Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Свердловской области «Асбестовский колледж искусств»

**Контроль и оценка знаний.**

**Формирование фонда оценочных средств.**

Методическая разработка

преподавателя ГБПОУ СО

«Асбестовский колледж искусств»

Манаковой Н.А.

Асбест

2018

В профессиональном стандарте педагога профессионального обучения сформулирована трудовая функция преподавателя:

«Трудовые действия.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии.

Необходимые умения. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки».

Методическая разработка подготовлена с целью повышения компетенции преподавателей в области организации эффективного контроля знаний, в связи с этим рассматривает такие вопросы, как принципы и функции контроля знаний, принципы и функции оценки знаний, виды контрольно-оценочных средств, стиль общения при контроле знаний.

Методическая разработка предназначена для преподавателей общеобразовательных и теоретических дисциплин в среднем профессиональном учебном заведении.

**Основные вопросы**

1. Принципы и функции контроля знаний.
2. Принципы и функции оценки знаний.
3. Виды контрольно-оценочных средств.
4. Стиль общения при контроле знаний.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения.

Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой “обратной связью” между преподавателем и студентом, тем этапом учебного процесса, когда преподаватель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений учащихся:

* -диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
* -учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
* -определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Внимательно посмотрев на изложенные выше цели оценки знаний и умений обучающихся, можно увидеть, что это есть цели преподавателя при проведении контрольных мероприятий. Однако главным действующим лицом в процессе обучения какому-либо предмету является студент, сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на занятиях, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого студента, должно быть для него личностно важным Оценка должна восприниматься учащимися как этап, на котором студент может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Следовательно, к целям преподавателя мы должны добавить цель учащегося: убедиться, что приобретенные знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Эта цель оценкиявляется основной.

**Контроль** - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

**Принципы и функции контроля знаний**

**Функции контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающая | Диагностическая |
| Прогностическая | Развивающая |
| Ориентирующая | Воспитывающая |

**Обучающая функция** заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. Учащиеся не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

**Диагностическая функция** контроля заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях обучающихся, помогает выявить причину и выбрать наиболее эффективную методику обучения.

**Прогностическая функция** контроля служит получению опережающей информации о степени сформированности конкретных знаний, умений и навыков для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

**Развивающая функция контроля** состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей, формирует мотивы познавательной деятельности.

**Ориентирующая функция** контроля заключается в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группы в целом, ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях.

**Воспитывающая функция** контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплине, аккуратности, честности и побуждает учащихся более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий.

**Принципы контроля знаний**

**Принципы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Объективность | Всесторонность |
| Наглядность | Систематичность |

**Принцип объективности** реализуется устранением субъективности в измерении и оценивании результатов обучения. Объективность оценки знаний отражает требование давать ясную, точную а не относительную картину уровня и характера успеваемости обучающихся. Только в этом случае оценка поможет внести необходимые коррективы в работу учащихся и преподавателя.

**Принцип всесторонности** требует при проверке и оценке знаний охватывать различный по содержанию материал, вскрывать наличие не только знания фактов, понятий, закономерностей, но и умения пользоваться ими для анализа новых сведений в практических действиях.

**Принцип систематичности** – требование к проверке и оценке успеваемости обучающихся, которая предусматривает непрерывное получение преподавателем информации о качестве усвоения учебного материала на каждом этапе усвоения знаний.

**Принцип наглядности** подразумевает открытые виды диагностирования всех обучающихся по одинаковым критериям. Уровень успеха каждого обучаемого становится наглядным в ходе проверки. У остальных учащихся появляется возможность сравнить собственные результаты и достижения с результатами и достижениями других.

**Результаты контроля** учебно-познавательной деятельности обучающихся выражаются в ее **оценке**. Оценка в образовании представляет собой **установлениекачества** приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций.

**Принципы и функции оценки знаний**

**Принципы оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Объективность | Гласность |

Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности служит важным стимулом формирования познавательных интересов, положительных качеств личности.

Ошибка в оценке вызывает обычно серьезные осложнения в обучении, воспитании и развитии учащихся, отрицательно влияет на результативность учебно-воспитательного процесса.

**Функции оценки знаний**

**Диагностическая функция** – измерение усвоения учащимися учебного материала, определение объемов усвоения материала и глубины понимания.

Реализация:

* использование различных форм контроля: тесты, контрольные работы, самооценка, оценивание другими учащимися и т.д.
* использование отметки и словесной оценки (отметка измеряет результат обучения, словесная оценка измеряет старательность учащегося, вселяет в него уверенность).

**Развивающая функция** – определение прироста психических операций в определенных психических процессах.

Реализация:

во время опроса развивается речь, память, логическое, интуитивное мышление.

**Обучающая функция** – определение при контроле прироста знаний, умений, навыков.

Реализация:

* осуществление быстрой обратной связи, возможность показать, что сделано правильно, а где есть неточность или ошибка
* использование различных приемов проверки знаний, умений, навыков.

**Воспитывающая функция** – определение, в каком объеме реализуется процесс принятия, стабилизации, устойчивости изучаемого учебного материала, норм проведения контроля.

Реализация:

* во время контроля у обучающихся должны развиваться сотрудничество, законопослушание, старательность, ответственность, позитивная самооценка.

**Стимулирующая функция** – определение, насколько ученики готовятся к занятию, насколько они активны во время опроса, насколько формируется мотивация для занятий.

Реализация:контроль должен стимулировать желание заниматься. Для этого необходимо

* объяснение критериев оценки
* разумные требования
* принцип открытых перспектив
* уверенность в успехе
* частота контроля
* словесное одобрение

**Корректирующая функция** – процесс оценивания должен исправлять, поправлять поведение ученика и преподавателя, если их поведение не соответствует требованиям учебного процесса.

Реализация:

* регулярно информировать учащихся об их успеваемости
* опрос должен стимулировать учащихся к изменению стиля занятий
* на основании результатов опроса преподаватель должен корректировать свою деятельность.

**Виды контрольно-оценочных средств**

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме и т.п.

Устный опрос устанавливает непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает информацию об усвоении студентами учебного материала.

Различают

* фронтальный опрос, который проводится в форме беседы преподавателя с группой и вовлекает в активную умственную работу всех студентов. Вопросы должны допускать краткую форму ответа. С помощью такого опроса проверяется выполненное домашнее задание, выясняется готовность к изучению нового материала, определяет усвоение нового материала, проверяется подготовка студентов к выполнению лабораторных, практических занятий;
* индивидуальный опрос предполагает постановку таких вопросов, которые требуют развернутого ответа. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер, охватывать основной изученный материал. С целью активизации групп или ответа товарища можно предположить ей составить план ответа, дать рецензию, подготовить дополнительный опрос, дополнить ответ и т.д.

**Письменная проверка** используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Письменные работы по содержанию и форме:

диктанты (по русскому и иностранному языку, математике, биологии, истории, теории музыки, сольфеджио и др.);

решение задач и примеров;

составление тезисов;

подготовка различных ответов, рефератов;

контрольные работы (по конкретным вопросам);

самостоятельные работы (учитывают индивидуальные особенности студента);

домашние контрольные работы (10-15 дней) охватывают большой раздел учебной программы, требуют работы с книгой и другими материалами.

Практическая проверка позволяет выявить умение применять полученные знания на практике. Этот метод используется при изучении общеобразовательных и теоретических дисциплин.

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

**Рабочая тетрадь** – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценить уровень усвоения учебного материала.

**Проект**–конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Круглый стол, дискуссия, диспут** – оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Деловая или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Стиль общения при контроле знаний**

**Авторитарный стиль.** Преподаватели этого типа создают оценочные ситуации, имеющие отрицательный эмоциональный фон, редко используют содержательную оценку.

**Демократический стиль.** Ориентация преподавателя на результативность обучения сочетается с ориентацией на личное развитие студента. Есть основание считать такой стиль оптимальным в условиях современного образования, хотя он не гарантирует от ошибок преподавателя в отдельных оценочных ситуациях.

**Либеральный стиль.** У преподавателя преобладает стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в группе. Этот стиль дает высокие результаты при высоком уровне профессионального мастерства педагога.

**Список использованной литературы**

1 Бабанский Ю.К. Педагогика. Учебное пособие для студентов пединститутов.- М: Просвещение, 1988

2 Звонников В.И., Челышков М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведения. – Академия, 2009

3 http://mirznanii.com/a/175885-4/sovremennye-metody-otsenki-znaniy-umeniy-i-navykov-uchashchikhsya-4