**Статья**

**Тема:** Приобщение младших дошкольников к природе родного края.

 Я буду, так вводить малышей

 в окружающий мир, чтобы они

 каждый день открывали в нём

 что- то новое, чтобы каждый

шаг был путешествием к истокам

мышления и речи, чтобы каждый

 шаг познания облагораживал

 сердце и закалял волю.

В. А. Сухомлинский.

Одно из основных направлений познавательного развития детей – знакомство с природой. Очень важной задачей дошкольного образования является воспитание человека, великодушного к природе, способного любовью и своей положительной деятельностью сберечь мир, который не может уже уцелеть сам по себе, без помощи человека.

А если еще говорить и о патриотическом воспитании, то это формирование любви к своему краю, к своей малой родине, к тому, где ты живешь, где живут твои родные и близкие тебе люди.

Ознакомление дошкольников с животным и растительным миром родного края - первые шаги в познании родного края, воспитания любви к Родине.

Передо мной стоит цель: ввести ребенка в мир природы, сформировать у него реалистические знания о ее объектах и явлениях, обеспечить развитие умения наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т.е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, навыками и умениями.

При ознакомлении дошкольников с животным и растительным миром родного края ставлю перед собой задачи:

1) создание условий для формирования представлений о животных и растениях родного края.

2) пробудить эмоционально – положительного отношения к ним,

3) способствовать воспитанию нравственного поведения в природе.

У каждого из нас есть своя Родина, место, где мы родились и живем, знакомство с которой начинается с детства. Она ближе всего к ребенку. Все увиденное и услышанное впервые интересно и загадочно: как растут цветы и деревья? Откуда берутся листочки? Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. С годами наших знаний о родном крае становится больше, но те радостные переживания от общения с природой запоминаются на всю жизнь. Дети всегда и везде соприкасаются с природой. Зеленые леса и луга, яркие цветы и бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки даже лужицы после летнего дождя - все это привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к своей природе, к родине. Окраска, форма и запах цветов и плодов, пение птиц, журчание ручья, плеск воды, шелест травы, шуршание сухих листьев, скрип снега под ногами - все это служит материалом для развития у детей эстетического чувства, сенсорного восприятия. Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интереса.

В процессе ознакомления детей с природой осуществляется нравственное, физическое и умственное воспитание. В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения ко всему живому.

Я думаю, что основная задача познавательного развития детей в процессе ознакомления с природой родного края состоит в том, чтобы поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Разнообразный мир растений и животных пробуждают у ребят живой интерес к природе, побуждает их к деятельности, обогащает и стимулирует детское художественное творчество. При ознакомлении детей с природой я основное внимание уделила ознакомлению детей с природой именно родного края. Родная природа окружает ребенка с первого мгновения его жизни. Она более понятна и доступна ему.

Проводя мониторинг, наблюдение и общаясь с дошкольниками, я увидела, что они обладают крайне ограниченными знаниями о жизни растений и животных, и их разнообразии. У них наблюдается словарь ниже возрастной нормы. Дети затрудняются в различении растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названии, умении выделять части растений (лист, цветок). Очень ограничены знания детей об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.

Также наблюдая за поведением детей в группе и на прогулке, я заметила, что ребята могли, не задумываясь оторвать листок, веточку у куста, потом бросить ее.

Все это показало, что у детей не сформированы знания о жизни растений и животных, их значении в жизни человека и всей планеты. Навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе отсутствуют. Любовь к природе не имеет практического выражения в действиях.

Человек – часть природы. Маленький человек этого пока не понимает, но мы, взрослые, должны научить его бережно относиться к тому, что нас окружает.

Для ведения планомерной, систематической работы по ознакомлению детей с растительным и животным миром я составила картотеку дидактических игр, подобрала литературный материал, изготовила необходимые пособия для проведения игр.

В своей педагогической работе для решения задач по ознакомлению с растениями и животными я использую следующие методы и формы работы: просмотр презентаций и мультфильмов, наблюдения, рассматривание картин, рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, использование потешек, загадок и др.

Итак, ознакомление детей с животным и растительным миром родного края в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Я не только знакомлю ребят с животными и растительным миром, но и учу относиться к ним бережно и внимательно. Побуждаю у детей с младшего возраста интерес и любовь к живому. Это необходимо для формирования правильного отношения к природе, для развития высших нравственных чувств, предполагающих активную, действенную позицию ребёнка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться).

 В результате проведённой работы у детей сформировались навыки культурного поведения в природе родного края, положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе родного края, доброжелательность к живым существам, появилось желание и умение заботиться о живом.

Особую радость и интерес в ходе работы у детей вызывало совместная работа с родителями – изготовление кормушек, посадка лука, просмотр презентаций и мультфильмов, уход за комнатными растениями в группе детского сада.

В дальнейшем будет продолжена работа по ознакомлению детей с животным и растительным миром родного края. Будут созданы условия для расширения знаний детей об особенностях поведения животных в конкретной среде обитания, удовлетворение основных потребностей в связи с сезонными изменениями (питание, способы передвижения, защита от врагов, устройство жилища, размножение), расширены знания о растениях: деревья, кустарники, травянистые растения (сосна, кедр, лиственница, береза черемуха, ольха, ива, шиповник, черемуха; жарок, иван – чай, медуница, колокольчик, лилия - саранка).

 Природа – это уникальная книга.

 Ее тираж – один экземпляр.

 Только один! И поэтому, читая ее,

 Нужно беречь каждую страницу.