«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе»

 Начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в жизни ребёнка. Младший школьный возраст является одним из главных периодов жизни ребенка.  Именно от этого периода жизни зависят дальнейшие пути развития ребенка.С введением ФГОС педагог должен полностью пересмотреть свой подход к методам обучения детей. Самая главная задача — наметить образовательный маршрут для своего подопечного лежит на плечах учителя. Важно ставить перед учениками проблемное обучение. Ведь «задача» часто не может быть решена «с ходу», она как бы «сопротивляется», а именно это заставляет ребёнка «напрягать» мысль, думать.Интерес – важнейший побудитель любой деятельности. Через интерес устанавливается связь человека с объективным миром. Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Активизация познавательной деятельности учащихся в начальной школе».  Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор.  Образование должно побуждать к творчеству. Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС) .На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.Начальное звено обучения – фундамент для умственного развития человека, для формирования нравственных устоев, здесь впервые появляются таланты и способности. .Я считаю, что эффективным современное начальное образование может быть только при максимальном развитии мыслительной активности младших школьников, их творческих способностей, поэтому целью моей работы является:формирование коммуникативных компетенций в процессе обучения младших школьников;изучение теоретических наработок по данному вопросу; повышение эффективности обучения;выработка новых педагогических приёмов и методик. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Самообразование необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.Сознательное и активное овладение учениками учебной информации проходит в процессе их активной деятельности. Поэтому на уроках стараюсь организовать работу так, чтобы учебный материал стал предметом активных действий ученика. Для этого я использую разнообразные приёмы активизации познавательной деятельности.Активизация познавательной деятельности происходит за счёт использования следующих форм и методов обучения:словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы организации познавательной деятельности;практические;самостоятельная работа;методы контроля, самоконтроля;фронтальная, парная, индивидуальная , групповая формы работы;методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении, поощрение).школьников и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу, дифференцированный подход, игру, создание ситуации успеха, самостоятельную работу.Пробудить у учеников интерес к уроку стараюсь с первых минут общения. Активизация познавательной деятельности учеников осуществляется посредством применения информационно-коммуникационных технологий на уроках. Активизация познавательной деятельности не ограничивается только лишь урочной деятельностью, а продолжается во внеурочной деятельности и в процессе воспитательной работы. Таким образом, создавая на каждом уроке ситуацию успеха, благоприятную и доброжелательную атмосферу, повышая мотивацию школьников к учению, можно добиться устойчивых положительных результатов в работе.