**Проект «Сочиняем сказки – решаем проблемы общения»**

Автор проекта: педагог-психолог Никитина О.А.

Номинация: Социально-коммуникативное развитие.

 Всем известно, что в дошкольном коллективе нередко случаются споры и ссоры между детьми, возникают конфликтные ситуации. Для их разрешения часто требуется помощь взрослых, так как дети самостоятельно не могут разрешить возникшие разногласия. И одна из задач педагога – совершенствовать у дошкольников навыки общения и взаимодействия со сверстниками. Данный проект поможет детям научиться самостоятельно решать возникающие конфликтные ситуации и предотвращать их возникновение.

Дети к 6 годам начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Одна из основных задач ФГОС ДО и ООП Детского сада - воспитание свободных и ответственных граждан, обладающих чувством собственного достоинства и с уважением относящихся к другим, способных на собственный выбор и с пониманием воспринимающих мнения и предпочтения окружающих, владеющих навыками социального поведения и общения с другими людьми. Реализация данной задачи позволит дошкольнику быть готовым к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Данный проект был разработан для того, что бы через групповую совместную деятельность научить детей предотвращать конфликтные ситуации, уметь договариваться друг с другом, и, если конфликт все же возник, сформировать умение выходить из него самостоятельно.

Большое значение при работе с детьми имеет доверие. Доверяя педагогу, дети больше раскрываются, начинают свободнее общаться друг с другом и со взрослым. И любое педагогическое воздействие в такой атмосфере получается более эффективным.

Для создания атмосферы доверия замечательно подходит такая форма работы как сказкотерапия. В сказках мы через метафору осуществляем полезные внушения, помогаем разобраться с актуальными жизненными ситуациями. С помощью интересных сказок можно укрепить контакт с детьми через общую совместную деятельность. Дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение. А самостоятельно сочиняя сказки, дошкольники на примере сказочных героев учатся общаться, спорить, отстаивать свое мнение, создавать и разрешать конфликтные ситуации, а так же конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, и др.). Кроме того, сочинение сказок развивает фантазию, речь, мышление, воображение детей, помогает в творческой форме закрепить имеющиеся знания, готовит к успешному школьному обучению, сплачивает семью и доставляет массу положительных эмоций, формирует у ребенка чувство своей успешности.

***Основные направления реализации проекта:*** подгрупповая совместная деятельность педагога-психолога с детьми, совместная деятельность детей и родителей, а также психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей по теме проекта.

***Вид проекта:*** социальной направленности, групповой, долгосрочный (рассчитан на 9 месяцев).

***Участники проекта:*** дети подготовительных групп (6 - 7 лет), их родители, педагог - психолог.

***Цель:*** Обучение детей способам самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при общении друг с другом и со взрослыми, в процессе сочинения и обыгрывания актуальных историй со сказочными персонажами.

***Задачи:***

- расширить знания детей об эмоциях, чувствах, способах их выражения;

- ознакомить с причинами возникновения конфликтных ситуаций в детском саду, дома, на улице и т.п.;

- обучить способам элементарной саморегуляции;

- развить и расширить формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развивать умение выражать свое мнение, договариваться;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- воспитать доброжелательное отношения к окружающим;

- создать положительный эмоциональный фон в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми.

При реализации проекта, во время занятий с детьми, используются веревочный планшет, прищепки и бумажные фигурки сказочных персонажей. Это позволяет параллельно решить ряд задач, связанных с развитием познавательной сферы детей:

- развивать общую и мелкую моторику;

- закреплять сенсорные навыки, пространственные представления;

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;

- развивать фантазию и воображение.

*Начальный этап:* (1 месяц)

- определение целей и задач;

- составление плана работы;

- подбор материала и изготовление пособий по данной теме;

- подбор информации для родителей и воспитателей (памятки, буклеты, информация на стенд);

- наблюдение за поведением детей в групповом помещении, на улице (в течение месяца в подготовительной к школе группе). Отметить количество возникающих за этот период конфликтных ситуаций, сколько из них дети разрешили самостоятельно:

- диагностика эмоционального состояния детей в детском саду на протяжении дня (в течение месяца в подготовительной к школе группе, методика «Цветопредпочтение», «Кактус»):

*Основной этап:* (7 месяцев) – *октябрь –апрель*

- Предварительная работа с детьми: *октябрь-январь*

* знакомство детей с эмоциями и способами их выражения;
* чтение терапевтических сказок на тему детских конфликтов;
* знакомство детей с такими понятиями, как спор, ссора, конфликт. Чем они похожи и чем отличаются. Правила ведения спора. Правила разрешения конфликта.
* знакомство детей с веревочным планшетом, бумажными фигурками сказочных персонажей, способам их размещения с помощью прищепок.

- Основная работа с детьми: *февраль-апрель*

* вместе с детьми сочиняем сказки на заданную ситуацию, используя сказочных героев. Предполагаемые ситуации: ссора из-за игрушки; спор из-за игровой ситуации; обида, что не взяли в игру; конфликт из-за поломки совместной постройки, и т.п.;
* обыгрывание сказочной ситуации с использованием веревочного планшета, фигурок сказочных персонажей, прищепок. Используются так же ролевые игры, психогимнастические этюды, метод релаксации.
* побуждать детей самим придумывать конфликтные ситуации, которые происходят со сказочными персонажами, и помогать героям сказки их решать;
* диагностика эмоционального состояния детей в детском саду на протяжении дня (выборочно, на протяжении всего периода, методика «Цветопредпочтение», «Кактус*»).*
* Работа с родителями: *в течение всего периода*
* лектории для родителей: «Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», «Кризис 7 лет», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Что делать, если ваши дети дерутся», «Правила выхода из конфликта»;

*Заключительный этап*: (1 месяц) – *май*

- обсуждение с детьми: Что необходимо предпринять, что бы не допустить ссору или конфликт; Как помочь ребятам, которые спорят или ругаются;

- наблюдение за поведением детей в групповом помещении, на улице. Отметить количество возникающих за этот период конфликтных ситуаций, сколько из них дети разрешили самостоятельно. Сравнить с данными, зафиксированными на начальном этапе;

- диагностика эмоционального состояния детей на протяжении дня (выборочно, методики «Цветопредпочтение», «Кактус»). Отметить, улучшился ли эмоциональный фон группы и отдельно детей во временные промежутки, отмеченные на предыдущих этапах проекта.

- подведение итогов: достигнута ли цель проекта, или проект нуждается в доработке. Определение перспектив дальнейшего развития данного проекта.

***Предполагаемые результаты реализации проекта:***

- дети станут доброжелательнее относиться к миру, к другим людям и самому себе;

- приобретут умение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, научатся договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства;

- научатся самостоятельно разрешать спорные и конфликтные ситуации, решать возникающие разногласия без ссор.