**МБОУ «Уваровщинская сош»**

**Кирсановского района.**

**Конспект урока математики,**

**проведенный в 3 «Б» классе**

**учителем начальных классов Дедовой С.Г.**

**Тема:**Сочетательное свойство умножения. Группируем множители.

**Класс- 3;**

**УМК-Планета знаний;**

**учебник- Математика 3 кл.М.Б. Башмаков, М.Г. Нефедова (часть 1)**

**Тип урока:**урок введения нового знания.

**Цель:** Способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.

**Дидактическая задача: С**оздать условия для усвоения учащимися сочетательного свойства умножения; формировать представления о возможности использования изученного свойства для рационализации вычислений.

**Задачи на урок:**

1. **Личностные:**формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
2. **Метапрепредметные:**

**-Познавательные:**делать выводы на основе обобщения умозаключений, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение по заданным критериям.

**-Регулятивные:**совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**-Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

свою точку зрения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; доносить свою позицию до других.

**-Предметные:**познакомить с сочетательным и переместительным свойством умножения.

**Оборудование: учебник**Математика 3кл., карточки с заданиями для работы в группах и парах, интернет ресурсы Якласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/sochetatelnyi-zakon-umnozheniia-18740/re-b89f0dfd-bc87-43ab-94a9-5a8a4c9011b5>

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

Я рада новой встрече с вами

Мы снова вместе – вы и я.

Начинаем наш урок – он для вас.

Я желаю всем удачи,

В добрый час!

Дети внимательно слушают и проверяют готовность своего рабочего места.

- Открываем тетрадь, записываем число, классная работа.

Арифметический диктант. Учитель читает примеры, дети записывают только ответы в строчку через запятую.

***3\*2, 2\*9, 15:3, 3\*9, 7\*3, 18:3, 16:2, 3\*3, 24:3, 10:2.***

- Проверяем!

Правильный ряд чисел на доске:

***6, 18, 5, 27, 21, 6, 8, 9, 8, 5.***

- Молодцы!

Цель: позитивно настроиться на урок, подготовиться к мыслительной деятельности и продуктивной работе на уроке.

***Личностные результаты***

Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.**

Цель: \_\_\_???ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО????\_\_\_\_\_

1. **Выявление места и причины затруднений**

Цель: способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи.

**Работа в парах.**

**Карточка № 1.**

- Прочитайте задачу. Рассмотрите рисунок.

Даша и Катя накрывали столы в школьной столовой. Им надо было сосчитать число плетёнок с хлебом. Как они это сделали?

hello_html_3f0618b1.pnghello_html_3f0618b1.pngДаша: (2 \* 4) \* 3

Катя: 2 \* (4 \* 3)

hello_html_3b196fbb.pnghello_html_3b196fbb.pnghello_html_3b196fbb.pnghello_html_3b196fbb.png

- Обсудите решения Даши и Кати. Кто из них прав? Как они рассуждали? Что обозначает каждое число?

- Какие получили результаты? Сравните их.

- Какой возникает вопрос?

- Зависит ли произведение от порядка действий?

–Как вы думаете, над чем мы будем работать, самостоятельно сформулируйте тему и цели урока.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с сочетательным свойством умножения и научимся его применять.

***(Число 2 обозначает количество плетёнок с хлебом, число 4 – количество столов в столовой, число 3 – количество рядов***

***И у Даши и у Кати результат равен 24.***

***Нет, не зависит, но нам еще не хватает знаний найти этому объяснение.***

***Сегодня на уроке мы познакомимся с новым свойством умножения и научимся его применять.)***

***Коммуникативные результаты***

-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

***Регулятивные навыки:***

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

**Работа в парах.**

1. **Карточка.**

**- Прочитайте задание. Обсудите в парах.**

(2 \* 2) \* 3? 2 \* (3 \*2)

(2 \*2) \* 10 ? 10 \* (2 \* 2)

(4 \* 2) \* 3 ? (3 \* 2) \* 4

-Вы получили равенства или неравенства?

- Почему? Что менялось?

- Сделайте вывод.

1. **Построение проекта выхода из затруднений**

Цель: побуждать обучающихся к активности при изучении нового материала.

–Какова цель нашего урока? (*Научиться умножать числа, используя новый закон умножения)*

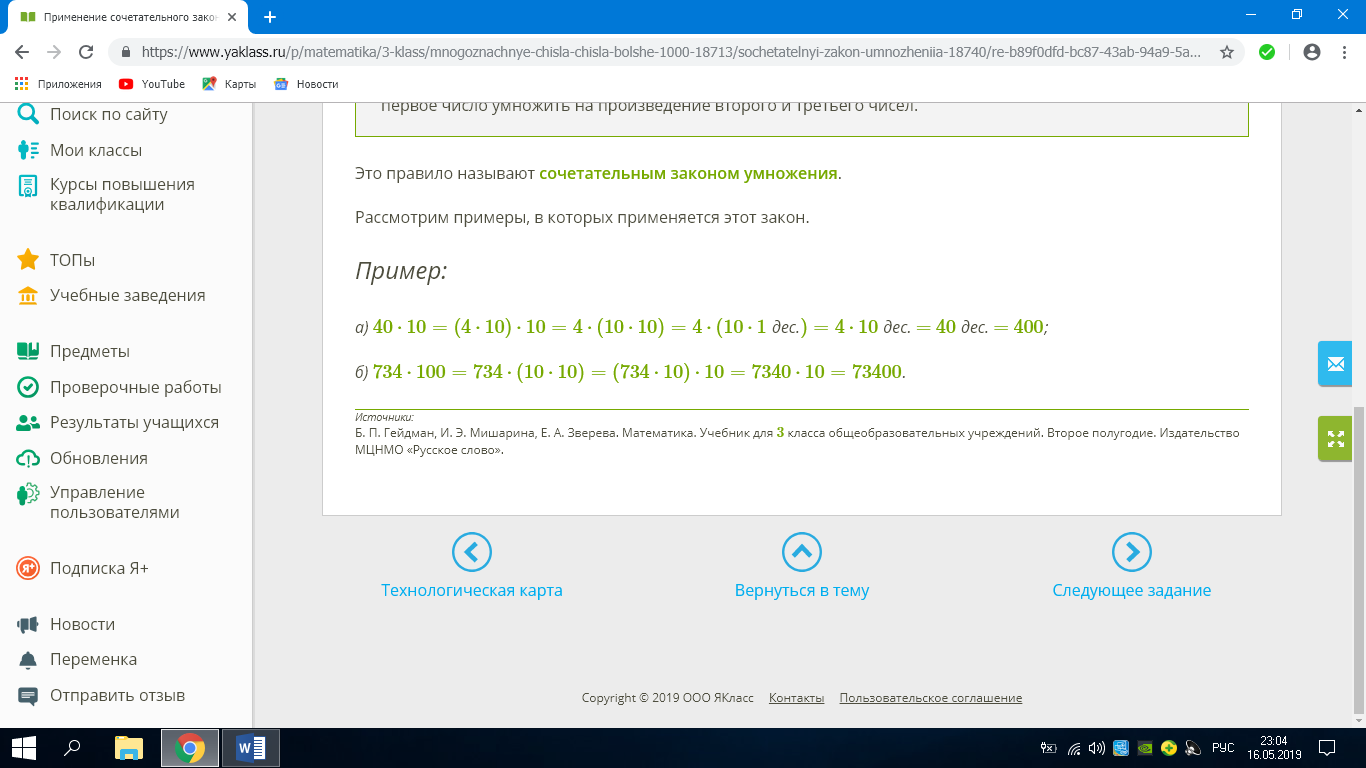
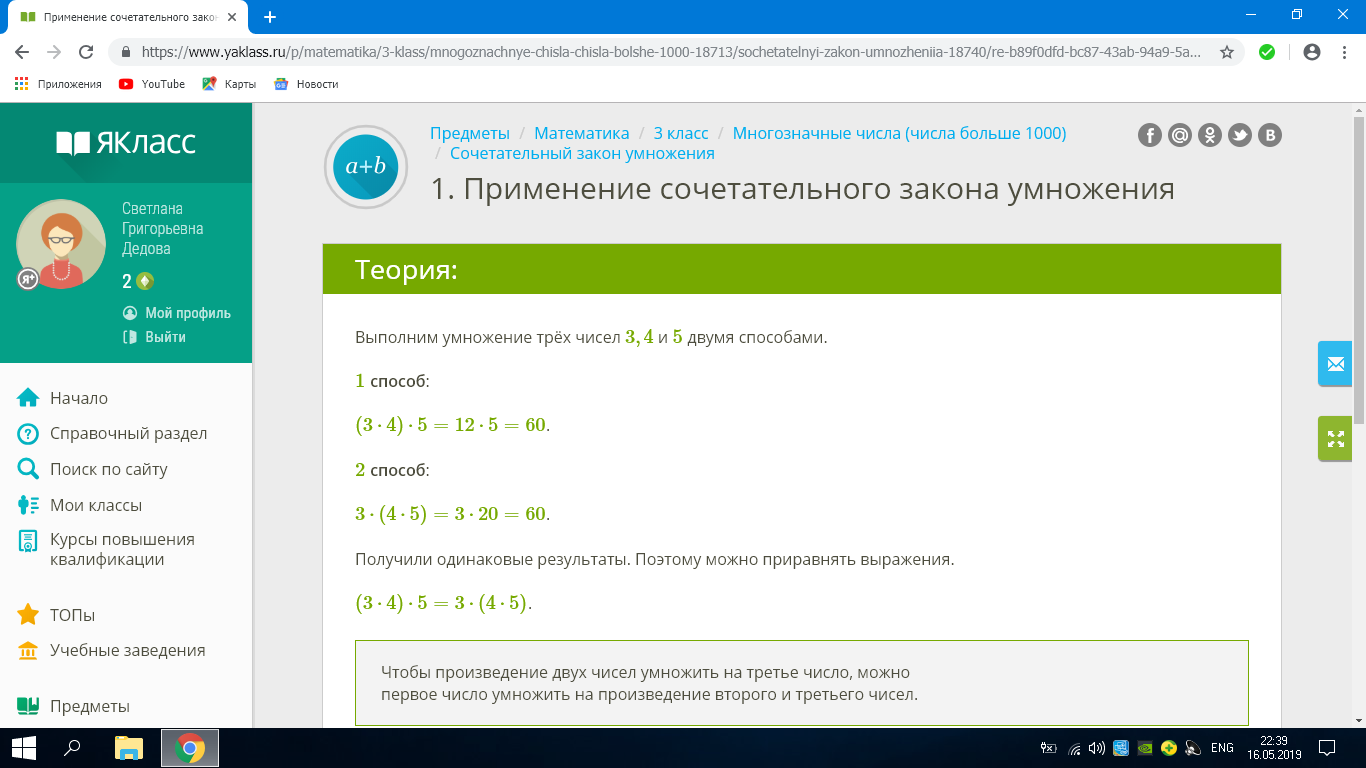
– Сформулируйте тему урока. (*Сочетательный закон умножения.*)

Произведение не зависит от порядка действий.

Это – сочетательное свойство умножения.

Рассмотрим это свойство.

**Фронтальная работа с проговариванием**



**5. Открытие нового (узнаём новое).**

***Познавательные УУД:***

Делать выводы на основе обобщения умозаключений.

***КоммуникативныеУУД:***

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- Какой вывод можем сделать?

-Сформулируйте переместительный закон умножения

**Физминутка**

Вини, лапки подними!

Вини, лапки опусти!

Вини, Вини, покружись,

А потом земли коснись.

И животик свой потри,

Раз, два, три!

Раз, два, три!

Цель: Снять мышечное напряжение, усталость.

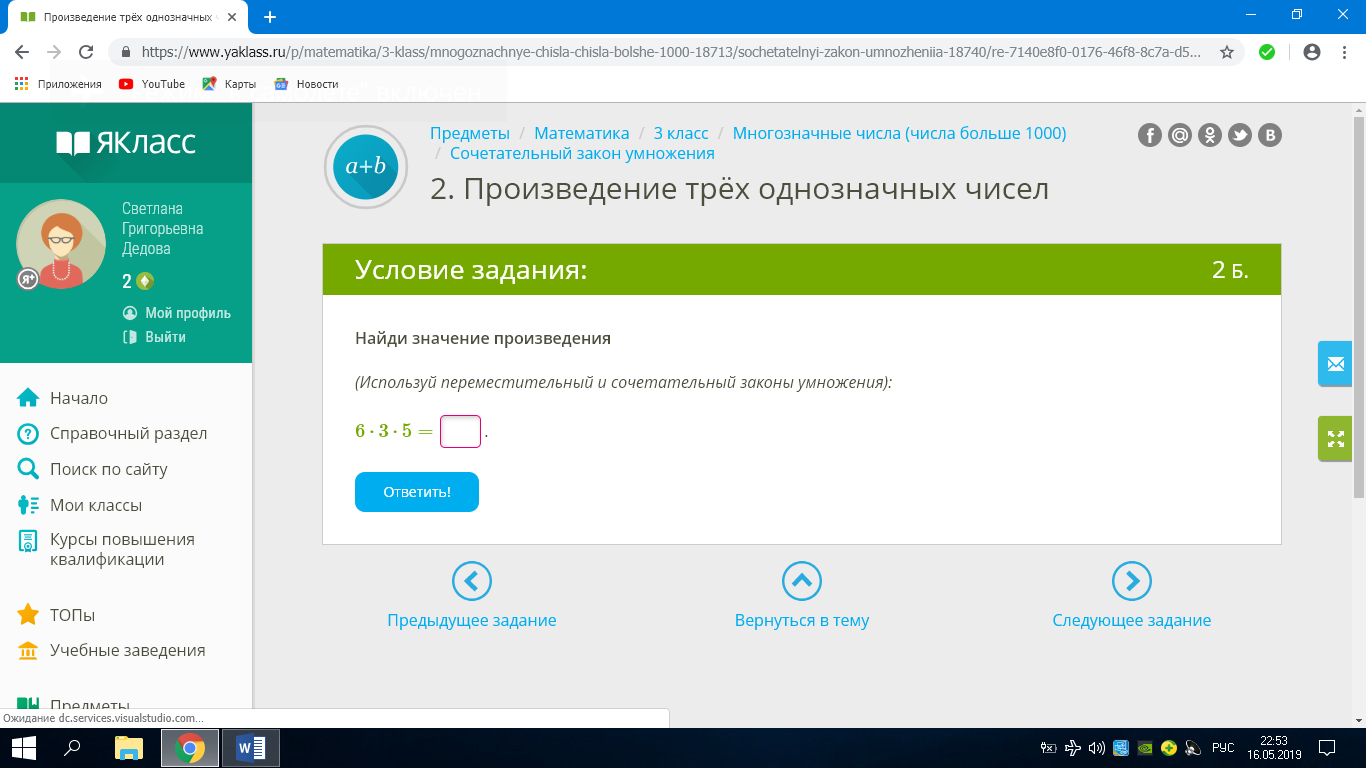
Выполняют гимнастические движения

***Регулятивные УУД*:** умение работать по коллективно составленному плану

**6.Реализация проекта**

Давайте потренируемся в применении сочетательного закона.

**Работа у доски** (1 ученик)



Помогают ли переместительный и сочетательный законы в нахождении значения произведения? Почему?

1. **Задание №4(у доски по цепочке).**

Вычислите удобным способом.

-Какие свойства умножения применяли? Почему это удобно?

Проверка решения индивидуальная или парная у доски.

***Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:***

- Что вам нужно было сделать в задании?

- Удалось ли правильно решить поставленные задачи?

- Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?

- Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?

- Оцените свою работу.

- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой оценкой?

***Регулятивные УУД:***

В диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Цели:

-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;

- организовать самопроверку по эталону, самооценку;

- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

**1. Два способа умножения трёх чисел (3 Б.)**

Выполни умножение двумя способами:

(7⋅5)⋅3=⋅3=;7⋅(5⋅3)=7⋅=.

Сделай вывод (*выбери правильный вариант ответа*):

* результаты одинаковые
* результаты разные

Шаги решения

В первую очередь выполняют действия в скобках!

1**способ**

(7⋅5)⋅3=35⋅3=105¯¯¯¯¯.

2**способ**

7⋅(5⋅3)=7⋅15=105¯¯¯¯¯.

Вывод: результаты одинаковые.

[Добавить в проверочную работу](javascript:markTest()) [Предыдущее](https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/1265661?testId=0477412b-e9fd-411b-a834-3e248ae36561) [Следующее](https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/1265661?testId=0477412b-e9fd-411b-a834-3e248ae36561&position=2)

**6.Вкючение в систему знаний и повторение**

**№ 5** Решение задачи с комментированием действий у доски

***Регулятивные УУД*:** овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.

**№ 6** Самостоятельное выполнение задания с взаимопроверкой

**8.Рефлексия учебной деятельности**

-Какую цель ставили в начале урока? Мы ее достигли?

-Чему научились?

- Всё ли получалось?

- Чему нам надо научиться на следующих уроках?

-Кто испытывал трудности? Почему?

-Да, мы достигли цели урока, узнали о сочетательном свойстве умножения.

Проверка настроения (Светофор)

***ПознавательныеУУД***

обобщать, классифицировать, делать выводы

**Домашнее задание:**

Цель: создать условия для закрепления и применения изученного материала

***Познавательные УУД:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

1. Выучить правило;
2. Карточка.

**1.Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными.**

7\*2=2\*…

3\*5=…\*3

9\*..=7\*9

…\*6=6\*10

**2.Сравните:**

10\*3…..3\*10

8\*2……2\*8

6\*1……6\*0

7\*4…....4\*6

9\*3…....3\*9

5\*5...….5\*1