**Тема урока**: “People and things I like.”

**Общее количество часов, отведенное на изучение темы:** 1 час

**Цель урока:** развитие речевых умений.(монологическая форма речи)

**Задачи урока:**

**образовательные**: скрытый контроль сформированности речевых умений.

**развивающие**: развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, развитие творческих способностей, воображения.

**воспитательные**: формирование мотивации к самореализации в творчестве, сиремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, чувства ответственности за совместную работу.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

-развитие умения оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; описывать животных, героев, реальных людей, использовать функциональные опоры для составления монолога;

*Метапредметные:*

- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, ориентировка в своей системе знаний;

– умение работать с информацией, извлекать из нее главную мысль;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, уважать и принимать мнение других, уметь слушать и слышать;

– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цель и пути её достижения;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

–уметь ставить цели;

- планировать и прогнозировать деятельность на уроке;

– осуществлять взаимопроверку в совместной деятельности; готовить своё выступление;

*Личностные:*

- самостоятельность и личная ответственность за результаты своей деятельности, доброжелательность; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, взаимопомощи;

– способность к самообразованию, саморазвитию;

– понимание чувства других людей и сопереживание им, регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

**Техническое обеспечение урока**: экран, проектор.

**Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока**: презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа работы** | **Этап работы**  **Цель** | **Содержание этапа** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1 | **Мотивирование**  **(самоопределение) к**  **учебной деятельности**  Цель – настроить на общение на английском языке . | - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;  - создает эмоциональный настрой на работу на уроке;  - приветствует учеников;  - проверяет явку учащихся и готовность к уроку;  Good morning, boys and girls. Sit down. How are you? Who is absent today?  What date is it today?  What is the weather like today? | Приветствуют учителя, - настраиваются на предстоящую работу в классе;  -Good morning. We are fine, and you?  Today is the…. | Личностные: создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; развивать познавательную активность учащихся; |
| 2 | **Постановка цели и задач урока.**  Цель- создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. | -создает условия для самостоятельного целеполагания учащихся.  -look at your desks, you have markers, pictures and glue on your desks. How do think what will you do? Yes, you must do projects | -формулируют цель урока | Личностные: самоопределение, смыслообразование  Познавательные: целеполагание,  Коммуникативные: планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками.  Регулятивные: определять степень успешности работы; контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять  предложенные задания. |
| 3 | **Проектная работа**  **1- сбор информации**  **2- анализ полученной информации, оформление проекта** | -организует повторение изученного материала.  -look at the screen. We often compare people’s characteristics with animals’ traits. Find out how the British and American people use these similes.  -How do people in Russia compare animals’ traits with people’s characteristics? What are similar comparisons? What are different comparisons?  - These characteristics can be used to describe your pet. Find them in the picture.  -Can you find the cat’s name?  -Have you got a pet? What’s its name? What is it like?  - Now, you have 5 minutes to prepare your projects. | -составляют словосочетания.  -придумывают свои сравнения  -находят слова  -отгадывают кличку кота  - отвечают на вопросы  -готовят проекты | Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  Познавательные: структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ объектов с целью выделения признаков;  сравнение.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации. |
| 4 | **Физкультминутка**  Цель- создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков | проводит физкультминутку  I see you are tired. Let’s have a rest.  -Hands on the head Hands on the hips Hands on the table Hands like this Hands on the shoulders Hands up and down Hands behind the head And sit down. | Выполняют упражнения в разминке, усваивают новую лексику | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью. |
| 5 | **Презентация проектов**  Цель- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками | -Организует презентацию. Выступает в качестве эксперта. ( наблюдает, организует процесс)  -Excellent! You have done your projects well. Now you must to tell to groups about your favorite season. Other groups can ask questions  . | - выступают с проектами | Личностные: личностное самоопределение, нравственно-этическая ориентация; доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  Познавательные:  синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| 6 | **Оценка результатов и процесса проектной деятельности.**  Цель– оценка результатов и процесса проектной деятельности. | -Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:  • коллективного обсуждения;  • самоанализа. | Личностные: формировать адекватную самооценку; формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; сравнивать, оценивать результат своей деятельности;  Регулятивные- определять степень успешности работы; оценивать результаты деятельности; |
| 7 | **Рефлексия**  Цель-подведение итогов изученного материала урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели, осуществление рефлексии эмоционального состояния учащихся после урока. | To my mind it was an interesting lesson. Do you agree with me? Why did you like the lesson? What did you like more?  **–** I liked … **–** I didn’t like … **–** Now I knew … | Дополняют предложения | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.  Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| 8 | **Подведение итогов урока, домашнее задание**  Цель – развитие грамматических навыков во время выполнения домашнего задания. | **–** You were very active; it was such a pleasure to work with you **–** Your marks are…  - your home task is …..  **–** Thank you for productive work on the lesson. Good bye.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | Познавательные: Осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия. |