабатывается умение внимательно относиться к людям, к своему делу, быть чутким, добрым, интеллектуальным, обладать высокими нравственными качествами.

За прошедшие два учебных года результатами исследовательской деятельности явилось участие в районной научно-практической конференции «Путь в науку», конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», областном научно практическом конкурсе «ДИВО». Учащиеся нашей школы активно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по математике, где имеют призовые места.

**Хочется остановиться на разноуровневом обучении.** В каждом классе, на каждом учебном занятии материал организую на разных уровнях. Сама структура учебника построена таким образом. Вариативная и инвариантная часть предусмотрена на каждом уроке. Таким же образом я составляю контрольные работы по предмету.

В связи с вышесказанным, можно предположить, что формы, методы и приемы работы с одаренными детьми должны не только сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися, но и включать в себя отличающиеся творческие задания, которые могут даваться учащимся в урочной и внеурочной форме, так как в условиях школы одаренные дети обучаются вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для социальной адаптации и выявления способностей детей, даже до поры и скрытых. Использование проектной деятельности как раз позволяет создать такие условия. Метод проектов дает большие возможности в активизации познавательной деятельности учащихся, развивает творческие способности.

В настоящее время работа с одаренными детьми в нашей школе имеет свою структуру: учителем планируется график работы с учащимися, ведется информационная карта достижений одаренного ученика, планируется послеконкурсная работа.

В заключении хотелось бы отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт вполне своевременно утвердил необходимость осуществления обучения одаренных детей в форме внеурочной проектной деятельности, в нем отразился современный заказ общества на данном этапе развития.