**Тема урока**: “People and things I like.”

**Общее количество часов, отведенное на изучение темы:** 1 час

**Цель урока:** развитие речевых умений.(монологическая форма речи)

**Задачи урока:**

**образовательные**: скрытый контроль сформированности речевых умений.

**развивающие**: развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, развитие творческих способностей, воображения.

**воспитательные**: формирование мотивации к самореализации в творчестве, сиремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, чувства ответственности за совместную работу.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

-развитие умения оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; описывать животных, героев, реальных людей, использовать функциональные опоры для составления монолога;

*Метапредметные:*

 - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, ориентировка в своей системе знаний;

– умение работать с информацией, извлекать из нее главную мысль;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, уважать и принимать мнение других, уметь слушать и слышать;

– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цель и пути её достижения;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

–уметь ставить цели;

- планировать и прогнозировать деятельность на уроке;

– осуществлять взаимопроверку в совместной деятельности; готовить своё выступление;

*Личностные:*

- самостоятельность и личная ответственность за результаты своей деятельности, доброжелательность; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, взаимопомощи;

– способность к самообразованию, саморазвитию;

– понимание чувства других людей и сопереживание им, регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

 **Техническое обеспечение урока**: экран, проектор.

**Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока**: презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа работы** | **Этап работы****Цель** | **Содержание этапа** | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1 | **Мотивирование****(самоопределение) к****учебной деятельности**Цель – настроить на общение на английском языке . | - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;- создает эмоциональный настрой на работу на уроке;- приветствует учеников;- проверяет явку учащихся и готовность к уроку;Good morning, boys and girls. Sit down. How are you? Who is absent today? What date is it today?What is the weather like today? | Приветствуют учителя, - настраиваются на предстоящую работу в классе;-Good morning. We are fine, and you?Today is the…. | Личностные: создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; развивать познавательную активность учащихся; |
| 2 | **Постановка цели и задач урока.**Цель- создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. | -создает условия для самостоятельного целеполагания учащихся.-look at your desks, you have markers, pictures and glue on your desks. How do think what will you do? Yes, you must do projects | -формулируют цель урока | Личностные: самоопределение, смыслообразованиеПознавательные: целеполагание,Коммуникативные: планирование учебногосотрудничества с учителем исверстниками.Регулятивные: определять степень успешности работы; контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнятьпредложенные задания. |
| 3 | **Проектная работа** **1- сбор информации****2- анализ полученной информации, оформление проекта** | -организует повторение изученного материала.-look at the screen. We often compare people’s characteristics with animals’ traits. Find out how the British and American people use these similes.-How do people in Russia compare animals’ traits with people’s characteristics? What are similar comparisons? What are different comparisons?- These characteristics can be used to describe your pet. Find them in the picture.-Can you find the cat’s name?-Have you got a pet? What’s its name? What is it like?- Now, you have 5 minutes to prepare your projects. | -составляют словосочетания.-придумывают свои сравнения-находят слова-отгадывают кличку кота- отвечают на вопросы-готовят проекты | Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.Познавательные: структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ объектов с целью выделения признаков;  сравнение.Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации. |
| 4 | **Физкультминутка**Цель- создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков | проводит физкультминуткуI see you are tired. Let’s have a rest. -Hands on the headHands on the hipsHands on the tableHands like thisHands on the shouldersHands up and downHands behind the headAnd sit down. | Выполняют упражнения в разминке, усваивают новую лексику | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью. |
| 5 | **Презентация проектов**Цель- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками | -Организует презентацию. Выступает в качестве эксперта. ( наблюдает, организует процесс)-Excellent! You have done your projects well. Now you must to tell to groups about your favorite season. Other groups can ask questions. | - выступают с проектами  | Личностные: личностное самоопределение, нравственно-этическая ориентация; доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.Познавательные:  синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| 6 | **Оценка результатов и процесса проектной деятельности.** Цель– оценка результатов и процесса проектной деятельности. | -Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:• коллективного обсуждения;• самоанализа. | Личностные: формировать адекватную самооценку; формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; сравнивать, оценивать результат своей деятельности;Регулятивные- определять степень успешности работы; оценивать результаты деятельности;  |
| 7 | **Рефлексия** Цель-подведение итогов изученного материала урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели, осуществление рефлексии эмоционального состояния учащихся после урока. | To my mind it was an interesting lesson. Do you agree with me? Why did you like the lesson? What did you like more?**–** I liked …**–** I didn’t like …**–** Now I knew … | Дополняют предложения | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| 8 | **Подведение итогов урока, домашнее задание**Цель – развитие грамматических навыков во время выполнения домашнего задания. | **–** You were very active; it was such a pleasure to work with you**–** Your marks are…- your home task is …..**–** Thank you for productive work on the lesson. Good bye. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | Познавательные: Осуществлять анализ информации.Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия. |