Выполнили воспитатели высшей квалификационной категории МБДОУ детский сад №27 «Жар птица»

Чамурлиева Ирина Викторовна и Баздир Виктория Юрьевна

Квест- путешествие с использованием «Стем-технологий»

 в старшей группе

«Путешествие в подводное царство»

**Программное содержание:**

**Цель:** Создание условий для познавательного, интеллектуально-речевого, физического, художественно-эстетического развития посредством формирования элементарных экологических представлений.

1. **Обучающие задачи:**

-Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;

- Совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом двигательных упражнений, выполнять движения легко и свободно;

- Закреплять и расширять знания детей о морских обитателей;

- Закрепить прямой и обратный счет, порядковый счет;

- Совершенствовать умение детей решать устно простые арифметические задачи в стихах на сложение и вычитание;

- закрепить умение проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги;

-

**2. Развивающие задачи:**

-развивать у детей интерес к живой и неживой природе;

-развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения;

-развивать самостоятельность, активность, творчество детей;

- Развивать умение выполнять упражнения с элементами дыхательной гимнастики;

- развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать координацию движений на основе уже накопленного детьми опыта.

**3. Воспитывающие задачи:**

-Воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы;

- воспитывать желание охранять окружающую среду

**Предварительная работа:** Просмотр видеофильмов, репродукций картин, иллюстраций, открыток на морскую тему. Беседа о море как среде обитания разных животных и растений. Чтение художественной литературы. Чтение и рассматривание научно-популярных иллюстрированных изданий для детей, знакомство с внешним видом и поведением отдельных морских обитателей.

**Индивидуальная работа:**

Развивать фонетическое восприятие и слух, навыки звукового анализа (различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове).

Закрепить умение делить слова на слоги.

**Ход занятия:**

*1.Организация детей:*

Воспитатель с детьми входят в зал и становятся полукругом перед гостями. Берутся за руки. Воспитатель предлагает детям поздороваться.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "**Привет**! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

*2. Вводная часть – 5 мин.*

В: Ой ребята, а что это за звуки? Где мы с вами оказались?

Д: на морском берегу

В: Давайте подойдем к морю.

Кто из вас уже видел море?

- Расскажите нам, каким вы его запомнили.

Море всегда привлекало людей своей красотой, таинственностью и непостоянностью. Море бывает разное.

В: дети, какое оно бывает?

Д: В солнечный день, оно спокойное, искрится, сине-зеленого цвета. И мы говорим, что на море – штиль.

Иногда дует легкий ветерок, и тогда по морю плывут белые барашки – волны. В плохую погоду море становится мрачным. Дует сильный ветер, огромные серые волны бьются о берег.

В: И действительно опасным море бывает во время шторма – сильного ветра с дождем, когда тонут даже большие корабли.

- Дети, как нужно вести себя на море, у реки?

Д: (не бросать мусор, отходы и пр. грязь)

В: Дети, что это, бутылка, откуда она взялась. Там что, то есть. Давайте посмотрим, что в нем?

Воспитатель с детьми читают письмо из бутылки. В нем просит помощи морской царь Нептун. Он рассказывает, что неизвестные люди приплыли на корабле и скинули в море отходы в бочках.

В: - Да, действительно, люди сильно загрязняют море. Заводы и фабрики сбрасывают в море грязные воды. Кроме этого, на море ещё часто случаются аварии - в море выливается нефть.

- Ребята, давайте поможем Нептуну очистить море. Тогда нам нужно взять волшебный парашют, чтобы нырнуть в море.

Дети раскрывают парашют и выполняют упражнение «Ныряют в море».

2*. Основная часть - 20 мин*

В: Ну, вот ребята мы с вами и оказались в морском царстве. Посмотрите, сколько вокруг нас рыб и морских обитателей.

Входит морской царь Нептун.

Н: Кто вы? Зачем пожаловали?

Д: мы пришли тебе помочь очистить море.

Н: Но мне могут помочь только самые ловкие, смелые, быстрые и умные ребята. Вы такие?

Д: Да.

Н: Тогда отправляемся в путь, но сначала нам надо сделать разминку.

Звучит весёлая музыка и дети вместе с Нептуном выполняют разминку.

Н: ну вот мы размялись. Первое задание для вас, пройти по морскому дну (массаж ног на корригирующих дорожках). Ну вот и первый кто нуждается в вашей помощи. Вы его узнали?

Д: Да, это осьминог.

Н: Он запутался в рыболовных сетях. Если вы правильно решите задачки, то сети распутаются. Нептун читает задачки на ракушках, а дети решают в уме.

Ещё кто нуждается в вашей помощи — это рыбки. Когда падали бочки рыбки испугались и перепутались, их нужно расставить по порядку от 1 до 10.

 Дети выкладывают рыбок от 1 до 10. Бочку складываем в сеть в которой был осьминог.

Н: Идем дальше, дно не ровное морское, есть обрывы, нужно пройти по краю пропасти. (дети идут по гимнастической скамейке)

Следующий кто нуждается в помощи это морские жители. Название каждого из них нужно разделить на слоги и прикрепить водоросль от них к тому количеству камней, сколько слогов в слове.

Дети по очереди выполняют задание.

Н: А теперь возьмите кружки (красный, зелёный и синий) и выложите звуковую схему слова «кит», проверьте друг у друга правильность.

В: Какой первый звук в слове «кит»? (согласный, мягкий)

А какого цвета будет первый кружок в схеме?

Д: зелёный

В: Какой второй звук в слове «кит»? (гласный) А какого цвета будет второй кружок в схеме?

Д: красный

В: Какой третий звук в слове «кит»? (согласный, твердый)

А какого цвета будет третий кружок в схеме?

Д: синий

В: А теперь давайте выложим схему слова «краб» Дети аналогично выполняют задание к следующему слову.

Н: Молодцы ребятки, и с этим заданием вы справились.

В: Ребята давайте спрячем бочку с отходами в сеть.

Н: отправляемся дальше. И на пути у нас туннель, нужно по нему проползти.

Дети ползут через туннель.

Н: На пути к моему замку дорогу охраняют медузы. Ребята, а вы знаете чем опасны медузы.

Д: Да, их щупальца могут обжечь.

Н: Тогда ребята вам нужно сильно подуть на них, чтобы их щупальца вас не обожгли.

-Ну вот ребята мы и пришли к моему замку, только вот беда, бочки, когда падали на дно разрушили мой замок. Вот посмотрите на его чертеж, какой он был красивый. Сможете мне построить новый замок? (Рассматривают из каких геометрических фигур состоял замок)

Д: Да, конечно поможем. Дети из конструктора Дары Фрёбеля выкладывают на столе замок.

Н: какие молодцы, и с этим заданием вы справились. Можете забрать оставшиеся бочки в сеть.

Н: А теперь немного разомнемся, возьмем наш волшебный парашют и поиграем в игру «Море бушует»

Дети выполняют игровые упражнения согласно тексту.

*О гладь воды морей и океанов,*

*Как иногда коварна ты порой.*

*Ты тихой лишь бываешь после шторма*

*А шторм несёт несчастья нам порой!*

*Бросает корабли как будто щепку,*

*А волны грозные нам берега бомбят.*

*И только можно в бухте отсидеться...*

*Или на дне, где бури не грозят!*

*Море дремлет, в море штиль,*

*Тишина на сотни миль.*

*Море ласково и мило,*

*Успокоилось, застыло.*

*Отдыхает Море-*

*Шторм вернётся вскоре.*

В: Царь морской, ну вот мы очистили всё морское дно от бочек, помогли всем морским жителям. Нам бы хотелось о нашем подводном путешествии на память что ни будь.

Н: Ну конечно, проходите в мою морскую творческую мастерскую. Здесь я люблю из ракушек картины делать. Присаживайтесь ребята. Мы сейчас с вами изготовим кусочек моря, чтобы вы смогли его с собой унести на память.

Для это у вас на столах лежит синяя бумага, вам нужно сложить её пополам. Сделать волнистые надрезы, это будут волны. Теперь разворачиваем лист и выворачиваем волны в разные стороны. Теперь нам нужно поселить туда рыбок, приклеиваем их. Но чего-то не хватает? Как-то пусто.

Д: Не хватает водорослей.

Н: А вы знаете, что такое водоросли.

Д: Да, это подводные растения, богатые йодом. И очень полезны для человека.

Н: Тогда берите кусочки зеленой бумаги, разрезайте на длинные полоски и приклеивайте их на морское дно.

- Ну вот и готовы ваше море. Теперь оно останется у вас на память о вашем подводном путешествии.

В: Ребята, ну вот и пришла пора прощаться. Пора нам в садик возвращаться. Берём наш парашют, становимся по кругу и ныряем под купол.

*3. Заключительная*

Когда дети выныривают из парашюта они подходят к воспитателю и начинают обсуждать своё путешествие.

В: Вот мы и вернулись с вами в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Какие задания мы с вами выполняли царя?

- Что больше всего вам понравилось?

- Дети, что же надо делать, чтобы наша Земля становилась не грязнее, а чище? (ответы детей)