Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа – интернат VIII вида станицы Старолеушковской Краснодарского края

**ПРОЕКТ**

**«Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной)**

**общеобразовательной школы VIII вида»**

Ст. Старолеушкрвская

2012 год.

**Разработала:**

Глыбочко О. В. учитель трудового обучения.

**Тема проекта «Расширение профилей трудового обучения в коррекционной школе VIII вида на примере разделения отраслей сельскохозяйственного труда»**

Предпосылкой создания данного проекта стал анализ ряда проблем, которые при традиционной организации образовательной деятельности учреждения не могут быть решены:

 неполное программное обеспечение, отсутствие учебно-методического обеспечения, не разработанность регионального, школьного компонента содержания специального образования для детей с проблемами интеллектуального развития.

 неэффективность традиционной системы трудового обучения (узкий перечень типовых программ по предмету, отсутствие программ, методик, технологий учитывающих психофизические возможности обучающихся);

**** неконкурентоспособность выпускников коррекционных школ на рынке труда (перечень традиционных программ по предмету, сложившаяся практика трудового обучения в коррекционной школе VIII вида не отвечает в полной мере возросшим требованиям к профессиональным умениям работников предприятий).

**Актуальность проекта**

Молодые специалисты, пришедшие в образовательное учреждение, имеют педагогическое образование, но не имеют специальных профессиональных знаний или наоборот, проработав большое количество лет в образовательном учреждении и имея специальное образование, не владеют знаниями специальной психологии, педагогики, методологии.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации данного проекта предполагается получить следующие результаты:

 нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности на уровне образовательного учреждения по вопросам расширения профиля трудового обучения (растениеводства);

 апробация, описание и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам расширения профиля трудового обучения (растениеводства) в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Концепция расширения профилей трудового обучения в коррекционной школе выросла из анализа следующих факторов:

 охват образованием абсолютно всех детей без исключения;

 расширение пространственных границ специального образования, т.е. целенаправленное обучение ребенка за пределами собственного образовательного учреждения.

 высокий творческий потенциал и стабильность кадров.

 комфортные условия пребывания детей в школе,

- предоставление более широкого спектра образовательных услуг (за счет дополнительного образования).

**План работы со стажером.**

 диагностический;

 информационный - поиск информации по профилю трудового обучения (растениеводства) в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида;

 изучение нормативной базы (программы, календарно – тематическое планирование, инструкции, литература).

 методическое обеспечение кабинета (плакаты, технологические карты, муляжи, необходимый инструментарий, помещение для выполнения практической части урока).

 формирование государственного заказа.

*аналитический*

 отработка механизмов оценки результатов сопровождения (мониторинг здоровья, включенности учащихся в урочную деятельность, успешности усвоения обучающимися учебных программам, профессионального определения выпускников);

 обобщение и распространение опыта по отдельным вопросам сопровождения на муниципальном и региональном уровнях.

*обобщающий*

 обобщение материалов пробного осуществления элементов проекта по организации сопровождения, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида на уровне образовательного учреждения;

 подготовка экспериментальных направлений проекта для реализации в статусе базовой школы стажировочной площадки.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности стажера.

Задачи:

- повышение уровня методической грамотности;

- формирование умения работать с информационными источниками;

- совершенствование практических умений при организации и проведении

мероприятий.

*Основные направления реализации проекта*

В рамках реализации данного проекта должна быть обеспечена эффективная система сопровождения по следующим направлениям:

- учебно-методическое обеспечение сопровождения:

взаимодействие с методистом учреждения;

работа с информационными источниками.

- развитие коммуникативных навыков:

проведение дискуссий (беседы, круглые столы, дебаты);

анализ конкретных ситуаций;

мастер – классы;

использование игровых форм:

деловые игры;

ролевые игры;

тренинговая работа.

- педагогическое сопровождение:

- рекомендации участникам образовательного процесса по обеспечению

индивидуального подхода в процессе сопровождения;

- составление календарно – тематического и поурочного планирования;

- психологическое сопровождение;

- социально – психологическое сопровождение;

- медицинское сопровождение;

Об успехе стажировки молодого специалиста можно судить на основании ряда показателей:

1) завершение ориентировочного этапа и этапа знакомства с рабочей ситуацией. Специалист успешно адаптировался, если выполняемая работа не вызывает у него чувства напряжения, страха, неуверенности, если она стала привычной;

2) овладение необходимым объемом знаний и навыков, требующихся для работы;

3) овладение своей профессиональной ролью;

4) показатели труда специалиста устраивают его непосредственных руководителей (соответствуют установленным нормативам);

5) поведение специалиста соответствует правилам внутреннего трудового распорядка, иным требованиям, установленным локальными актами;

6) у специалиста выражено желание совершенствоваться в профессии, и он связывает свое будущее с данной работой;

7) специалист удовлетворен выполняемой работой и его удовлетворяет справедливость оценки организацией его трудового вклада;

8) успех в работе связан с ощущением жизненного успеха.

Следует иметь в виду, что успешное решение проблемы стажировки специалистов в коррекционных учреждениях требует серьезной методической и организационной работы. Однако одного лишь понимания ее важности недостаточно – успех возможен только при планировании, направлении и координации этой работы в масштабах школы.

Итогом стажировки является предоставление дневника стажера, в котором дается структурированный анализ содержания работы, описание собственной модели деятельности на основе изученного опыта.

Модель взаимодействия стажера с образовательным учреждением.

Стажер

Тьютор

Медицинский работник

Психолог

Социальный работник

Учитель

Заместитель по УВР

Директор

**Литература:**

1. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студентов Высш. Пед. Учебн. Заведений/ Б. П. Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. -272 с.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологов/ Под ред. В. В. Воронковой-М.: школа – пресс, 1994. – 416 с.

**Интернет – ресурсы.**

<http://pravo.kulichki.com/dop/otdk/otdk0020.htm>

<http://fut.ru/companies/bacardi/info/bacardi-Vozmozhnosti-dlja-molodyh-specialistov/>

<http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=330>