**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Швырова Светлана Викторовна – воспитатель МАДОУ г. Костромы «Детский сад № 76»

*Воспитатель в детском саду – искренний участник жизни ребёнка, он должен быть открытым для общения, уметь вспомнить собственный эмоциональный опыт и рассказать о нём детям. Более десяти лет я работаю в группе компенсирующей направленности для детей тяжёлыми нарушениями речи. Педагогический процесс направляю на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, речевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребёнка, его оздоровления, создания обстановки доверия и комфорта для каждого ребёнка.*

Как добиться положительного результата, учитывая специфику работы? Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является технология проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми, формирует коммуникативные навыки.

В процессе осуществления проектной деятельности происходит усвоение детьми позитивного социального опыта реализации собственных замыслов, создаются условия для самовыражения, формирования социальных качеств детей, разностороннего общения, взаимодействия детей и взрослых.

Проектная деятельность позволяет эффективно изучать познавательные способности воспитанников, проникать в их внутренний мир, свободно общаться с детьми, совместно обсуждать какие-либо действия, индивидуализировать работу по разным темам, опираясь на возможности детей, сблизить их со взрослыми, и тем самым улучшить микроклимат в группе.

Воспитателям часто приходится ломать голову: что же ещё интересного и нового можно придумать, чтобы порадовать детей и вызвать у них искренний интерес к деятельности? Дети группы компенсирующей направленности особенные, поэтому цели, задачи, организационные формы, предполагаемые результаты мы старались адаптировать, исходя из особенностей воспитанников и запросов родителей. Также старались учитывать основные компоненты проектной деятельности:

1. Проектная деятельность детей носит продуктивный характер, организатором, руководителем которой является воспитатель.
2. Взрослый выступает партнёром ребёнка и помощником в его саморазвитии. Таким образом, ребёнок становится активным участником планирования, «говорящей личностью», которая желает реализовать свои интересы.
3. Любой проект включает разные виды детской деятельности, позволяющей приобрести новые знания и реализовать их на практике.
4. В основу метода проекта заложена идея настройки познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой. Результатом проекта должно быть яркое эмоционально окрашенное мероприятие с участием детей и взрослых, в течении которого дошкольники могут реализовать все знания и умения, полученные в процессе поисковой деятельности. Чтобы сделать проект наиболее интересным, мы привлекли к работе над ним специалистов- музыкального руководителя, педагога психолога, инструктора по физической культуре. Метод проектной деятельности мы применяем уже много лет. Вот темы некоторых проектов: «Работа с огоньком: профессия сварщик», «Профессия моих родителей», «Лук-зелёный друг», «Пословица недаром молвится», «Откуда хлеб пришёл?», «В здоровом теле – здоровы дух».

Недавно в группе детского сада был проведен проект «Денежная азбука».

Как проходила работа по его реализации? В свободное время (утром или вечером) накануне выбора темы воспитатель включается в разговор с детьми о том, что они знают или хотят узнать о предлагаемой им теме.

**Первый этап проекта** направлен на накопление знаний и сбор информации о деньгах, цель которого – формирование первичных экономических понятий, представлений и компетенций детей старшего дошкольного возраста, как основы для воспитания трудолюбия, бережливости, хозяйственности и экономности.

**На втором этапе проекта** проводилось планомерное обогащение опыта детей. На экскурсиях, прогулках, при чтении книг, рассматривании фотографий. Во время бесед расширялись представления детей об окружающем: о предметах, социальных явлениях, деятельности взрослых, формировались эмоционально-нравственные оценки.

Появился новый, полюбившийся дошколятам центр экономики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Банк», «Супермаркет», «Кафе», «Семья», «Путешествия»; альбомы «Профессии моих родителей», «Деньги разных стран», «Экономические профессии». Накопленные знания об окружающем дети с интересом отражали в разнообразной деятельности. Родители организовали выставку- коллекцию «Нумизмат». Дети являлись открывателями нового знания исследуя старинные монеты, денежные знаки. Придумали свою валюту – «трудики». В группе открылся свой монетный дворик. Там дети делали оттиски монет на песке и на бумаге, чеканили монеты, рисовали купюры. Когда дети мастерили, обращала их внимание на бережливость и экономность, показывала важность рационально использовать материал. «Волшебный банкомат» сделали для детей родители. Дети изготавливали чеки, деньги для игры в банкомат. Параллельно знакомились с экономическими профессиями: банкир, нумизмат, бухгалтер, экономист.

**На третьем этапе проекта использовался** прием – обыгрывание игровых ситуаций: «Снятие денег в банкомате», «Ярморочные торги» и другие.

В новом прочтении развернулись сюжетно-ролевые игры. Каждый участник вводит в общую игру новые сюжетные события. Хорошим приёмом для обыгрывания игровых ситуаций мы считаем карточки- схемы, которые помогают детям самостоятельно развернуть игру. На завершающем этапе появилось много разнообразных выставок – коллекций.

Таким образом, в процессе проектной деятельности вместе с детьми выполнялись заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, которые помогали поэтапно продвигаться к цели. Особенно ценно общение, которое возникает в процессе совместной подготовки к мероприятиям: дошкольники обмениваются информацией, учатся координировать функции, стремятся к взаимопониманию, сотрудничеству как со взрослыми, так и со сверстниками.

**Кульминацией проекта** стали игра КВН «Увлекательное путешествие Рублика по стране Экономика» где дети закрепили свои познания в области науки экономики. Главная наша гордость - лэпбук – кладезь занимательного материала, в создании которого приняли участие все участники образовательного процесса: воспитатели. родители, дети. В нём собрано много разнообразных увлекательных игр экономического содержания для малышей. Дети презентовали его для дошкольников других групп.

Опыт нашей работы показывает, что использование технологий проектной деятельности как одного из методов интегрированного обучения дошкольников позволяет значительно повысить познавательную активность детей, помогает многим детям чувствовать себя более уверенно в коллективе сверстников, успешнее социализироваться в окружающем мире и адаптироваться к школьной жизни.

**Список использованных источников:**

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Издательство Сфера М., 2011
2. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников. Дошкольная педагогика 2010 № 1.